

**مصفوفة الكفايات الوظيفية لوظيفة معلم تربية خاصة**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم لـتخصص" التربية الخاصة " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية** | **المجالات الفرعية** | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** | **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها** | * **يطلع على الرؤية والرسالة والأهداف والقيم الجوهرية للوزارة.** * **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار** |
| **اتجاهات التطوير التربوي** | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندةالى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته** | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني** | **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة**  **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | * **يحلل محتوى المنهاج** * **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي** * **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفة بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | * **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي** * **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم** |
| **تقويم التعلم** | * **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم** * **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم** * **يعطي تغذية راجعة للطلبة** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية** | * **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية** * **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | * **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم** |
| **الابتكار والابداع** | * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم** * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم** |
| **التعلم للحياة** | **البحث العلمي** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته** |
| **المهارات الحياتية** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار الخ)** |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام** |

**ثانيا: الكفايات المهنية لتخصص التربية الخاصة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيس** | **المجال الفرعي** | **المؤشرات التفصيلية** |
| المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم فئات التربية الخاصة | نظريات التعلم والتعليم وسيكولوجية تعلم مختلف فئات التربية الخاصة | يلم بنظريات التعليم والتعلم العامة، والخاصة بالتربية الخاصة |
| يمتلك المعرفة النظرية عن فئات التربية الخاصة وتصنيفاتها وخصائصها وطرق التواصل معها |
| يلم بسيكولوجيا النمو والتعلم واللعب العامة وذات العلاقة بفئات التربية الخاصة |
| المعرفة الأكاديمية بمناهج فئات التربية الخاصة | لديه المعرفة بالمهارات الأساسية للصفوف التي يقومون بتدريسها، والمهارات الحياتية للفئات التي يقومون بتدريبها لتناسب ذوي الاحتياجات الخاصة |
| المعرفة بالممارسات الحالية في التعليم الشامل لدعم دمج طلبته مع أقرانهم في المدرسة والمجتمع الأوسع |
| الالمام بالأطر العامة للمناهج الدراسية وتحليل محتواها |
| يمتلك المعرفة المتعلقة بتكييف مناهج التعليم العام لتناسب فئات التربية الخاصة |
| القوانين والأنظمة والتشريعات الخاصة بالتربية الخاصة | يمتلك المعرفة بالتشريعات والأنظمة والقوانين الخاصة بالتربية الخاصة وبفئاتها |
| تعلم وتعليم الطلبة من فئات التربية الخاصة | التخطيط لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة | لديه معرفة بعناصر التخطيط الرئيسة، وبمستويات التخطيط الخاصة للفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى الوطني والتعليمي |
| يلم بمكونات البرنامج التربوي الفردي وعناصره وآلية إعداده بمكوناته ( الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية والأهداف ومستوياتها) و إعداد تقريرالتقييم النفسي التربوي استنادا إلى نتائج التقييم والتشخيص |
| تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة | لديه معرفة بالاستراتيجيات والأساليب التربوية التعليمية التعلمية والتدريسية المتبعة لتدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة |
| يعرف الأساليب المتعلقة بأنماط التعلم والذكاءات المتعددة ومراعاتها في التعليم مع ذوي الاعاقة(النمط البصري/السمعي/الكلي/التحليلي/الحركي/)، والذكاءات المتعددة، |
| يعرف الاستراتيجيات الفنية في تعديل السلوك ويراعيها في تشكيل السلوك مع ذوي الاعاقة(التعزيز/النمذجة/الاخفاء/التسلسل) |
| تقييم وتشخيص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة | يعرف ماهية الكشف والتقييم والقياس والتشخيص واهميته لذوي الاحتياجات الخاصة |
| لديه معرفة بادوات القياس والتشخيص الرسمية (كاختبارات الذكاءالمختلفة وكسلر/بنية) وغير الرسمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (كاختبارات التحصيل) |
| لديه معرفة باستراتيجيات التقييم وأدواته العامة ( سلالم التقدير، السجل القصصي، إعادة السرد) والخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ( مصفوفة المتابعة اليومية والشهرية والفصلية) |
| دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة | إدارة مصادر تعلم والخدمات المساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة | يمتلك المعرفة حول الجهات والمبادرات والمشاريع المحلية والاقليمية التي تتولى دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة |
| يلم بالمعرفة الأساسية حول مصادر التعلم لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (التكنولوجية والكتب) |
| يلم بالمعرفة الخاصة بإعداد وتصميم وانتاج الوسائل التعليمية وتفعيلها في التعليم |
| لديه معرفة بالخدمات المساندة التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة ( العلاج الطبيعي ، العلاج الوظيفي، النطق، ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم) |
| الدعم النفس الاجتماعي والصحة النفسية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة | يعرف مواصفات البيئة النفسية الآمنة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ( البيئة الآمنة، البيئة الأقل تقييدا، التكيف) |
| لديه المعرفة بطرق تقديم الدعم النفسي والاجتماعي والإرشاد لذوي الاحتياجات الخاصة وتحقيق الرفاه النفسي لهم |
| الشراكات | لديه المعرفة اللازمة لتحقيق لشراكات الضرورية للعمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأطراف الشراكة وأدوارهم ومراحل شراكتهم لتحقيق دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتكيفهم |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لاشغال وظيفة معلم تربية خاصة في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عددً من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 1**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم للحياة**  **المجال الفرعي: البحث العلمي**  **المؤشر: يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته**  **السؤال: تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :**  A: المقابلات  B: الملاحظات  C: الاختبارات  D: الاستبانات  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 2**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم**  **المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  **المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم**  **السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟**  A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة  B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق  C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي  D: تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 3**  **اسم الكفاية**: **الكفاية المهنية للتخصص**  **المجال الرئيسي : المعرفة الأكاديمية والتربوية لدعم فئات التربية الخاصة**  **المجال الفرعي : المعرفة الاكاديمية بمناهج فئات التربية الخاصة**  **المؤشر :  لديه المعرفة بالمهارات الأساسية للصفوف التي يقومون بتدريسها، والمهارات الحياتية للفئات التي يقومون بتدريبها لتناسب ذوي الاحتياجات الخاصة**  **السؤال: أي الأهداف التالية يخص طالبا تم تشخيصه بالتوحد؟**  A: أن يتواصل الطالب بصريا مع المعلم مدة ثوان عندما يخاطبه المعلم  B: أن يقرأ الطالب النص المكتوب دون مساعدة  C: أن يكتب الطالب عددا مكونا من ثلاث منازل بنسبة 80% عندما يطلب منه ذلك  D: أن يرتب الطالب طاولته كل يوم صباحا  **رمز الإجابة الصحيحة: A** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات عليا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 4**  **اسم الكفاية**: **الكفاية المهنية للتخصص**  **المجال الرئيس: دعم بيئة التعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة**  **المجال الفرعي: الدعم النفس الاجتماعي والصحة النفسية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة**  **المؤشر: يعرف مواصفات البيئة النفسية الآمنة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ( البيئة الآمنة، البيئة الأقل تقييدا، التكيف)**  **السؤال:** **يعتبر التوبيخ من مهددات البيئة التعليمية الآمنة وهو شكل من أشكال العنف:**  A**:** الجسدي  B: الجنسي  C: النفسي  D: المختلط  **رمز الإجابة الصحيحة: C** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |