

**مصفوفة الكفايات الوظيفية لوظيفة معلم تربية رياضية**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم لـتخصص" الرياضة " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية**  | **المجالات الفرعية**  | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** |  **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها**  | * **يطلع على الرؤية والرسالة والأهداف والقيم الجوهرية للوزارة.**
* **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.**
 |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار**  |
|  **اتجاهات التطوير التربوي**  | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.**  | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | * **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة**
* **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي**
 |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | * **يحلل محتوى المنهاج .**
* **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي**
* **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.**
 |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  | * **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.**
* **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .**
 |
| **تقويم التعلم**  | * **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.**
* **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.**
* **يعطي تغذية راجعة للطلبة.**
 |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | * **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.**
* **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.**
 |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | * **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.**
* **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.**
* **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.**
* **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.**
 |
| **الابتكار والابداع.** | * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.**
* **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.**
 |
|  **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.**  |
| **المهارات الحياتية.** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)**  |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**ثانيا: الكفايات المعرفية لتخصص التربية الرياضية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **المجال الرئيس** | **المجال الفرعي** | **المؤشرات** |
|  |  |  **يعُرف مفهوم التربية الرياضية واهدافها** |
| **الثقافة الصحية والرياضية**  | **معنى التربية الرياضية واهدافها** |
|   |  |  **يبين اهمية الغذاء الصحي المتوازن** |
|   |  **الرياضة والصحة** |  **يذكر قواعد النظافة للحد من انتشار الامراض السارية والمعدية**  |
|   |   | **يقيم المخاطر المحتملة لعدم اخذ القسط الكافي من الراحة** |
|   |   |  **يوضح التغيرات والتطورات الجسمية والعاطفية للمراحل النمائية (طفولة– مرهقة، شباب)** |
|   |   |  **يبين اهمية التربية الرياضية في تخفيف الامراض (السكري – ضغط الدم – القلب ،الضغوط النفسية – التوترات اليومية )** |
|   |   |  **يبرز اهمية التمرينات والحركة لاكتساب القوام المعتدل السليم**  |
|   |   |  **يبين دورالتهيئة ( الاحماء ) في الانشطة الرياضية** |
|   |   |  **يوظف المعارف والمعلومات الرياضية لإسعاف بعض الاصابات الرياضية** |
|   |  |  **يذكر عناصر مهارات الاتصال والتواصل والتعبير عن المشاعر** |
|   | **مهارات حياتية** |  **يبين اثر الانشطة الرياضية في تكوين العلاقات الشخصية والاجتماعية**  |
|   |   |  **يتقيد بالقوانين والانظمة والتعليمات**  |
|   |   |  **يتحلى بالأخلاق الكريمة والروح الرياضية عند التعامل مع الاخرين**  |
|   |   |  **يوضح دعوة الاسلام الى ممارسة الالعاب الرياضية** |
|   |   |  **يبرز دور الرياضة في تعزيز مفهوم الحياة الديمقراطية والمشاركة في صنع القرارات**  |
|   |   |  **يعرف التاريخ الموجز للرياضة الاردنية** |
|   | **الرياضة الاردنية** |  **يبين دور القيادة الهاشمية في رعاية الرياضة الاردنية** |
|   |   |  **يعرف دور المؤسسات الرياضية الرسمية وغير الرسمية في المجتمع** |
|   |   |  **يعرف بنود الميثاق الاولمبي**  |
|   | **الميثاق الاولمبي** |  **يبين المفهوم الانساني للألعاب الاولمبية واهدافها**  |
|  |   |  **يذكر خطوات المشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية**  |
| **التمرينات واللياقة البدنية** | **جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية** |  **يشجع المشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية** |
|   |   |  **يؤدي تمارين جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية بشكل وتكنيك صحيح** |
|   |   |  **يعرف العابا صغيرة وشعبية**  |
|   | **الالعاب الصغيرة والشعبية** |  **يبين خطوات ممارسة العابا جماعية صغيرة تمهد للألعاب الكبيرة**  |
|   |   |  **يذكر خطوات ممارسة العابا صغيرة ترويحية وعقلية متنوعة بتعليماتها الخاصة** |
|   |   |  **يستخدم الحاسوب للتعرف على ثقافات الشعوب الاخرى في الالعاب الصغيرة والشعبية** |
|   |  |  **يبين اهمية التمرينات البنائية للمجموعات العضلية الكبيرة** |
|   | **تمرينات بنائية وجمل حركية**  |  **يؤدي تمرينات تنمي عناصر اللياقة البدنية (قوة – سرعة – تحمل – مرونة – رشاقة –توازن – توافق )** |
|   |   |  **يشرح خطوات ممارسة تمرينات بدنية على شكل جمل حركية تنمي صفات اللياقة البدنية**  |
|   |   |  **يذكر خطوات اداء تمرينات بنائية للمجموعات العضلية المختلفة (الذراعان – الجذع – الرجلان )** |
|   |   |  **يذكر خطوات اتقان ربط عدة تمرينات في جمل حركية**  |
|   |   |  **يذكر خطوات اداء تمرينات باستخدام اسلوب التدريب الدائري والتي تنمي (الرشاقة – السرعة – المرونة – التوازن)** |
|   |  |  **يبين خطوات ممارسة تمرينات تعويضية للمجموعات العضلية المختلفة (الذراعين – الجذع – الرجلين ) مع المحافظة على القوام المعتدل السليم**  |
|   | **تمرينات تعويضية للمجموعات العضلية** |  **يميز بين التمرينات والتدريبات المناسبة لكل نشاط ومستوى** |
|   |  |  **يشرح طرق تأدية العابا وتمرينات بأجهزة وادوات ودون اجهزة وادوات لتنمية عناصر اللياقة البدنية (القوة– التحمل – المرونة – الرشاقة –التوازن)** |
|   | **تمرينات باستخدام الاجهزة والادوات** |  **يؤدي تمرينات لتنمية صفات اللياقة البدنية بأدوات ( المقعد السويدي – الكرة الطبية – العصا – الحبل ) وبلا ادوات** |
|   |   |  **يشرح خطوات ممارسة تمرينات بدنية على شكل جمل حركية تنمي عناصر اللياقة البدنية بأدوات وبلا ادوات.**  |
|  |  |  **يحدد أنواع الوثب في العاب القوى** |
| **الالعاب الفردية / العاب القوى** |  |  **يذكر خطوات أداء الوثب من الثبات الى ابعد مسافة**  |
|   |  |  **يبين أهمية المشاركة في المسابقات على شكل متتابعات**  |
|   | **مسابقات المضمار والميدان** |  **يؤدي دفع الكرة الحديدية ورمي الرمح بطريقة وتكنيك صحيح** |
|   |   |  **يذكرأنواع البدايات لمسابقات المضمار** |
|   |  |  **يبين أهمية اتقان المهارات الأساسية في مواقف اللعب** |
|   | **المهارات الاساسية** |  **يوظف وسائل التكنولوجيا لتحليل الخطوات الفنية لمهارات الوثب والرمي** |
|   |   | **يقدم نموذج تطبيقي مبسط للمهارات الأساسية لألعاب القوى** |
|   |  |  **يبين قواعد مسابقات العاب القوى وقوانينها** |
|   | **قانون اللعبة** |  **يعد منافسات لتطبيق مواد القانون** |
|   |  |  **يبين أهمية المشاركة في المسابقات المركبة (خماسي) اناث (وسباعي ) ذكور** |
|   | **المسابقات المركبة** |
|  |  | **ىيبين النواحي الفنية للمهارات المطلوبة** |
| **الالعاب الفردية / الريشة الطائرة**  | **المهارات الاساسية** |  **يوظف المهارات الاساسية في مواقف لعب حقيقية** |
|   |  |  **يلم بمواد القانون الخاصة باللعبة** |
|   | **قانون اللعبة** |
|   |  |  **يبين اهمية التدريب لتطوير المستوى البدني والمهاري** |
|   | **طرائق اللعب وخططه** |  **يطبق مجموعة من طرائق اللعب الفردي والزوجي** |
|   |   | **يذكر خطوات اسلوب حل المشكلات ويطبقها اثناء تطبيق طرائق اللعب** |
|  |  | **يحدد النقاط الفنية والخطوات التعليمية للمهارات الأساسية بكرة القدم** |
| **الالعاب الجماعية / كرة القدم**  | **المهارات الاساسية**  |  **يقدم نموذج تطبيقي مبسط للمهارات الاساسية بكرة القدم** |
|   |   | **يربط ما بين المهارات الأساسية في جملة مهارية مناسبة** |
|   |  | **يذكر بالنقاط القانونية المرتبطة بلعبة كرة القدم**  |
|   | **قانون اللعبة** |
|   |  | **يلم بالتدريبات المركبة وطرائق اللعب وخططه المختلفة في كرة القدم** |
|   | **طرائق اللعب وخططه** | **يستعرض الخطط الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية الشائعة في كرة القدم** |
|   |   | **يتعرف انواع واشكال الكرات التي يتعامل معها حارس المرمى** |
|  |  |  **يعدد المهارات الاساسية في كرة الطائرة** |
| **الالعاب الجماعية /كرة الطائرة** | **المهارات الاساسية**  | **يطبق النقاط الفنية للمهارات الاساسية في كرة الطائرة** |
|   |   |  **يذكر الخطوات التعليمية للمهارات الاساسية بكرة الطائرة** |
|   |   | **يقدم تدريبات ونماذج تطبيقية لتطوير المهارات الاساسية بكرة الطائرة** |
|   |   | **يربط المهارات الاساسية بكرة الطائرة من خلال جملة مهارية مناسبة** |
|   |  |  **يذكر بالنقاط القانونية المرتبطة بكرة الطائرة** |
|   | **قانون اللعبة** |
|   |  | **يوضح بعض الخطط الدفاعية والهجوميةالشائعة في كرة الطائرة** |
|   | **طرائق اللعب وخططه** |
|  |  | **يظهر فهما للنقاط الفنية المرتبطة بالمهارات الاساسية بكرة السلة** |
| **الالعاب الجماعية /كرة السلة** | **المهارات الاساسية**  | **يبين أهمية تمرينات الاحساس واثرها في تطوير المهارات الاساسية بكرة السلة** |
|   |   | **يطبق المهارات الاساسية بكرة السلة من خلال نموذج مهاري مبسط** |
|   |   | **يربط المهارات الاساسية بكرة السلة من خلال جملة مهارية مناسبة** |
|   |  | **يوضح النقاط القانونية المرتبطة بكرة السلة**  |
|   | **قانون اللعبة** |
|   |  | **يبين اهم الخطط الدفاعية والهجومية الشائعة بكرة السلة** |
|   | **طرائق اللعب وخططه** |
|  |  | **يعرف النقاط الفنية والخطوات التعليمية للمهارات الأساسية بكرة اليد** |
| **الالعاب الجماعية /كرة اليد** | **المهارات الاساسية**  |  **يذكر خطوات تطبق المهارات الاساسية بكرة اليد وفقا لنموذج واضح ومبسط** |
|   |   | **يطبق تدريبات وتطبيقات مختلفة لتطوير مستوى المهارات الاساسية بكرة اليد** |
|   |  | **يبين النقاط القانونية المرتبطة بقانون كرة اليد**  |
|   | **قانون اللعبة** |
|   |  | **يوضح بعض الخطط الدفاعية والهجومية الشائعة في كرة اليد** |
|   | **طرائق اللعب وخططه** |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص التربية الرياضية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| المعرفة الأكاديمية والتربوية (البيداغوجية) | **طرق و اساليب تدريس التربية الرياضية** | **يعُرف استراتيجيات التدريس الخاصة بالتربية الرياضية ( الطريقة الكلية الجزئية , الطريقة الجزئية الكلية , استراتيجيات التدريس المباشر , التعلم التعاوني , حل المشكلات ).** |
| **تقسيمات واشكال الالعاب الرياضية** | **يبين تاريخ نشأة الألعاب الرياضية ومهاراتها الأساسية وقوانينها.** |
| التعلّم والتعليم | **التخطيط لمجالات التعلم والتعليم في تدريس التربية الرياضية** | **يعُرف تحليل محتوى مبحث التربية الرياضية وفقا لمحاوره****يعد خطة يومية وخطة طوارئ (الجو الممطر ) وخطة سنوية وفقا لمحاور مبحث التربية الرياضية.** |
| **استراتيجيات التقويم وادواته في تدريس التربية الرياضية** | **2يستخدم استراتيجيات وادوات التقويم المناسبة المهارات الادائية الرياضية( السجل القصصي , وادوات الشطب وسلالم التقدير).** |
| بيئة التعلّم | **اكتشاف المواهب وانتقاء الواعدين** | **يعُرف اسس انتقاء الطلبة الموهوبين وتوجيههم للألعاب الرياضية المناسبة.** |
| التعلم للحياة | **المهارات الحياتية** | **يبرز دور الاسلام ودعوته لممارسة الالعاب والانشطة الرياضية****يوضح دور الرياضة في تعزيز مفهوم الديمقراطية والمشاركة في صنع القرارات.** |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لاشغال وظيفة معلم تربية رياضية في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |
| --- |
| **مثال 1****اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة****المجال الرئيس: التعلم للحياة****المجال الفرعي: البحث العلمي****المؤشر: يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته****السؤال: تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :**A: المقابلاتB: الملاحظاتC: الاختباراتD: الاستبانات **رمز الإجابة الصحيحة: D** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |
| --- |
| **مثال 2****اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة****المجال الرئيس: التعلم والتعليم****المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** **المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم****السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟**A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.D: تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.**رمز الإجابة الصحيحة: B** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |
| --- |
| **مثال 3****اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية****المجال الرئيسي : الثقافة الصحية والرياضية****المجال الفرعي : معنى التربية الرياضية وأهدافها****المؤشر : يعُرف مفهوم التربية الرياضية واهدافها****السؤال: يرى أحد المعلمين أنه لابد من إقامة بطولات تنافسية لتنمية مهارات الطلبة، فيما يرى معلم آخر انه ليس من الجيد اقامة بطولة تنافسية عالية المستوى للطلاب الصغار. فأي منهما على صواب؟**A: البطولة التنافسية جيدة للمراحل العليا و الثانوية، وليست للمراحل الدنيا والتي قد تسبب احتراقًا نفسيًا للطالبB: البطولات التنافسية على مستوى عالٍ تطور الطلاب وترتقي بمستواهم إلى أبعد مستوىC: البطولات تسبب فقدان الطالب للدراسة، ويكتفي بالحصة المدرسيةD: البطولات التنافسية تتم فقط بواسطة الأندية **رمز الإجابة الصحيحة: A** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات عليا** |

|  |
| --- |
| **مثال 4****اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية****المجال الرئيس: الألعاب الفردية وألعاب القوى****المجال الفرعي: مسابقات المضمار والميدان****المؤشر:** يحدد أنواع الوثب في العاب القوى**السؤال:** أفضل أسلوب للطيران في فعالية الوثب الطويل هو:A**:** التعلقB: القرفصاءC: المشيD: الشقلبة**رمز الإجابة الصحيحة: C** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |
| --- |
| **مثال 5****اسم الكفاية**: **الكفايات المهنية للتخصص** **المجال الرئيس:** **التعلم والتعليم****المجال الفرعي:** **التخطيط لمجالات التعلم والتعليم في تدريس التربية الرياضية****المؤشر:** **يعد خطة يومية وخطة طوارئ ( الجو الممطر ) وخطة سنوية وفقا لمحاور مبحث التربية الرياضية****السؤال:** **عند إعدادك لخطتك اليومية لدرس سباق الضاحية من وحدة ألعاب القوى من أهم النتاجات الخاصة بالدرس التي تؤيدها هي :**A:المشاركة في سباق الضاحيةB: إظهار القدرة على الإصرار والتحدي والتحملC: تطبيق خطة السير في السباقD: أداء مهارة الجري بشكل صحيح**رمز الإجابة الصحيحة: B** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |