



جائزة الملك عبد الله الثاني
لتميز الأداء الحكومي والشفافية
الدورة الثامنة (٢٠١٧/٢٠١٦)
المرحلة البرونزية

ديوان الخدمة المدنية

دليل الكفايات والاختبارات المبنية عليها للو وظائف التعليمية

وظيفة معلم
تربية طفل

مشروع الكفايات المهنية

ديوان الخدمة المدنية
2022



دليل الكفايات والاختبارات المهنية عليها لوظيفة معلم تربية طفل

مشروع الكفايات المهنية

ديوان الخدمة المدنية

2022

تقديم وشكر

إستكمالاً لجهود ديوان الخدمة المدنية في تحقيق رؤيته المتمثلة في تطوير إدارة الموارد البشرية في الخدمة المدنية بشكل عام، ووزارة التربية والتعليم بشكل خاص، باعتبارها حجر الأساس في عمل وكفاءة العملية التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية، لذلك يسعى الديوان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والشركاء المعنيين، لإيجاد آليات لتطوير الكفاءات البشرية في وزارة التربية والتعليم، من خلال بناء إطار مرجعي للكفايات الفنية والمهنية، ومؤشرات قياسها بما يكفل وجود أدوات ووسائل منهجية وحديثة في استقطاب الكوادر البشرية الكفؤة، وبناء البرامج التدريبية المبنية على الكفايات والأوصاف الوظيفية، وتنظيم وتقييم الأداء المؤسسي والفردي استناداً لأنواع الكفايات المختلفة.

راجياً أن أضع بين أيديكم سلسلة الكتيبات للأطر المرجعية لكفايات الوظائف التعليمية، التي تم تطويرها مع الشركاء، وفي مقدمتهم وزارة التربية والتعليم التي كان لكوادرها الفنية الإسهام الكبير في إخراج هذه الأدلة كدليل توضيحي للكفايات المتوقعة للعاملين بالوظائف التعليمية في الخدمة المدنية.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والإمتنان لمعالي وزير التربية والتعليم وأصحاب العطفة الأمناء العامون في الوزارة والديوان وعطفة أمين عام ديوان الخدمة المدنية الأسبق المهندسة بدرية البليسي على دعمهم اللامتناهي لجميع المهام المطلوبة لإنجاز هذه الوثيقة، وكذلك أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر موظفي ديوان الخدمة المدنية والشركاء من وزارة التربية والتعليم الآتية أسماؤهم الذين شاركوا في تنسيق وإعداد ومراجعة هذه الوثيقة.

فريق التنسيق من ديوان الخدمة المدنية:-

الاسم	المسمى الوظيفي	الدائرة
سفيان ياسين الشطناوي	مدير مديرية القياس والتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د. موسى محمد كوفحي	رئيس قسم المقابلات/ أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د.رما فايز الزواهره	رئيس قسم تطوير الإختبارات/ أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د. محمد ابراهيم المقصص	أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
مفلح بسام الكوفحي	أخصائي مساعد قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
محمد بسام الشلبي	أخصائي مساعد قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية

فريق التنسيق من وزارة التربية والتعليم:-

الاسم	المسمى الوظيفي	الدائرة
حفص محمود أبو ملوح	مستشار وزير التربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم
ربا مصطفى زايد	رئيس قسم تطوير برامج التنمية المهنية	وزارة التربية والتعليم
آلاء ياسين معاينة	عضو قسم تطوير سياسات التنمية المهنية	وزارة التربية والتعليم

آملين أن نكون قد قدمنا ما فيه نفعاً للإرتقاء بالعملية التعليمية في وطننا الغالي تحت ظل قيادة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

رئيس ديوان الخدمة المدنية
سامح الناصر

2	تمهيد
3	أهداف الدليل
4	أهمية استخدام الكفايات
5	الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم
6	المحور الأول : الكفايات الوظيفية العامة
6	المحور الثاني : الكفايات الفنية الخاصة بوظيفة معلم
7	منهجية بناء الكفايات والمؤشرات
8	الكفايات التفصيلية لوظيفة معلم تربية طفل
17	منهجية بناء الاختبارات
18	إرشادات عامة للمتقدمين لاختبار الكفايات لإشغال وظيفة معلم

تمهيد

تفتخر المملكة الأردنية الهاشمية بمواردها البشرية التي تُعدّها لتكون منافسة ومنتجة للمعرفة في عالم سريع التغيير. واستجابة لتوجيهات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، وفي إطار رؤية الأردن 2030 م لإستراتيجية الموارد البشرية، والنهوض بأداء الجهاز الحكومي وتغيير النظرة التقليدية للوظيفة العامة، واستقطاب أفضل الكفاءات وتنميتها؛ فقد بذل ديوان الخدمة المدنية جهداً كبيراً لتطوير منظومة إدارة الموارد البشرية. بدءاً من منهجيات استقطاب الموظفين مروراً بتدريبهم ونموهم المهني وإدارة أدائهم وتطوير مساراتهم المهنية. وقد جاء تطوير نظام الخدمة المدنية وصدور النظام المعدل ليتوج هذه الجهود ويضعها في مسارها التشريعي والتنفيذي.

إستكمالاً لهذه الجهود ولتمكين ديوان الخدمة المدنية من مساعدة الوزارات المختلفة وأجهزة الدولة على استقطاب أفضل الكفاءات البشرية المؤهلة التي تمتلك المتطلبات اللازمة لإشغال الوظيفة المطلوبة وتمكينها واستثمار جهودها؛ فقد تم العمل على مشروع الإطار العام للكفايات الوظيفية والمهنية، حيث كانت البداية فيه إطلاق دليل الكفايات الوظيفية في الخدمة المدنية والذي أسس لمفهوم الكفايات ومؤشراتها. ويتابع الديوان جهوده في مجال الكفايات بالتعاون التام مع الوزارات والأجهزة الحكومية المختلفة والمتمثلة بوضع مصفوفة من الكفايات الخاصة بكل وظيفة وضمن منهجية علمية واضحة لتكون مصفوفة الكفايات هي المرجعية الأساسية لاختيار الموظفين وتطوير أدائهم وتحديد متطلبات مساراتهم المهنية وإدارة أدائهم .

يأتي هذا الدليل لمساعدة طالبي التوظيف وتعريفهم بمرحلة هامة من مراحل التنافس لإشغال وظيفة معلم وهي اختبارات الكفايات الوظيفية والمهنية وقد تم بناؤه بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وفق المتطلبات التي تحتاجها انسجاماً مع المعايير المهنية التي تنبأها لمعلمها.

أختي المرشحة/ أخي المرشح:

تعد الاختبارات المبنية على الكفايات الوظيفية أحد أهم مراحل الإختيار لوظيفة معلم والتي تساعد وزارة التربية والتعليم في قياس مدى إمتلاك المرشحين للوظيفة للكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم كأساس يبنى عليه للمضي قدماً في تطويرها وتنميتها ضمن رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

جاء هذا الدليل لمساعدة المرشحين لإشغال وظيفة معلم من أجل التعرف على أهم الكفايات اللازمة لإشغال الوظيفة، والكيفية التي يتم بها بناء الاختبارات الوظيفية المبنية على الكفايات لإشغال وظيفة معلم في وزارة التربية والتعليم الأردنية، وأهم الإرشادات والتوجيهات للمتقدمين للاختبار بهدف تحقيق ما يلي :

- 1- توفير وسيلة تدريبية ذاتية خاصة بالكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم.
- 2- تعريف المرشحين لوظيفة معلم بأهم الكفايات اللازمة لإشغال الوظيفة.
- 3- تعريف المرشحين لوظيفة معلم بطبيعة الاختبارات الوظيفية المعدة وشكلها الذي يهدف لقياس معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم لأداء مهامهم الوظيفية.
- 4- مساعدة المرشحين لوظيفة معلم على الاستعداد للاختبارات الخاصة لقياس معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم.

أهمية استخدام الكفايات

أختي المرشحة/ أخي المرشح:

إن العمل المبني على الكفايات يكتسب أهمية كبرى ومن مسوغاته:

- 1- تحقيق مبدأ الشفافية والنزاهة وتكافؤ الفرص في اختيار الأفضل لإشغال الوظائف في الخدمة المدنية.
- 2- تحقيق متطلبات نظام الخدمة المدنية الجديد رقم (9) لسنة 2020/ المادة 42 الفقرة (ز) والتي تم فيها اعتماد النقاط التنافسية في تأهل المرشحين للوصول إلى الامتحان التنافسي فقط. وأن التنافس بعد ذلك بين المرشحين للوظيفة يعتمد بشكل رئيس على حاصل جمع علامة الاختبار التنافسي بنسبة (80%) والمقابلة الشخصية بنسبة (20%).
- 3- ترسيخ الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم ودعمها لتحسين جودة التعليم في المدارس التابعة لها حيث يعتبر المعلم أهم المحاور في العملية التعليمية .
- 4- توفير مرجعية فنية ومهنية لمتطلبات إشغال وظيفة معلم وما يتطلبه ذلك من معارف ومهارات وأجاءات.
- 5- توفير مرجعية للتقييم الذاتي عند المعلم استعداداً لعمليات التطور المهني التي يحتاجها تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.
- 6- تحديد متطلبات التنمية المهنية والتدريب المهني الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم لتحسين أداء المعلمين وكفاياتهم المهنية.
- 7- تحسين عمليات التقييم وإدارة الأداء الخاص بالمعلم.
- 8- تحقيق ربط التقدم والإرتقاء الوظيفي من خلال المسارات المهنية بالأداء الفعلي للمعلم والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين مستوى تعليم الطلبة وجويد الخدمات التعليمية في بيئة عمل تنافسية مهنية و أجواء إيجابية محفزة .

الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم

عزيزتي المرشحة/ عزيزي المرشح:

تتضمن الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم تربية طفل والتي سيتم اختبارك واختيارك على أساسها جملة من المعارف والمهارات والاتجاهات في المجالات والمحاور المبينة في الشكل التالي:-



وفيما يلي تفصيل لهذه المحاور:

المحور الأول: الكفايات الوظيفية العامة

وهي مجموعة من الكفايات المشتركة بين موظفي الخدمة المدنية والتي حددها دليل الكفايات الوظيفية في الخدمة المدنية لسنة 2016 وتشمل الآتي:

● مجال الكفايات الجوهرية:

وهي الاتجاهات السلوكية والشخصية والقدرات الرئيسية الواجب توفرها في كافة موظفي الخدمة المدنية بغض النظر عن مستوياتهم الوظيفية أو فئتهم وهي كالآتي:

- 1- إظهار الإحترام.
- 2- التوجه نحو خدمة متلقي الخدمة. إظهار الموثوقية.
- 3- تنمية الذات.
- 4- تحقيق الأهداف.
- 5- العمل بروح الفريق.

● مجال الكفايات العامة:

وهي المعارف والمهارات والقدرات الأساسية الواجب توفرها لدى الموظف العام وفقاً لمستواه الإداري ودوره الوظيفي وتقسم إلى خمس مجموعات عامة: (إدارة المعلومات، إدارة المهام، إدارة وتوجيه الأفراد، إدارة العلاقات، إدارة الذات)

● مجال مهارات المعالج العقلية واللفظية والمنطقية والرياضية والقدرات اللغوية.

قد أعد ديوان الخدمة المدنية مصفوفة المؤشرات الخاصة بهذه الكفايات والتي تُبنى الأسئلة على أساسها ويمكن الرجوع لصفحة الديوان لمعرفة تفاصيل الكفايات الوظيفية العامة ومنهجية الإستمعاد لها على موقع الديوان الإلكتروني www.csb.gov.jo. وللإستعداد لهذه الكفايات يمكن للمرشح العودة لمراجع الموارد البشرية ومنظومة النزاهة الحكومية وحوكمة القطاع العام وتطويره.

المحور الثاني: الكفايات الفنية الخاصة بوظيفة معلم

يتضمن هذا المحور الكفايات الفنية الخاصة بمهنة المعلم تحديداً وقد تم استخلاصها من ميثاق مهنة التعليم المتضمن المعايير المهنية العامة والتخصيصية للمعلم، حيث تم بناء مصفوفة كفايات لكل منهما وتم اشتقاق مؤشرات رئيسية وفرعية وإعطاؤها أوزاناً محددة وتم بناء الأسئلة وفقاً لتلك المؤشرات وتتضمن هذه الكفايات ثلاثة مجالات أساسية وهي:

1- الكفايات التربوية العامة: تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات الواجب توافرها لدى جميع المعلمين. بغض النظر عن تخصصاتهم أو المراحل التعليمية التي يعملون بها. وقد تم استخلاص مجالاتها ومؤشراتها من ميثاق مهنة التعليم الجزء الثاني (المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا) المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم. ويمكن الإطلاع على ميثاق مهنة التعليم من خلال الرجوع إلى موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

وللإطلاع على المحتوى المساند والإستعداد يمكن الرجوع إلى المراجع التربوية العامة في المجالات المحددة والأدبيات التربوية أو مواد تدريب المعلمين الجدد المنشورة على موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

2- الكفايات المهنية للتخصص: تشمل جميع المعارف التي يحصل عليها الفرد ضمن نطاق تخصصه الأكاديمي وتتضمن المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص الأكاديمي وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فعالة. وتتضمن المعارف والمهارات والقدرات التربوية والتدريسية الواجب توافرها لدى المعلم في مجال تخصصه والتي تختلف من تخصص إلى آخر. وتم استخلاص مجالاتها ومؤشراتها من ميثاق مهنة التعليم الجزء الثالث (المعايير التخصصية). ويمكن إيجاده على موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني. وللإستعداد لها يمكن الرجوع للمحتوى الدراسي الأكاديمي في مراجع التخصص الجامعية. كما يمكن الاستئناس بالكتب المدرسية المقررة في وزارة التربية والتعليم.

منهجية بناء الكفايات والمؤشرات

لغايات بناء الاختبارات وأدوات التقييم المناسبة لقياس الكفايات. تم جزئة الكفايات أنفة الذكر إلى مجالات رئيسية. وكل مجال رئيس تم جزئته إلى مجالات فرعية. وكل مجال فرعي ينتمي إليه مجموعة من المؤشرات القابلة للقياس والملاحظة (كمية ونوعية). وتم إعطاء رمز لنوع الكفاية. ورمز للتخصص. ورمز للمجال الرئيس. ورمز للمجال الفرعي ورمز للمؤشر وبشكل متسلسل. تم تحديد أوزان المجالات الرئيسية والفرعية من خلال وثيقة معايير التعلم ونتاجاته ومؤشرات أدائه المعتمدة في وزارة التربية والتعليم. وذلك من خلال تحديد عدد نتاجات التعلم العامة لكل مجال رئيسي وفرعي ونسبتها في كل مجال. وفي مايلي عرض تفصيلي للكفايات ومجالاتها ومؤشراتها لوظيفة معلم تربية طفل:

الكفايات التفصيلية لوظيفة معلم تربية طفل

أولاً: الكفايات التربوية العامة

3. الكفايات التربوية العامة

1.3 وظيفة معلم

الوزن النسبي النهائي	المؤشرات	المجال الفرعي	وزن المجال الرئيسي	المجال الرئيسي
5%	1.1.1.1.3 يطلع على رؤية ورسالة وأهداف والقيم الجوهرية للوزارة. 2.1.1.1.3 يلتزم بإجّاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.	1.1.1.3 رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها	13%	1.1.3 التربية والتعليم في الأردن
5%	1.2.1.1.3 يطلع وبتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار	2.1.1.3 التشريعات التربوية		
3%	1.3.1.1.3 يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة على الاجّاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.	3.1.1.3 اجّاهات التطوير التربوي		
4%	1.1.2.1.3 يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.	1.2.1.3 رؤية المعلم ورسالته.	8%	2.1.3 الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة
4%	1.2.2.1.3 يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة 2.2.2.1.3 يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي	2.2.1.3 القيم والاجّاهات والسلوك المهني.		



الوزن النسبي النهائي	المؤشرات	المجال الفرعي	وزن المجال الرئيسي	المجال الرئيسي
12%	<p>1.1.3.1.3 يحلل محتوى المنهاج .</p> <p>2.1.3.1.3 يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي</p> <p>3.1.3.1.3 يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.</p>	1.3.1.3 التخطيط للتعلم	44%	3.1.3 التعلم والتعليم
12%	<p>1.2.3.1.3 ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.</p> <p>2.2.3.1.3 يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .</p>	2.3.1.3 تنفيذ عمليات التعلم والتعليم		
20%	<p>1.3.3.1.3 يقوم أداء الطلبة ويوظف إستراتيجيات وأدوات التقويم.</p> <p>2.3.3.1.3 يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.</p> <p>3.3.3.1.3 يعطي تغذية راجعة للطلبة.</p>	3.3.1.3 تقويم التعلم		
5%	<p>1.1.4.1.3 يوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.</p> <p>2.1.4.1.3 يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.</p>	1.4.1.3 الاوعية المعرفية.	22%	4.1.3 بيئة التعلم

الوزن النسبي النهائي	المؤشرات	المجال الفرعي	وزن المجال الرئيسي	المجال الرئيسي
12%	<p>1.2.4.1.3 يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكيات الطلبة.</p> <p>2. 2. 4 . 1 . 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.</p> <p>3. 2. 4 . 1 . 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الإجتماعية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.</p> <p>4. 2. 4 . 1 . 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.</p>	<p>2. 4. 1. 3 الدعم النفسي الإجتماعي.</p>	22%	4. 1. 3 بيئة التعلم
5%	<p>1. 3. 4 . 1 . 3 يستخدم إستراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الإبداع لديهم.</p> <p>2. 3. 4 . 1 . 3 يستخدم استراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة . لتنمية الإبداع لديهم.</p>	<p>3. 4. 1. 3 الابتكار والإبداع.</p>		
5%	<p>1. 1.5.1. 3 يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبتة.</p>	<p>1. 5. 1. 3 البحث العلمي.</p>	13%	5. 1. 3 التعلم للحياة.



المجال الرئيسي	وزن المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
5. 1. 3 التعليم للحياة.	13%	2. 5. 1. 3 المهارات الحياتية.	1. 2. 5. 1. 3 يستخدم أنشطة تنمي المهارات الحياتية نحو (مهارات التواصل . مهارات التعامل وإدارة الذات. ومهارات إدارة التعامل مع الضغوط. ومهارات حل المشكلات وصنع القرار...الخ)	5%
		3. 5. 1. 3 مسؤولية التعلم	1. 3. 5. 1. 3 يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد وإصدار الأحكام.	3%

ثانيا: الكفايات المهنية لتخصص تربية الطفل

2. الكفايات المهنية للتخصص
3.2 تخصص تربية طفل (رياض الأطفال)

الوزن النسبي النهائي	المؤشرات	المجال الفرعي	وزن المجال الرئيسي	المجال الرئيسي
20%	<p>1.1.1.3.2 توضيح هدف مرحلة رياض الاطفال في الأردن</p> <p>2.1.1.3.2 تعدد الموارد المالية للروضات الحكومية</p> <p>3 1.1.3.2. حدد إجراءات القبول والتسجيل في الروضات الحكومية</p> <p>4.1.1.3.2 تعرف الوثائق المطلوبة في ملف كل طفل في الروضة</p> <p>5.1.1.3.2 تعرف مواصفات دورات المياه التابعة للروضة</p> <p>6.1.1.3.2 تعرف مواصفات ساحة اللعب الخارجية</p> <p>7.1.1.3.2 تعرف تعليمات الرحلات والزيارات المدرسية الخاصة بالروضة</p> <p>8.1.1.3.2 الإطلاع على مهام مديرة المدرسة الملحق بها رياض أطفال حكومية</p> <p>9.1.1.3.2 تعرف مهام معلمة رياض الأطفال الحكومية وواجباتها</p>	<p>1.1.3.2 التشريعات المتعلقة برياض الأطفال من قوانين وأنظمة وتعليمات</p>	24 %	1.3.2 رياض الأطفال في الأردن
2 %	<p>1.2.1.3.2 تتطلع على مجالات دليل نظام الجودة لرياض الأطفال في الأردن وهي سبعة مجالات رئيسية تتضمن (الإدارة والقيادة، الصحة والتغذية والسلامة العامة، البيئة المادية، المعلمة، التعليم، التقييم، العلاقة مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور)</p>	<p>2.1.3.2 معايير جودة خدمة رياض الأطفال في الأردن</p>		



الوزن النسبي النهائي	المؤشرات	المجال الفرعي	وزن المجال الرئيسي	المجال الرئيسي
2%	1.3.1.3.2 تتعرف على بنود إتفاقية حقوق الطفل	3.1.3.2 إتفاقية حقوق الطفل	% 24	1.3.2 رياض الأطفال في الأردن
14%	1.1.2.3.2 تعرف خصائص النمو الجسمي /الصحي للطفل ضمن المرحلة العمرية من (4-6) سنوات. 2.1.2.3.2 تعرف خصائص النمو الإنفعالي للطفل ضمن المرحلة العمرية من (4-6)سنوات. 3.1.2.3.2 تميز خصائص النمو العقلي /المعرفي للطفل ضمن المرحلة العمرية من (4-6)سنوات 4.1.2.3.2 تميز خصائص النمو الإجتماعي للطفل ضمن المرحلة العمرية من (4-6)سنوات. 5.1.2.3.2 تميز خصائص النمو اللغوي للطفل ضمن المرحلة العمرية من (4-6)سنوات. 6.1.2.3.2 توضيح خطوات حل مشكلات طفل الروضة (العدوان، الخجل، التعلق، الخوف، النشاط الزائد...)	1.2.3.2 المعرفة بتطور الطفل	% 21	2.3.2 المعرفة الأكاديمية
7%	1.2.2.3.2 توضيح مفاهيم النظرية السلوكية وتطبيقاتها في تعلم الأطفال 2.2.2.3.2 توضيح مفاهيم النظرية الإجتماعية وتطبيقاتها في تعلم الأطفال 3.2.2.3.2 توضيح مفاهيم النظرية المعرفية وتطبيقاتها في تعلم الأطفال	2.2.3.2 نظريات وفلسفة التعليم المبكر		

الوزن النسبي النهائي	المؤشرات	المجال الفرعي	وزن المجال الرئيسي	المجال الرئيسي
12%	<p>1.1.3.3.2 توضيح الأساليب التعليمية التعليمية الخاصة بتدريس القصص القرآني في المنهاج لأطفال الروضة</p> <p>2.1.3.3.2 توضيح الأساليب التعليمية التعليمية الخاصة بتدريس السور القرآنية في المنهاج لأطفال الروضة</p> <p>3.1.3.3.2 توضيح الأساليب التعليمية التعليمية الخاصة بتدريس الحديث النبوي الشريف في المنهاج لأطفال الروضة</p> <p>4.1.3.3.2 توضيح إستراتيجيات التعلم القائمة على اللعب لربط طفل الروضة بمجتمعه من حيث مفهومه، ومكوناته وعلاقاته</p> <p>5.1.3.3.2 توضيح إستراتيجيات التعلم القائمة على اللعب والتي تنمي المكون الذاتي لدى طفل الروضة مثل (معرفة ذاته وتقديرها وضبطها وتوكيدها، والتعبير عن مشاعره وأفكاره وآرائه بلغة سليمة موظفًا المفردات التي تعلمها، وإكتساب ممارسات سلوكية صحيحة)</p>	<p>1.3.3.2 أساليب تدريس التربية الدينية والإجتماعية في رياض الأطفال</p>	38 %	3.3.2 التعلم والتعليم
7%	<p>1.2.3.3.2 توضيح أساليب التعلم النشط والتي تنمي مهارات عقلية محددة لطفل الروضة، (كالملاحظة والتجريب والتحليل والاستنتاج)</p>	<p>2.3.3.2 أساليب تدريس العلوم والرياضيات في رياض الأطفال</p>		



المجال الرئيسي	وزن المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
3.3.2 التعلم والتعليم	38 %	2.3.3.2 أساليب تدريس العلوم والرياضيات في رياض الأطفال	2.2.3.3.2 توضيح أساليب التعلم النشط التي تعمل على تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة والتي تشمل (الأعداد وعملياتها، الأماط، القياس، الهندسة والحس الفراغي). 3.2.3.3.2 توضح بمثال تطبيقي أساليب التعلم النشط التي تنمي مهارات التفكير المتنوعة لدى طفل الروضة، كمهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات	
		3.3.3.2 أساليب تدريس اللغة العربية في رياض الأطفال	1.3.3.3.2 التوضيح للأساليب التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارة الوعي الصوتي عند طفل الروضة 2.3.3.3.2 التوضيح للأساليب التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارة قراءة أصوات الحروف عند طفل الروضة 3.3.3.3.2 التوضيح للأساليب التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارة الكتابة عند طفل الروضة	7%
		4.3.3.2 أساليب تدريس اللغة الإنجليزية في رياض الأطفال	1.4.3.3.2 توضيح الأساليب التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارة الوعي الصوتي للحروف الإنجليزية عند طفل الروضة 2.4.3.3.2 توضيح الأساليب التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارة قراءة أصوات الحروف الإنجليزية عند طفل الروضة	7%

الوزن النسبي النهائي	المؤشرات	المجال الفرعي	وزن المجال الرئيسي	المجال الرئيسي
7%	3.4.3.3.2 توضيح الأساليب التعليمية التعليمية القائمة على اللعب والتي تنمي مهارة الكتابة للحروف الإنجليزية عند طفل الروضة	4.3.3.2 أساليب تدريس اللغة الإنجليزية في رياض الأطفال	38 %	3.3.2 التعلم والتعليم
5%	1.5.3.3.2 التعرف على طرق تقييم نمو طفل الروضة 2.5.3.3.2 بناء أدوات لتقييم نمو طفل الروضة	5.3.3.2 تقييم نمو الطفل		
5%	1.1.4.3.2 تحديد إستراتيجيات الضبط والتوجيه الصفي المناسبة لطفل الروضة 2.1.4.3.2 توضيح مبادئ التفاعل الإيجابي اللازمة لتوفير مناخ آمن لطفل الروضة	1.4.3.2 البيئة الإجتماعية	17%	بيئة التعلم في رياض الأطفال 4.3.2
12%	1.2.4.3.2 توضيح خصائص البيئة المادية الواجب مراعاتها عند تنظيم غرفة رياض الأطفال 2.2.4.3.2 تنظيم الأركان التعليمية في صف الروضة وفق القواعد المحددة 3.2.4.3.2 ترتيب المواد والوسائل التعليمية في الأركان التعليمية المناسبة 4.2.4.3.2 تفعيل الأركان التعليمية في تنفيذ الأنشطة والمواقف التعليمية 5.2.4.3.2 توضيح المقصود بطاولة الأنشطة	2.4.3.2 البيئة المادية		

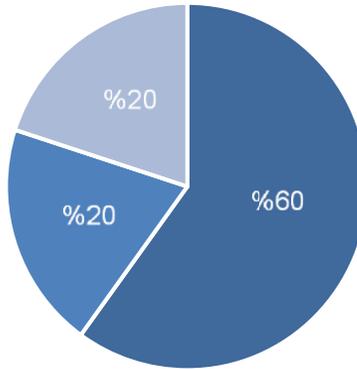
منهجية بناء الاختبارات

عزيزتي المرشحة/ عزيزي المرشح :

لقد تم بناء اختبارات الكفايات ومراجعتها وفق أعلى المعايير والمنهجيات العلمية ولتوضيح المنهجية نضع بين يديك ملخصاً حول هذه الاختبارات :

- يتكون كل نموذج اختباري يتقدم له المشارك من عدد من الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) تقيس مجموعة جزئية من مؤشرات الكفايات بشكل يتناسب مع أوزان الكفايات، وتكون الأهمية النسبية لكل كفاية في نموذج الأسئلة أو الاختبار موزعة كالآتي:

الأهمية النسبية لكل كفاية بالاختبار

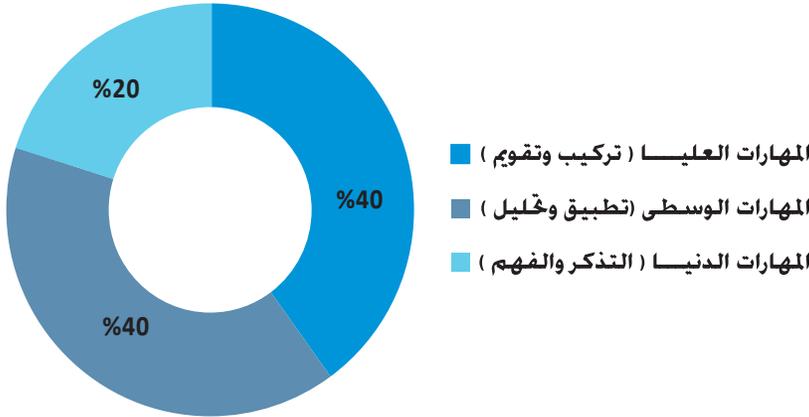


■ الكفايات الوظيفية العامة ■ الكفايات التربوية العامة ■ الكفايات المهنية للتخصص

- وكذلك تتوزع أسئلة النموذج على مستويات المعرفة في ثلاثة مستويات وفق الآتي:
- المهارات الدنيا (التذكر والاستيعاب) وهي أسئلة استدعاء المعرفة والحفظ ويخصص لها ما نسبته (20%) من النموذج الاختباري.
- المهارات الوسطى (تطبيق وتحليل) وتتصف هذه الأسئلة بكونها تتضمن معالجة المعرفة والقيام بمهارات عقلية أعلى من استدعاء المعرفة ويخصص لها ما نسبته (40%) من النموذج الاختباري.

- المهارات العليا (تركيب وتقييم) وتنصف أسئلة هذا المستوى بأنها تتطلب إضافة على المعرفة بإصدار الأحكام أو تجميع معرفة واستخلاص معرفة جديدة ويخصص لها ما نسبته (40%) من النموذج الاختباري.

توزيع مستويات المعرفة على نموذج الأسئلة



- تتدرج الأسئلة في مستوى الصعوبة إلى خمس درجات تم تقديرها بناءً على رأي المختصين والخبراء الذين قاموا بإعداد الأسئلة.
- يتم تقديم الاختبار في المراكز المحددة حاسوبياً حيث يقوم نظام الاختبارات الإلكترونية باختيار نموذج عشوائي لكل متحن ويخصص وقت محدد للإجابة على النموذج.

ولمزيد من الإيضاح يتوفر في هذا الدليل أمثلة من هذه الأسئلة لتخصص تربية طفل.

إرشادات عامة للمتقدمين لاختبار الكفايات لإشغال وظيفة معلم

- على المتقدم للاختبار الأخذ بالاعتبار عدد من الأمور قبل الحضور للاختبار وأثناء تقديمه للاختبار منها:

قبل الاختبار

- 1- قراءة الكفايات والمؤشرات قراءة جيدة.
- 2- البحث عن المراجع والكتب التي تغطي محتوى الكفايات المطلوبة للاختبار لمساعدتك على الاستعداد للاختبار.



- 1- الاطلاع على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار والمنشورة عبر موقع الديوان الإلكتروني.
- 2- أخذ قسط من الراحة قبل الاختبار بيوم.

يوم الاختبار

- 1- التأكد من إحضار الوثائق المطلوبة (الهوية الشخصية) للدخول إلى الامتحان.
- 2- الانتظام في الصف أثناء الدخول لقاعة الاختبار.
- 3- قراءة تعليمات الاختبار جيداً قبل الدخول للاختبار.
- 4- الاستماع جيداً للتعليمات والإرشادات التي يلقيها رئيس القاعة قبل البدء بالاختبار.
- 5- طلب المساعدة فوراً من المراقبين في القاعة في حال احتجت إلى أية مساعدة.

أمثلة على أسئلة الاختبار

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم تربية طفل في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، يحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتهي لكل مجال فرعي عدداً من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

مثال 1

إسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة

المجال الرئيس: التعلم والتعليم

المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم

المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم

السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما هو التصرف السليم في هذه الحالة؟

- A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.
- B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.
- C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.
- D: تجاهل الموضوع مؤقتاً لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.

رمز الإجابة الصحيحة: B

المستوى المعرفي للسؤال	مهارات وسطي
------------------------	-------------

مثال 2

إسم الكفاية: الكفايات المهنية لتخصص تربية طفل.

المجال الرئيس: المعرفة الأكاديمية.

المجال الفرعي: المعرفة بتطور الطفل.

المؤشر: تعرف خصائص النمو الجسمي /الصحي للطفل ضمن المرحلة العمرية من (4-6) سنوات.

السؤال: عندما يقوم بعض أطفال الروضة بالقفز على الطاولات والكراسي فإن التصرف الصحيح للمعلمة في هذا الموقف هو:

- A: ترك الأطفال وشأنهم والسماح لهم بمتابعة ما يقومون به فالحركة والقفز حاجة أساسية لديهم.
- B: ضبط سلوكهم وجعلهم يجلسون في كراسيهم لمدة 5 دقائق على الأقل بدون حركة.
- C: تعزيز الطلبة الذين لم يشاركوا بالقفز فوق الطاولات والكراسي
- D: تلبية حاجة الأطفال للحركة بأنشطة مناسبة وتوجيه انتباههم لها مثل لعبة سباق الركض.

رمز الإجابة الصحيحة: D

مهارات عليا

المستوى المعرفي للسؤال

مثال 3

إسم الكفاية: الكفايات المهنية لتخصص تربية الطفل.

المجال الرئيس: التعلم والتعليم.

المجال الفرعي: أساليب تدريس العلوم والرياضيات في رياض الأطفال.

المؤشر: التوضيح لأساليب التعلم النشط التي تعمل على تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة والتي تشمل (الأعداد وعملياتها، الأنماط، القياس الهندسة والحس الفراغي).

السؤال: عند إمتلاك طفل الروضة مهارة العد فإنه يصبح قادراً على :

- A: التصنيف
- B: الترتيب
- C: المزاوجة
- D: التناظر

رمز الإجابة الصحيحة: B

مهارات دنيا

المستوى المعرفي للسؤال

مثال 4

إسم الكفاية: الكفايات الوظيفية العامة / الكفايات الجوهرية
 المجال الرئيس: العمل بروح الفريق
 المجال الفرعي: تجنب وحل الصراعات
 المؤشر: يتخذ التدابير الهادفة لتجنب الصراعات بين الزملاء

السؤال: بوصفك رئيساً لفريق عمل، افترض أنك وجدت نفسك تتجادل مع عدد من أعضاء الفريق الذي تعمل معه بشأن من سيقوم بأداء عمل روتيني ولكنه غير مرغوب فيه من جميع الأعضاء، أي من الآتية من المتوقع أن تكون طريقة فاعلة للتعامل مع هذا الموقف؟

- A: أطلب من رئيسي المباشر أن يقرر هو بنفسه، من سيقوم بهذا العمل، فهذا سيجنبني أي تحيز شخصي.
 B: أعين الشخص الذي سيقوم بالعمل عشوائياً، بالقرعة ولا غيره.
 C: أعمل برنامج مناوئة كي يشارك الجميع بهذا العمل غير المرغوب.
 D: أكلف أحد الأعضاء اختيار العضو الذي سيقوم بهذه المهمة.

رمز الإجابة الصحيحة: C

مهارات وسطي

المستوى المعرفي للسؤال

