

**مصفوفة الكفايات الوظيفية لوظيفة معلم تربية مهنية**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم لـتخصص" تربية مهنية " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لإشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة لهم، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية (من منشورات ديوان الخدمة المدنية)
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية** | **المجالات الفرعية** | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** | **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها** | * **يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية.** * **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار.** |
| **اتجاهات التطوير التربوي** | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.** | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | * **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة** * **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | * **يحلل محتوى المنهاج .** * **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي** * **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | * **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.** * **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .** |
| **تقويم التعلم** | * **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.** * **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.** * **يعطي تغذية راجعة للطلبة.** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | * **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** * **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | * **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم و يثير دافعيتهم.** |
| **الابتكار والابداع.** | * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة لتنمية الابداع لديهم.** * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.** |
| **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.** |
| **المهارات الحياتية.** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)** |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**ثانيا: الكفايات المعرفية لتخصص التربية المهنية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيس** | **المجال الفرعي** | **المؤشرات** |
| **الصحة والسلامة العامة** | **تدبير مشكلات صحية طارئة الجروح** | يعرف اسباب الجروح والنزف البسيط. |
| يذكر أهمية التطعيم من الكزاز عند الإصابة. |
|  | **الحروق** | يساعد على إسعاف الحروق حسب درجاتها، وأنواعها مراعيا قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة للوقاية من الحروق. |
|  | **المخدرات والادمان** | يعرف مفهوم كلّ من المخدرات والإدمان، ويعدد أسباب تعاطي بعض الأشخاص للمخدرات. |
|  | **السكري** | يعرف مفهوم مرض السكري، وأعراضه، وعلاماته. |
|  |  | يتعامل مع حالات مرضية للسكري في محيطه. |
|  |  | يبين أهمية الحمية الغذائية، وممارسة أنشطة رياضية في معالجة مرض السكري. |
|  | **ضغط الدم** | يعرف مفهوم ارتفاع ضغط الدم، وعلاماته، وأعراضه. |
|  |  | يتعامل مع حالات مرضية لضغط الدم في محيطه. |
|  | **الصرع** | يعرف مفهوم الصرع، وأسبابه، وعلاماته، وأعراضه. |
|  |  | يجري التدابير اللازمة لإسعاف المصاب في أثناء نوبة الصرع. |
| **شؤون المنزل والحياة العامة** | **الترقيع والإبليك** | يعرف مفهوم الترقيع والإبليك. |
|  |  | يعرف خطوات عملية الترقيع والإبليك. |
|  |  | يستخدم الأقمشة القديمة في عملية الترقيع والإبليك. |
|  |  | يصمم شكلاً يستخدمه في عملية الترقيع والإبليك. |
|  | **ماكينة الخياطة** | يعرف ماكينة الخياطة وأنواعها. |
|  |  | يعرف الأجزاء الرئيسة لماكينة الخياطة. |
|  |  | ينفذ عمليات خياطة بسيطة مثل: فتح عروة، وتركيب أزرار، وسحاب، وعمل درزة مستقيمة. |
|  |  | يوضح آلية المحافظة على ماكينة الخياطة |
|  | **العمل الاسري المنزلي** | يشارك في تقديم الرعاية اللازمة للأطفال وكبار السن. |
|  |  | يخطط لتوفير الوقت والجهد في أثناء تأدية الأعمال المنزلية. |
|  | **الميزانية المنزلية** | يحدد إيرادات الأسرة. |
|  |  | يعد ميزانية بناء على دخل الأسرة. |
|  | **خياطة ملابس** | يعرف أنواع الأقمشة المستخدمة في الخياطة. |
|  |  | يقص القماش بطريقة صحيحة. |
|  |  | يخيط ملابس من دون مخططات (مريول، زي صلاة.) |
|  | **اتخاذ القرار** | يعرف خطوات اتخاذ القرار. |
|  |  | يشارك في صنع قرار لنفسه و للآخرين. |
|  |  | يطبق مهارات صنع القرار في الحياة اليومية. |
|  | **العمل التطوعي** | يعرف المبادئ التي يقوم عليها العمل التطوعي. |
|  |  | يعرف مجالات العمل التطوعي في المجتمع. |
| **المهارات الهندسية والصيانة البسيطة** | **الدارات الكهربائية البسيطة** | يعرف مفهوم الرسم الرمزي والتفصيلي للدارة الكهربائية ويميز بين الرسم الرمزي والتفصيلي ويقرأ بعض الرموز الكهربائية |
| يستبدل مكونات دارة التمديدات الكهربائية مثل: إبريز عادي وظاهر وتشغيله، إبريز بور مع الخط الأرضي وتشغيل الحمل عليه، ووضع الأنابيب البلاستيكية وتثبيتها، وثني الأنابيب البلاستيكية والحديدية ووصلها، وتدكيك الأسلاك في الأنابيب، وتركيب العلب في الجدران، وتركيب المفاتيح الكهربائية. |
| ينفذ الدارات الكهربائية التالية: |
|  | - دارة إنارة مصباح كهربائي باستخدام مفتاح مفرد مع قاطع حماية. |
|  | دارة إنارة مصباح فلوريسنت باستخدام مفتاح مفرد ومزدوج مع قاطع حماية. |
|  | **مبادئ الصيانة للتركيبات الميكانيكية** | يعرف مبادئ صيانة التركيبات الميكانيكية البسيطة. |
|  |  | يجري الصيانة للتركيبات الميكانيكية مثل: العربة، الدرجات الهوائية.... |
|  | **الصاج** | يعرف استخدامات الصاج وأنواعه. |
|  | **لحام المعادن** | يذكر أنواع اللحام للمعادن. |
|  |  | يميز بين أنوع اللحام. |
|  |  | يحضر سطح اللحام ويلحم القطع المعدنية متعددة السماكات باستخدام لحام القوس الكهربائي. |
|  |  | يعرف الأدوات المستخدمة في أعمال الدهان. |
|  | **الدهان** | يجهز الجدران لعملية الدهان مثل: حف ومعالجة للسطح. |
|  |  | يدهن الجدران باستخدام الفرشاة العادية والأسطوانية ويميز بين أنواع دهانات الاسطح. |
| **الزراعة والبيئة** | **انتاج الخضروات والفواكه** | يعرف مفهوم التصنيع الغذائي المنزلي. |
|  | يعرف أنواع الخضروات والفواكه القابلة للتصنيع. |
|  | يميز بين الطرائق المتبعة في التصنيع. |
|  | يقوم بعمليات التصنيع للخضار والفواكه، مثل: المربيات، المخللات.... |
|  | يميز بين طرق حفظ الاغذية |
|  | **تدوير المخلفات العضوية** | يعرف مفهوم التدوير. |
|  | يعرف أثر المواد العضوية وإجراءات السلامة العامة للمحافظة على البيئة |
|  | يحدد المواد والأدوات اللازمة لعملية التدوير. |
|  | **مشاريع زراعية انتاجية** | يعرف الاحتياجات والأماكن المناسبة لزراعة الفطر. |
|  | يزرع الأبواغ في بيئة زراعية ملائمة. |
|  | صنع الحليب إلى مشتقاته. |
| **الاقتصاد والتكنولوجيا** | **المستندات المستخدمة في الاعمال التجارية** | يعرف مفهوم الفاتورة التجارية، ومستندات الإدخال والإخراج، والقبض، والصرف. |
|  | يميز بين مستندات الادخال والاخراج ومستندات القبض والصرف |
|  | **المحاسبة في العمليات الاقتصادية** | يعرف مفهوم علم المحاسبة، وأهدافها. |
|  | يعرف مفهوم كلّ من: الإيرادات، والمصروفات، والموجودات، والمطلوبات. |
|  | **المشاريع الانتاجية الصغيرة** | يعرف مفهوم المشاريع الإنتاجية. |
|  | يشرح خطوات إعداد المشروع. |
|  | **طرائق البحث عن عمل** | يعرف مفهومي السيرة الذاتية، والمقابلة الشخصية. |
|  | **الفرص التعليمية** | يعرف أنوع التعليم الثانوي والجامعي ذات العلاقة بالمهن. |
|  | يعرف استخدام وسائل التكنولوجيا لجمع المعلومات المتعلقة بالمهن وحاجات السوق. |
|  | **قسم الاستقبال والتدبير الفندقي** | يعرف مفهوم الإيواء. |
| **الفندقة والسياحة** | يشرح اقسام الإيواء وطبيعة عملها، مثل: قسم الاستقبال، وقسم التدبير الفندقي. |
| يعرف الصفات والمهارات الواجب توافرها في موظف الاستقبال. |
| يطبق مهارات موظف الاستقبال. |
| يتقن مهارة فرش السرير وترتيبه. |
|  | **تقديم خدمة الصحن الجاهز** | يعرف طرق خدمة الصحن الجاهز. |
|  | يقدم الطعام بطرق مختلفة لخدمة الصحن الجاهز. |
|  | **اختيار اللحوم الحمراء والبيضاء** | يعرف أسس وشروط اختيار أصناف اللحوم الحمراء أو البيضاء الجيدة. |
|  | يعرف مقاطع اللحوم المناسبة لطرائق الطهي المختلفة. |
|  | يعد اطباق متنوعة من اللحوم الحمراء. |
|  | **اعداد العجائن** | يعرف أنواع العجائن مثل: البيتزا، والصفيحة، والسبانخ، واللحمة. |
|  | يعرف أنوع الحلوى، مثل: الكعكة الإنجليزية، والكعكة الأساسية. |
|  | يعد البيتزا. |
|  | يعد الكعكات كالإنجليزية. |
|  | يعد العجائن كعجينة السبانخ. |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص التربية المهنية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | **المجال الفرعي** | **المجال الرئيس** |
| **يعُرف النظريات السلوكية والمعرفية والبنائية والاجتماعية وكيفية توظيفها في مبحث التربية المهنية** | **نظريات التعلم والتعليم في التربية المهنية** | **المعرفة الاكاديمية والبيداغوجية في التربية المهنية** |
| * **يبين تاريخ نشأة وتطور التربية المهنية في السياقات التاريخية لدعم تعلم الطلبة.** * **يوضح مسوغات منهاج التربية المهنية ودوره في تمكين سوق العمل.** | **فلسفة وتطور المهارات الحياتية في التربية المهنية** |
| **يحلل محتوى محاور التربية المهنية وفق عناصره المعتمدة.**  **يخطط لمبحث التربية المهنية وحسب النتاجات الخاصة بكل محور من محاور المبحث.** | **التخطيط للتعلم في دروس التربية المهنية** | **التعلم والتعليم في التربية المهنية** |
| **يعّرف استراتيجيات التدريس المناسبة لمحاور التربية المهنية (فعالية العروض العملية، فعّالية حل المشكلات، فعاّلية التعلم التعاوني، فعّالية لعب الأدوار)** | **إدارة عملية التعلم والتعليم في التربية المهنية** |
| **يستخدم استراتيجيات التقويم وأدواته المناسبة لمحاور التربية المهنية في الموقف التعليمي (التقويم المعتمد على الاداء، سلالم التقدير، التقويم الذاتي، سجل وصف سير التعلم).** | **تقييم التعلم في التربية المهنية** |
| * **يعُرف مصادر التعلم التي تدعم مبحث التربية المهنية.** * **يوظف مصادر التعلم في دعم تعلم الطلبة من خلال الخطط اليومية والفصلية في مبحث التربية المهنية** * **يعُرف المهارات التكنولوجية التي يمكن استخدامها عند تطبيق المحاور في مبحث التربية المهنية.** | **إدارة مصادر التعلم في دروس التربية المهنية** | **بيئات التعلم الإبداعية في التربية المهنية** |
| * **يعُرف مفهوم الدعم الاجتماعي ويكون العلاقات الايجابية مع طلابه لتحسين نظرتهم نحو مبحث التربية المهنية والبعد عن النظرة السلبية.** * **يعُرف البيئة الامنة ورعايتها وتطبيقها ضمن أمور السلامة المهنية عند تنفيذ الجانب العملي لمبحث التربية المهنية.** | **الدعم الذاتي الاجتماعي في التربية المهنية** |
| * **يعُرف مفهوم الابتكار والإبداع ويوظفه في مبحث التربية المهنية ويعكس ذلك على جوانب مهنته.** * **يستخدم استراتيجيات للكشف عن ميول الطلبة واستعداداتهم وقدراتهم وتنمية الإبداع لديهم عند تطبيق المحاور الخاصة بالتربية المهنية.** | **تطوير الابتكار والإبداع في التربية المهنية.** |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم التربية المهنية في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 1**  **اسم الكفاية**: الكفايات التربوية العامة  **المجال الرئيس:** التعلم للحياة  **المجال الفرعي:** البحث العلمي  **المؤشر:** يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته  **السؤال: تسمى مجموعة العبارات المترابطة، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث:**  A: المقابلات  B: الملاحظات  C: الاختبارات  D: الاستبانات  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 2**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم**  **المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  **المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم**  **السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟**  A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.  B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.  C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.  D: تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 3**  **اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: الصحة والسلامة العامة**  **المجال الفرعي: تدبير مشكلات صحية طارئة الجروح**  **المؤشر: يعرف اسباب الجروح والنزف البسيط**  **السؤال: أصيب شخص بحروق طالت مساحات واسعة وعميقة من جسمه، خطورة المضاعفات المحتمل حدوثها هي:**  A: عدم انتظام مكوّنات الدّم في الجسم و سيولتها  B: حدوث نوبة قلبيّة  C: حدوث عدوى فيروسات  D: انخفاض درجة حرارة الجسم  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات عليا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 4**  **اسم الكفاية: كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: الزراعة والبيئة**  **المجال الفرعي: انتاج الخضروات والفواكه**  **المؤشر: يميز بين الطرائق المتبعة في التصنيع**  **السؤال: بعد تقطيع أنواع من الفواكه لعمل نوع من الحلويّات، تبقّى لدينا عدد من حبّات الأفوكادو المقطّعة، طريقة حفظها من التّلف هي:**  A: دهن شرائح الأفوكادو بطبقة رقيقة من زيت الزّيتون، ثمّ تغليفها وحفظها  B: إضافة رشّة قليلة من السّكّر على شرائح الأفوكادو ثمّ تغليفها وحفظها  C: نقع شرائح الأفوكادو بمحلول مكوّن من كوب ماء مضاف إليه ملعقة من عصير اللّيمون، وحفظها  D: تخزين الأفوكادو في وعاء محكم الإغلاق وخال من الهواء  **رمز الإجابة الصحيحة: A** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 5**  **اسم الكفاية**: **الكفايات المهنية للتخصص**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم في التربية المهنية**  **المجال الفرعي: التخطيط للتعلم في دروس التربية المهنية**  **المؤشر: يحلل محتوى محاور التربية المهنية وفق عناصره المعتمدة.**  **السؤال: يمكن القول إن التخطيط للتدريس يساعد معلم التربية المهنية على:**  A: المحافظة على النظام  B: فهم الطلبة  C:تحليل المحتوى  D: ضبط الطلبة في الغرفة الصفية  **رمز الإجابة الصحيحة: C** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |