



جائزة الملك عبد الله الثاني
للميز الأداء الحكومي والشفافية
الدورة الثامنة (٢٠١٦/٢٠١٧)
المرحلة البرونزية

ديوان الخدمة المدنية

دليل الكفايات والاختبارات المبنية عليها للووظائف التعليمية

وظيفة معلم
اللغة العربية

مشروع الكفايات المهنية

ديوان الخدمة المدنية
2022



دليل الكفايات والاختبارات المهنية عليها لوظيفة معلم اللغة العربية

مشروع الكفايات المهنية

ديوان الخدمة المدنية

2022



تقديم وشكر

إستكمالاً لجهود ديوان الخدمة المدنية في تحقيق رؤيته المتمثلة في تطوير إدارة الموارد البشرية في الخدمة المدنية بشكل عام، ووزارة التربية والتعليم بشكل خاص، باعتبارها حجر الأساس في عمل وكفاءة العملية التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية، لذلك يسعى الديوان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والشركاء المعنيين، لإيجاد آليات لتطوير الكفاءات البشرية في وزارة التربية والتعليم، من خلال بناء إطار مرجعي للكفايات الفنية والمهنية، ومؤشرات قياسها بما يكفل وجود أدوات ووسائل منهجية وحديثة في استقطاب الكوادر البشرية الكفؤة، وبناء البرامج التدريبية المبنية على الكفايات والأوصاف الوظيفية، وتنظيم وتقييم الأداء المؤسسي والفردي استناداً لأنواع الكفايات المختلفة.

راجياً أن أضع بين أيديكم سلسلة الكتيبات للأطر المرجعية لكفايات الوظائف التعليمية، التي تم تطويرها مع الشركاء، وفي مقدمتهم وزارة التربية والتعليم التي كان لكوادرها الفنية الإسهام الكبير في إخراج هذه الأدلة كدليل توضيحي للكفايات المتوقعة للعاملين بالوظائف التعليمية في الخدمة المدنية.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والإمتنان لمعالي وزير التربية والتعليم وأصحاب العطفوة الأمناء العامون في الوزارة والديوان وعطفوة أمين عام ديوان الخدمة المدنية الأسبق المهندس بدرية البليسي على دعمهم اللامتناهي لجميع المهام المطلوبة لإجراز هذه الوثيقة، وكذلك أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساهم في إجراز هذا العمل، وأخص بالذكر موظفي ديوان الخدمة المدنية والشركاء من وزارة التربية والتعليم الآتية أسماؤهم الذين شاركوا في تنسيق وإعداد ومراجعة هذه الوثيقة.

فريق التنسيق من ديوان الخدمة المدنية:-

الاسم	المسمى الوظيفي	الدائرة
سفيان ياسين الشطناوي	مدير مديرية القياس والتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د. موسى محمد كوفحي	رئيس قسم المقابلات/ أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د.رما فايز الزواهره	رئيس قسم تطوير الإختبارات/ أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د. محمد ابراهيم المقصص	أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
مفلح بسام الكوفحي	أخصائي مساعد قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
محمد بسام الشلبي	أخصائي مساعد قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية

فريق التنسيق من وزارة التربية والتعليم:-

الاسم	المسمى الوظيفي	الدائرة
حفص محمود أبو ملوح	مستشار وزير التربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم
ربا مصطفى زايد	رئيس قسم تطوير برامج التنمية المهنية	وزارة التربية والتعليم
آلاء ياسين معاينة	عضو قسم تطوير سياسات التنمية المهنية	وزارة التربية والتعليم

آملين أن نكون قد قدمنا ما فيه نفعاً للإرتقاء بالعملية التعليمية في وطننا الغالي تحت ظل قيادة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

رئيس ديوان الخدمة المدنية
سامح الناصر



المحتويات



2	تمهيد
3	أهداف الدليل
4	أهمية استخدام الكفايات
5	الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم
6	المحور الأول : الكفايات الوظيفية العامة
6	المحور الثاني : الكفايات الفنية الخاصة بوظيفة معلم
7	منهجية بناء الكفايات والمؤشرات
8	الكفايات التفصيلية لوظيفة معلم اللغة العربية
22	منهجية بناء الاختبارات
23	إرشادات عامة للمتقدمين لاختبار الكفايات لإشغال وظيفة معلم

تمهيد

تفتخر المملكة الأردنية الهاشمية بمواردها البشرية التي تُعدها لتكون منافسة ومنتجة للمعرفة في عالم سريع التغيير. واستجابة لتوجيهات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، وفي إطار رؤية الأردن 2030 م لإستراتيجية الموارد البشرية، والنهوض بأداء الجهاز الحكومي وتغيير النظرة التقليدية للوظيفة العامة، واستقطاب أفضل الكفاءات وتنميتها؛ فقد بذل ديوان الخدمة المدنية جهداً كبيراً لتطوير منظومة إدارة الموارد البشرية. بدءاً من منهجيات استقطاب الموظفين مروراً بتدريبهم ونموهم المهني وإدارة أدائهم وتطوير مساراتهم المهنية. وقد جاء تطوير نظام الخدمة المدنية وصدور النظام المعدل ليتوج هذه الجهود ويضعها في مسارها التشريعي والتنفيذي.

إستكمالاً لهذه الجهود ولتمكين ديوان الخدمة المدنية من مساعدة الوزارات المختلفة وأجهزة الدولة على استقطاب أفضل الكفاءات البشرية المؤهلة التي تمتلك المتطلبات اللازمة لإشغال الوظيفة المطلوبة وتمكينها واستثمار جهودها؛ فقد تم العمل على مشروع الإطار العام للكفايات الوظيفية والمهنية، حيث كانت البداية فيه إطلاق دليل الكفايات الوظيفية في الخدمة المدنية والذي أسس لمفهوم الكفايات ومؤشراتها. ويتابع الديوان جهوده في مجال الكفايات بالتعاون التام مع الوزارات والأجهزة الحكومية المختلفة والمتمثلة بوضع مصفوفة من الكفايات الخاصة بكل وظيفة وضمن منهجية علمية واضحة لتكون مصفوفة الكفايات هي المرجعية الأساسية لاختيار الموظفين وتطوير أدائهم وتحديد متطلبات مساراتهم المهنية وإدارة أدائهم .

يأتي هذا الدليل لمساعدة طالبي التوظيف وتعريفهم بمرحلة هامة من مراحل التنافس لإشغال وظيفة معلم وهي اختبارات الكفايات الوظيفية والمهنية وقد تم بناؤه بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وفق المتطلبات التي تحتاجها انسجاماً مع المعايير المهنية التي تتبناها لمعلميها.

أختي المرشحة/ أخي المرشح:

تعد الاختبارات المبنية على الكفايات الوظيفية أحد أهم مراحل الإختيار لوظيفة معلم والتي تساعد وزارة التربية والتعليم في قياس مدى إمتلاك المرشحين للوظيفة للكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم كأساس يبنى عليه للمضي قدماً في تطويرها وتنميتها ضمن رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

جاء هذا الدليل لمساعدة المرشحين لإشغال وظيفة معلم من أجل التعرف على أهم الكفايات اللازمة لإشغال الوظيفة، والكيفية التي يتم بها بناء الاختبارات الوظيفية المبنية على الكفايات لإشغال وظيفة معلم في وزارة التربية والتعليم الأردنية، وأهم الإرشادات والتوجيهات للمتقدمين للاختبار بهدف تحقيق ما يلي :

- 1- توفير وسيلة تدريبية ذاتية خاصة بالكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم.
- 2- تعريف المرشحين لوظيفة معلم بأهم الكفايات اللازمة لإشغال الوظيفة.
- 3- تعريف المرشحين لوظيفة معلم بطبيعة الاختبارات الوظيفية المعدة وشكلها الذي يهدف لقياس معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم وإجاءاتهم لأداء مهامهم الوظيفية.
- 4- مساعدة المرشحين لوظيفة معلم على الاستعداد للاختبارات الخاصة لقياس معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم وإجاءاتهم.

أهمية استخدام الكفايات

أختي المرشحة/ أخي المرشح:

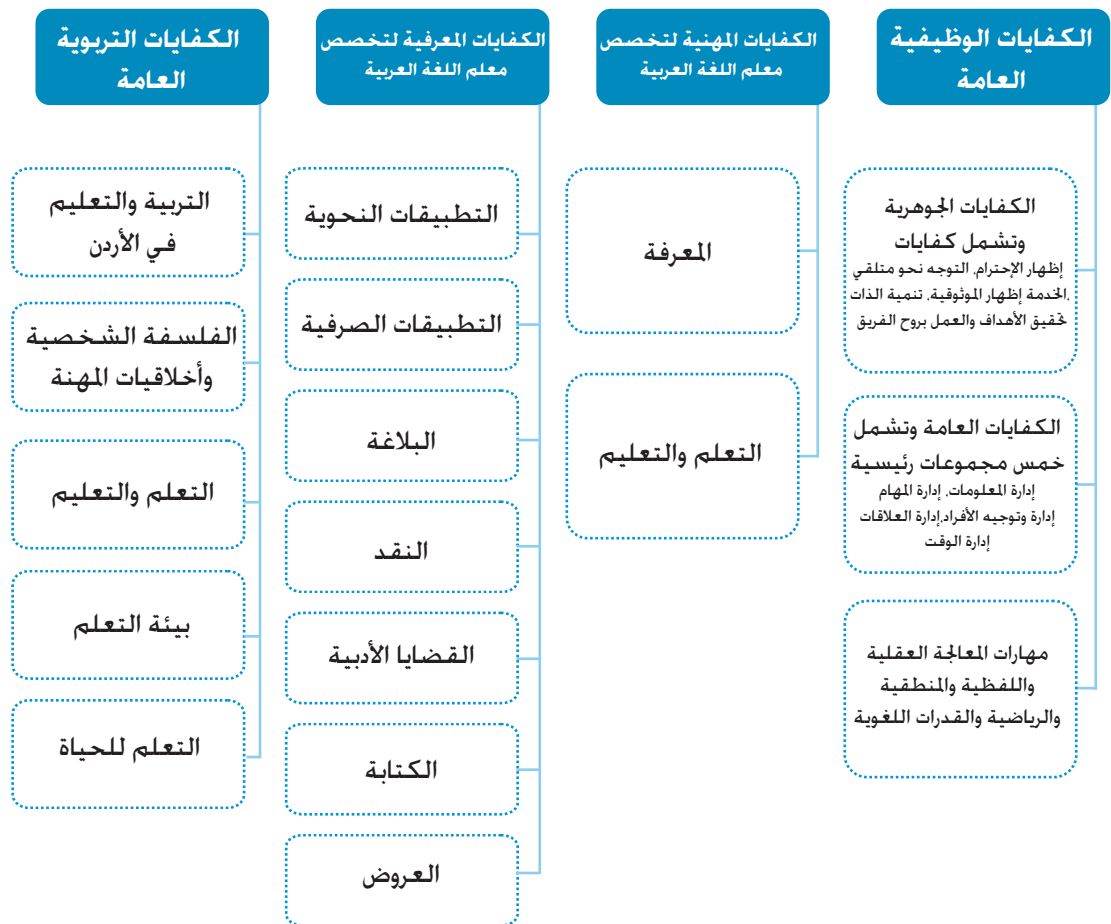
إن العمل المبني على الكفايات يكتسب أهمية كبرى ومن مسوغاته:

- 1- تحقيق مبدأ الشفافية والنزاهة وتكافؤ الفرص في اختيار الأفضل لإشغال الوظائف في الخدمة المدنية.
- 2- تحقيق متطلبات نظام الخدمة المدنية الجديد رقم (9) لسنة 2020/ المادة 42 الفقرة (ز) والتي تم فيها اعتماد النقاط التنافسية في تأهل المرشحين للوصول إلى الامتحان التنافسي فقط. وأن التنافس بعد ذلك بين المرشحين للوظيفة يعتمد بشكل رئيس على حاصل جمع علامة الاختبار التنافسي بنسبة (80%) والمقابلة الشخصية بنسبة (20%).
- 3- ترسيخ الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم ودعمها لتحسين جودة التعليم في المدارس التابعة لها حيث يعتبر المعلم أهم المحاور في العملية التعليمية .
- 4- توفير مرجعية فنية ومهنية لمتطلبات إشغال وظيفة معلم وما يتطلبه ذلك من معارف ومهارات واتجاهات.
- 5- توفير مرجعية للتقييم الذاتي عند المعلم استعداداً لعمليات التطور المهني التي يحتاجها تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.
- 6- تحديد متطلبات التنمية المهنية والتدريب المهني الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم لتحسين أداء المعلمين وكفاياتهم المهنية.
- 7- تحسين عمليات التقييم وإدارة الأداء الخاص بالمعلم.
- 8- تحقيق ربط التقدم والإرتقاء الوظيفي من خلال المسارات المهنية بالأداء الفعلي للمعلم والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين مستوى تعليم الطلبة وجودة الخدمات التعليمية في بيئة عمل تنافسية مهنية و أجواء إيجابية محفزة .

الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم

عزيزتي المرشحة/ عزيزي المرشح:

تتضمن الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم اللغة العربية والتي سيتم اختبارك واختيارك على أساسها جملة من المعارف والمهارات والاتجاهات في المجالات والمحاور المبينة في الشكل التالي:-



وفيما يلي تفصيل لهذه المحاور:

المحور الأول: الكفايات الوظيفية العامة

وهي مجموعة من الكفايات المشتركة بين موظفي الخدمة المدنية والتي حددها دليل الكفايات الوظيفية في الخدمة المدنية لسنة 2016 وتشمل الآتي:

● مجال الكفايات الجوهرية:

وهي الاتجاهات السلوكية والشخصية والقدرات الرئيسية الواجب توفرها في كافة موظفي الخدمة المدنية بغض النظر عن مستوياتهم الوظيفية أو فئتهم وهي كالآتي:

- 1- إظهار الإحترام.
- 2- التوجه نحو خدمة متلقي الخدمة، إظهار الموثوقية.
- 3- تنمية الذات.
- 4- تحقيق الأهداف.
- 5- العمل بروح الفريق.

● مجال الكفايات العامة:

وهي المعارف والمهارات والقدرات الأساسية الواجب توفرها لدى الموظف العام وفقاً لمستواه الإداري ودوره الوظيفي وتنقسم إلى خمس مجموعات عامة: (إدارة المعلومات، إدارة المهام، إدارة وتوجيه الأفراد، إدارة العلاقات، إدارة الذات)

● مجال مهارات المعالجة العقلية واللفظية والمنطقية والرياضية والقدرات اللغوية.

قد أعد ديوان الخدمة المدنية مصفوفة المؤشرات الخاصة بهذه الكفايات والتي تُبنى الأسئلة على أساسها ويمكن الرجوع لصفحة الديوان لمعرفة تفاصيل الكفايات الوظيفية العامة ومنهجية الإستعداد لها على موقع الديوان الإلكتروني www.csb.gov.jo. وللاستعداد لهذه الكفايات يمكن للمرشح العودة لمراجع الموارد البشرية ومنظومة النزاهة الحكومية وحوكمة القطاع العام وتطويره.

المحور الثاني: الكفايات الفنية الخاصة بوظيفة معلم

يتضمن هذا المحور الكفايات الفنية الخاصة بمهنة المعلم تحديداً وقد تم استخلاصها من ميثاق مهنة التعليم المتضمن المعايير المهنية العامة والتخصصية للمعلم. حيث تم بناء مصفوفة كفايات لكل منهما وتم اشتقاق مؤشرات رئيسية وفرعية وإعطاؤها أوزاناً محددة وتم بناء الأسئلة وفقاً لتلك المؤشرات وتتضمن هذه الكفايات ثلاثة مجالات أساسية وهي:



1- الكفايات التربوية العامة: تشمل المعارف والمهارات والإجاهات الواجب توافرها لدى جميع المعلمين. بغض النظر عن تخصصاتهم أو المراحل التعليمية التي يعملون بها. وقد تم استخلاص مجالاتها ومؤشراتها من ميثاق مهنة التعليم الجزء الثاني (المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا) المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم. ويمكن الإطلاع على ميثاق مهنة التعليم من خلال الرجوع إلى موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

وللإطلاع على المحتوى المساند والإستعداد يمكن الرجوع إلى المراجع التربوية العامة في المجالات المحددة والأدبيات التربوية أو مواد تدريب المعلمين الجدد المنشورة على موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

2- الكفايات المعرفية التخصصية: تشمل جميع المعارف التي يحصل عليها الفرد ضمن نطاق تخصصه الأكاديمي وتتضمن المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص الأكاديمي وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فعالة. وتم استخلاص مجالاتها ومؤشراتها من الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم. وعادةً يكون لهذه الكفايات الوزن الأعلى في العلامة النهائية للاختبار. وللإستعداد لها يمكن الرجوع للمحتوى الدراسي الأكاديمي في مراجع التخصص الجامعية. كما يمكن الاستئناس بالكتب المدرسية المقررة في وزارة التربية والتعليم.

3- الكفايات المهنية للتخصص: تتضمن المعارف والمهارات والقدرات التربوية والتدريسية الواجب توافرها لدى المعلم في مجال تخصصه والتي تختلف من تخصص إلى آخر وتم استخلاص مجالاتها ومؤشراتها من ميثاق مهنة التعليم الجزء الثالث (المعايير التخصصية). ويمكن الإطلاع عليه من خلال موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

منهجية بناء الكفايات والمؤشرات



لغايات بناء الاختبارات وأدوات التقييم المناسبة لقياس الكفايات. تم تجزئة الكفايات أنفة الذكر إلى مجالات رئيسية. وكل مجال رئيس تم تجزئته إلى مجالات فرعية. وكل مجال فرعي ينتمي إليه مجموعة من المؤشرات القابلة للقياس والملاحظة (كمية ونوعية). وتم إعطاء رمز لنوع الكفاية. ورمز للتخصص. ورمز للمجال الرئيس. ورمز للمجال الفرعي ورمز للمؤشر وبشكل متسلسل. تم تحديد أوزان المجالات الرئيسية والفرعية من خلال وثيقة معايير التعلم ونتاجاته ومؤشرات أدائه المعتمدة في وزارة التربية والتعليم. وذلك من خلال تحديد عدد نتاجات التعلم العامة لكل مجال

رئيسي وفرعي ونسبتها في كل مجال. وفيما يلي عرض تفصيلي للكفايات ومجالاتها ومؤشراتها لوظيفة معلم اللغة العربية:

الكفايات التفصيلية لوظيفة معلم اللغة العربية

أولاً: الكفايات التربوية العامة

3. الكفايات التربوية العامة

1.3 وظيفة معلم

المجال الرئيسي	وزن المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.1.3 التربية والتعليم في الأردن	13%	1.1.1.3 رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها	1.1.1.1.3 يطلع على رؤية ورسالة وأهداف والقيم الجوهرية للوزارة. 2.1.1.1.3 يلتزم بإجراح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.	5%
		2.1.1.3 التشريعات التربوية	1.2.1.1.3 يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار	5%
		3.1.1.3 اتجاهات التطوير التربوي	1.3.1.1.3 يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة على الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.	3%
2.1.3 الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة	8%	1.2.1.3 رؤية المعلم ورسالته.	1.1.2.1.3 يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.	4%
		2.2.1.3 القيم والاتجاهات والسلوك المهني.	1.2.2.1.3 يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة 2.2.2.1.3 يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي	4%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
3. 1. 3 التعلم والتعليم	44%	1. 3. 1. 3 التخطيط للتعليم	1.1.3.1.3 يحلل محتوى المنهاج . 2.1.3.1.3 يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي 3.1.3.1.3 يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.	12%
		2. 3. 1. 3 تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	1. 2. 3. 1. 3 ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي. 2.2.3.1.3 يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .	12%
		3. 3. 1. 3 تقييم التعلم	1.3.3.1.3 يقوم أداء الطلبة ويوظف إستراتيجيات وأدوات التقييم. 2. 3. 3. 1. 3 يحلل نتائج الاختبارات ويوفق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم. 3. 3. 3. 1. 3 يعطي تغذية راجعة للطلبة.	20%
4. 1. 3 بيئة التعلم	22%	1. 4. 1. 3 الاوعية المعرفية.	1.1.4.1.3 يوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية. 2.1.4.1.3 يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.	5%

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
4. 1. 3 بيئة التعلم	22%	2. 4. 1. 3 الدعم النفسي الإجتماعي.	1.2.4.1.3 يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكيات الطلبة. 2. 2. 4. 1. 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم. 3. 2. 4. 1. 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الإجتماعية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم. 4. 2. 4. 1. 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.	12%
		3. 4. 1. 3 الابتكار والإبداع.	1. 3. 4. 1. 3 يستخدم إستراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الإبداع لديهم. 2. 3. 4. 1. 3 يستخدم إستراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة . لتنمية الإبداع لديهم.	5%
5. 1. 3 التعلم للحياة.	13%	1. 5. 1. 3 البحث العلمي.	1. 1.5.1. 3 يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبتة.	5%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
5.1.3 التعلم للحياة.	13%	2.5.1.3 المهارات الحياتية.	3.2.5.1.1 يستخدم أنشطة تنمي المهارات الحياتية نحو (مهارات التواصل ، مهارات التعامل وإدارة الذات. ومهارات إدارة التعامل مع الضغوط. ومهارات حل المشكلات وصنع القرار...الخ)	5%
		3.5.1.3 مسؤولية التعلم	3.3.5.1.3 يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد وإصدار الأحكام.	3%

ثانيا: الكفايات المعرفية لتخصص اللغة العربية

1. كفاية المعرفة التخصصية

2.1 تخصص اللغة العربية

المجال الرئيسي	وزن المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.13.1 التطبيقات النحوية	49%	1.1.13.1 الاعراب والبناء	1.1.1.13.1 يتعرف ما يعرب بالحركات الأصلية للمفرد	16%
			2.1.1.13.1 يتعرف ما يعرب بالحركات الأصلية لجمع التكسير.	
			3.1.1.13.1 يتعرف ما يعرب بالحركات الأصلية لجمع المؤنث السالم.	
			4.1.1.13.1 يتعرف ما يعرب بالحركات الفرعية للمثنى	
			5.1.1.13.1 يتعرف ما يعرب بالحركات الفرعية للجمع المذكر السالم	
			6.1.1.13.1 يتعرف ما يعرب بالحركات الفرعية للأسماء الخمسة.	
			7.1.1.13.1 يتعرف ما يعرف بالحركات الفرعية للأفعال الخمسة.	
			8.1.1.13.1 يتعرف ما تبنى عليه الأفعال كالفعل المضارع.	
			9.1.1.13.1 يتعرف ما تبنى عليه الأفعال كالفعل الماضي.	
			10.1.1.13.1 يتعرف ما تبنى عليه الأفعال كفعل الأمر	
			11.1.1.13.1 يتعرف ما تبنى عليه الأسماء كأسماء الإشارة	



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.13.1 التطبيقات النحوية	49%	1.1.13.1 الاعراب والبناء	12.1.1.13.1 يتعرف ما تبنى عليه الأسماء كأسماء الشرط	16%
			13.1.1.13.1 يتعرف ما تبنى عليه الأسماء كأسماء الإستفهام	
			14.1.1.13.1 يتعرف ما تبنى عليه الأسماء كأسماء الموصولة	
			15.1.1.13.1 يتعرف الإعراب بالمقدر من الحركات	
			16.1.1.13.1 يتعرف الإعراب بالظاهر.	
	49%	2.1.13.1 المرفوعات	1.2.1.13.1 يتعرف على المرفوع من الأسماء كالفاعل	7%
			2.2.1.13.1 يتعرف على المرفوع من الأسماء كالمبتدأ والخبر	
			3.2.1.13.1 يتعرف على المرفوع من الأسماء كإسم كان وأخواتها.	
			4.2.1.13.1 يتعرف على المرفوع من الأسماء خبر إن وأخواتها.	
			5.2.1.13.1 يتعرف على المرفوع من الأسماء كنائب الفاعل.	
			6.2.1.13.1 يتعرف على المرفوع من الأسماء بعد أفعال الشروع والمقاربة والرجاء.	
			7.2.1.13.1 يعرب المرفوع من الأسماء السابقة حسب موقعها	
	49%	3.1.13.1 المنصوبات	1.3.1.13.1 يتعرف على المنصوب من الأسماء كالخبر كان	7%
			2.3.1.13.1 يتعرف على المنصوب من الأسماء كالاسم إن.	
			3.3.1.13.1 يتعرف على المنصوب من الأسماء كالمفعول به.	

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.13.1 التطبيقات النحوية	49%	3.1.13.1 المنصوبات	4.3.1.13.1 يتعرف على المنصوب من الأسماء كالمفعول معه.	7%
		3.1.13.1 المنصوبات	5.3.1.13.1 يتعرف على المفعول من الأسماء كالمفعول المطلق.	
			6.3.1.13.1 يتعرف على المفعول من الأسماء كالمفعول لأجله.	
			7.3.1.13.1 يعرب المنصوب من الأسماء حسب موقعه في الجملة.	
		4.1.13.1 الجرورات	1.4.1.13.1 يتعرف حروف الجر.	5%
			2.4.1.13.1 يتعرف معاني حروف الجر.	
			3.4.1.13.1 يحدد الجرور من الأسماء وعلامة الجر بجميع أحواله.	
			4.4.1.13.1 يتعرف الإضافة وأنواعها .	
			5.4.1.13.1 يتعرف أحكام المضاف والمضاف إليه.	
		5.1.13.1 التوابع	1.5.1.13.1 يتعرف على النعت.	5%
			2.5.1.13.1 يتعرف على التوكيد	
			3.5.1.13.1 يتعرف على العطف	
			4.5.1.13.1 يتعرف على البديل	
			5.5.1.13.1 يعرف التابع حسب نوعه في الجمل.	
		6.1.13.1 الأساليب النحوية	1.6.1.13.1 يتعرف أسلوب النداء	9%
			2.6.1.13.1 يتعرف كتابة العدد وقاعدته.	
			3.6.1.13.1 يتعرف أسلوب الإستثناء.	



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.13.1 التطبيقات النحوية	49%	6.1.13.1 الأساليب النحوية	4.6.1.13.1 يتعرف أسلوب التعجب.	9%
			5.6.1.13.1 يتعرف أسلوب الشرط.	
			6.6.1.13.1 يتعرف أسلوب المدح والذم.	
			7.6.1.13.1 يتعرف أسلوب الإغراء والتحذير.	
			8.6.1.13.1 يتعرف أسلوب القسم.	
			9.6.1.13.1 يعرب التراكيب النحوية المتضمنة القواعد النحوية.	
2.13.1 التطبيقات الصرفية	19%	1.2.13.1 الميزان الصرفي	1.1.2.13.1 يتعرف الميزان الصرفي	4%
			2.1.2.13.1 يتعرف أوزان الأفعال وأشهر معانيها.	
			3.1.2.13.1 يتعرف مصادر الأفعال الثلاثية والرابعة والخماسية والسادسية.	
			4.1.2.13.1 يستخرج البنى الصرفية من النصوص الأدبية.	
		2.2.13.1 الأفعال وأبنيتها	1.2.2.13.1 يتعرف الأفعال وأبنيتها.	2%
			2.2.2.13.1 يتعرف معاني الأفعال واستخداماتها.	
		3.2.13.1 المشتقات	1.3.2.13.1 يتعرف اسم الفاعل وصياغته	8%
			2.3.2.13.1 يتعرف إسم المفعول وصياغته.	
			3.3.2.13.1 يتعرف أسماء الزمان وصياغتهما	
			4.3.2.13.1 يتعرف إسم المرة والهيئة وصياغتهما	
			5.3.2.13.1 يتعرف إسم الآلة وصياغته.	

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
2.13.1 التطبيقات الصرفية	19%	3.2.13.1 المشتقات	6.3.2.13.1 يتعرف إسم التفضيل وصياغته.	
			7.3.2.13.1 يتعرف صيغة المبالغة وصياغتها	
			8.3.2.13.1 يتعرف الصفة المشبهة وصياغتها	
		4.2.13.1 الظواهر الصرفية	1.4.2.13.1 يتعرف ظاهرة الإعلال. 2.4.2.13.1 يتعرف ظاهر الإبدال 3.4.2.13.1 يتعرف التصغير وأشكاله. 4.4.2.13.1 يتعرف النسب وقواعده. 5.4.2.13.1 يتعرف الإسناد.	5%
3.13.1 البلاغة	12%	1.3.13.1 المعاني	1.1.3.13.1 يتعرف إلى الإسناد. 2.1.3.13.1 يتعرف إلى الخبر. 3.1.3.13.1 يتعرف إلى الإنشاء. 4.1.3.13.1 يتعرف إلى القصر. 5.1.3.13.1 يتعرف إلى الإيجاز والإطناب.	5%
			1.2.3.13.1 أن يتعرف التشبيه وأركانه. 2.2.3.13.1 أن يتعرف الإستعارة وأنواعها 3.2.3.13.1 أن يتعرف المجاز وأشهر علاقاته. 4.2.3.13.1 أن يتعرف الكناية وأنواعها.	5%
			1.3.3.13.1 أن يتعرف المحسنات اللفظية (جناس، السجع، الموازنة، رد الصدر على العجز)	2%
			2.3.3.13.1 أن يتعرف المحسنات المعنوية (الطباق، المقابلة، التقسيم، حسن التعليل، التورية)	
3.3.13.1 البديع				

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي	
المجال الرئيس	5%	1.4.13.1 قضايا النقد العربي القديم	1.1.4.13.1 يتعرف ملامح النقد الأدبي القديم.	2%	
		2.4.13.1 المناهج النقدية الحديثة	2.1.4.13.1 يتعرف على معايير النقد الأدبي القديم.	3%	
			1.2.4.13.1 يتعرف على المناهج النقدية في العصر الحديث.		3.2.4.13.1 يتعرف على المصطلحات النقدية (القناع والرمز والأسطورة...الخ)
			2.2.4.13.1 يتعرف على المبادئ والأسس التي قامت عليها المناهج النقدية الحديثة.		
المجال الرئيس	3.4.13.1 المذاهب الأدبية	1.3.4.13.1 يتعرف على المذاهب النقدية (الكلاسيكية و الرومانسية ...الخ)	2.3.4.13.1 يتعرف على المبادئ التي قام عليها كل مذهب من المذاهب الحديثة.	2%	
		3%			
المجال الرئيس	6%	1.5.13.1 قضايا أدبية من العصر القديم	1.1.5.13.1 يتبين مظاهر الأدب في العصر (الجاهلي والإسلامي والأموي ...الخ)	3%	
		2.5.13.1 قضايا أدبية من العصر الحديث	2.1.5.13.1 يتعرف على أشهر الأدباء في العصور الأدبية (الجاهلية والإسلامية..الخ)		3.1.5.13.1 يدرك الخصائص الفنية وسماتها في العصور الأدبية.
			3%		
		المجال الرئيس	2.5.13.1 قضايا أدبية من العصر الحديث	1.2.5.13.1 يتبين اتجاهات الشعر العربي في العصر الحديث.	2.2.5.13.1 يتبين أبرز الفنون النثرية في العصر الحديث.
3.2.5.13.1 يتعرف أشهر شعراء الشعر العربي في العصر الحديث.					

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
6.13.1 الكتابة	5%	1.6.13.1 القضايا الإملائية	1.1.6.13.1 يتعرف مواضع همزة الوصل والقطع والمتوسطة والمتطرفة.	3%
			2.1.6.13.1 يتعرف القواعد الأساسية لكتابة الألف اللينة المتطرفة.	
			3.1.6.13.1 يمارس عادات الكتابة الجيدة من تنظيم الفقرات والهوامش.	
		2.6.13.1 علامات الترقيم	1.2.6.13.1 يتعرف على مواضع علامات الترقيم.	2%
			2.2.6.13.2 يوظف في كتابته علامات الترقيم.	
7.13.1 العروض	4%	1.7.13.1 المصطلحات العروضية	1.1.7.13.1 يتعرف مفاهيم ومصطلحات عروضية.	2%
		2.7.13.1 البحور الشعرية	1.2.7.13.1 يتعرف التفعيلات الرئيسية للبحور الشعرية.	2%
			2.2.7.13.1 يتعرف مفاتيح البحور الشعرية.	

ثالثا: الكفايات المهنية لتخصص اللغة العربية

2. الكفايات المهنية للتخصص

2.2 تخصص اللغة العربية

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
المعرفة 1.13.2	52%	1.1.13.2 نظريات إكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها	1.1.1.13.2 يمتلك معرفة أساسية عن أهم نظريات إكتساب اللغة مثل (النظرية السلوكية والفطرية والبيولوجية والبنائية والتفاعلية والبيئية...).	5%
		2.1.13.2 المعرفة الأكاديمية لبنية اللغة العربية.	1.2.1.13.2 يوظف المعلم معرفته بالأجناس الأدبية في تنمية تعلم الطلبة. 2.2.1.13.2 يتقن المعلم القواعد الأساسية لعلم النحو والصرف ويوظفها في استخداماته	14%
		3.1.13.2 مهارات اللغة العربية الأساسية	3.2.1.13.2 يوظف المعلم معرفته بعلوم العروض والقافية والبلاغة والنقد الأدبي وفنون الأدب وعصوره المختلفة وأجناسه كافة في استخداماته.	14%
		4.1.13.2 مصادر اللغة العربية وتوظيفها.	1.3.1.13.2 يكسب الطلبة مهارات اللغة ليتمثلوها في حياتهم. 2.3.1.13.2 يتعرف مهارات الوعي الصوتي (الحذف، الاستبدال) 3.3.1.13.2 يتقن المعلم مهارات اللغة العربية الأساسية (إستماع، محادثة قراءة كتابة).	10%

المجال الرئيسي	وزن المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.13.2 المعرفة	52%	5.1.13.2 تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها	2.4.1.13.2 يستخدم أدوات اللغة العربية لتنفيذ مواقف تعليمية. 1.5.1.13.2 يمتلك المعلم المعرفة بالإختلافات بين اللهجات واللغة الفصحى مقدراً أهمية اللغة العربية. 2.5.1.13.2 يعرف المعلم طبيعة نشوء اللغة وتأثيرها باللغات الأخرى وتأثيرها فيها.	9%
2.13.2 التعلم والتعليم	48%	1.2.13.2 إستراتيجيات تدريس اللغة العربية	1.1.2.13.2 يعرف مهارات الإتصال الأربع (الإستماع ، والمحادثة و القراءة والكتابة). 2.1.2.13.2 يستخدم اللغة العربية بمكونات نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والبياني بما يتلاءم مع الحياة المعاصرة. 3.1.2.13.2 يميز بين المعنى الحقيقي والمعنى المجازي في اللغة. 4.1.2.13.2 يعرف طرائق تعليم القراءة: الطريقة الجزئية بقسميها (الهجائية والصوتية) والطريقة التحليلية بقسميها (طريقة الكلمة وطريقة الجملة) والطريقة التوليفية.	14%
		2.2.13.2 إستراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم	1.2.2.13.2 يطبق المعلم إستراتيجيات التدريس المناسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم يمتلك المعرفة المناسبة لما استخدم من إستراتيجيات.	6%
		3.2.13.2 توظيف اللغة العربية لدى الطلبة في الحياة	- يستخدم المعلم أنشطة تنمّي مهارات اللغة العربية لدى الطلبة لتوظيفها في حياتهم مثل: التحدث بطلاقة والكتابة الوظيفية والإبداعية....)	6%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
2.13.2 التعلم والتعليم	48%	4.2.13.2 بناء القيم والإجاءات الإيجابية، وتعزيزها	1.4.2.13.2 تمثل المعلم القيم الجوهرية والإجاءات الإيجابية الخاصة باللغة العربية.	10%
			2.4.2.13.2 يعزز المعلم غرس القيم الجوهرية والإجاءات الإيجابية الخاصة باللغة العربية لدى الطلبة.	
2.13.2 التعلم والتعليم	48%	5.2.13.2 تقويم تعلم اللغة العربية	1.5.2.13.2 يمتلك المعلم القدرة على إعداد إختبارات مناسبة مراعيًا خطوات بناء الاختبار ومستفيداً من النتائج في التغذية الراجعة	12%
			2.5.2.13.2 يمتلك القدرة على بناء أدوات تقييم مناسبة لكل مهارة من مهارات اللغة العربية (الإستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.. وغيرها)	

منهجية بناء الاختبارات

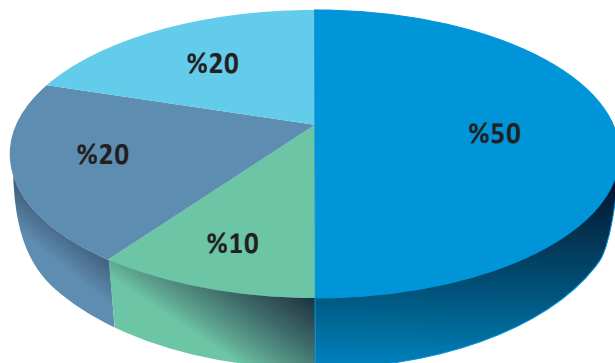
عزیزتی المرشحة/ عزیزتی المرشح :

لقد تم بناء اختبارات الكفايات ومراجعتها وفق أعلى المعايير والمنهجيات العلمية ولتوضيح المنهجية نضع بين يديك ملخصاً حول هذه الاختبارات :

- يتكون كل نموذج اختباري يتقدم له المشارك من عدد من الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) تقيس مجموعة جزئية من مؤشرات الكفايات بشكل يتناسب مع أوزان الكفايات، وتكون الأهمية النسبية لكل كفاية في نموذج الأسئلة أو الاختبار موزعة كالآتي:

الأهمية النسبية لكل كفاية بالاختبار

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ■ كفاية المعرفة التخصصية | ■ الكفايات المهنية للتخصص |
| ■ الكفايات التربوية العامة | ■ الكفايات الوظيفية العامة |



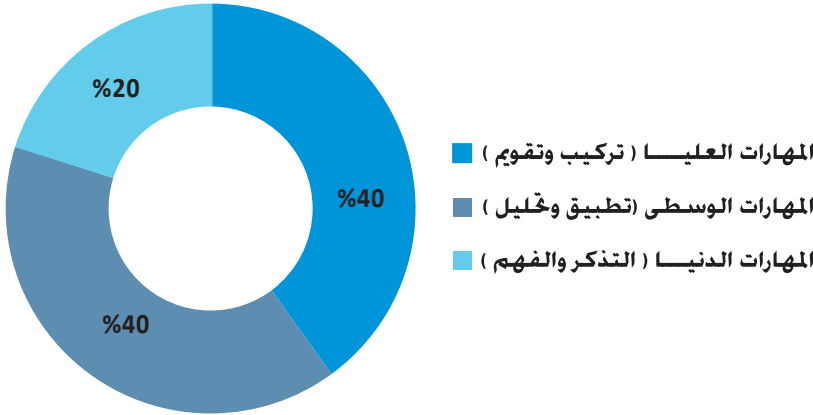
- وكذلك تتوزع أسئلة النموذج على مستويات المعرفة في ثلاثة مستويات وفق الآتي:

- المهارات الدنيا (التذكر والاستيعاب) وهي أسئلة استدعاء المعرفة والحفظ ويخصص لها ما نسبته (20%) من النموذج الاختباري.
- المهارات الوسطى (تطبيق وتحليل) وتتصف هذه الأسئلة بكونها تتضمن معالجة المعرفة والقيام بمهارات عقلية أعلى من استدعاء المعرفة ويخصص لها ما نسبته (40%) من النموذج الاختباري.



- المهارات العليا (تركيب وتقوم) وتنصف أسئلة هذا المستوى بأنها تتطلب إضافة على المعرفة بإصدار الأحكام أو تجميع معرفة واستخلاص معرفة جديدة ويخصص لها ما نسبته (40%) من النموذج الاختباري.

توزيع مستويات المعرفة على نموذج الأسئلة



- تدرج الأسئلة في مستوى الصعوبة إلى خمس درجات تم تقديرها بناءً على رأي المختصين والخبراء الذين قاموا بإعداد الأسئلة.
- يتم تقديم الاختبار في المراكز المحددة حاسوبياً حيث يقوم نظام الاختبارات الإلكترونية باختيار نموذج عشوائي لكل ممتحن ويخصص وقت محدد للإجابة على النموذج.
- ولمزيد من الإيضاح يتوفر في هذا الدليل أمثلة من هذه الأسئلة لتخصص اللغة العربية.

إرشادات عامة للمتقدمين لاختبار الكفايات لإشغال وظيفة معلم

- على المتقدم للاختبار الأخذ بالإعتبار عدد من الأمور قبل الحضور للاختبار وأثناء تقديمه للاختبار منها:

قبل الاختبار

- 1- قراءة الكفايات والمؤشرات قراءة جيدة.
- 2- البحث عن المراجع والكتب التي تغطي محتوى الكفايات المطلوبة للاختبار لمساعدتك على الاستعداد للاختبار.

- 3- الاطلاع على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار والمنشورة عبر موقع الديوان الإلكتروني.
- 4- أخذ قسط من الراحة قبل الاختبار بيوم.

يوم الاختبار

- 1- التأكد من إحضار الوثائق المطلوبة (الهوية الشخصية) للدخول إلى الامتحان.
- 2- الانتظام في الصف أثناء الدخول لقاعة الاختبار.
- 3- قراءة تعليمات الاختبار جيداً قبل الدخول للاختبار.
- 4- الاستماع جيداً للتعليمات والإرشادات التي يلقيها رئيس القاعة قبل البدء بالاختبار.
- 5- طلب المساعدة فوراً من المراقبين في القاعة في حال احتجت إلى أية مساعدة.



أمثلة على أسئلة الاختبار

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم اللغة العربية في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل. وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية. يحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية. وينتمي لكل مجال فرعي عدداً من المؤشرات. وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

مثال 1

إسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة

المجال الرئيس: التعلم والتعليم

المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم

المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعلم

السؤال: في إحدى الحصص. وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات. لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة. ما هو التصرف السليم في هذه الحالة؟

A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.

B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.

C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.

D: تجاهل الموضوع مؤقتاً لعدم إحراج الطلبة. ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.

رمز الإجابة الصحيحة: B

مهارات وسطي

المستوى المعرفي للسؤال

مثال 2

إسم الكفاية: كفايات المعرفة التخصصية / لغة عربية

المجال الرئيس: البلاغة

المجال الفرعي: البيان

المؤشر: أن يتعرف الإستعارة وأنواعها

السؤال: سأل المعلم طلابه وقال: من يذكر لنا جملة يعبر فيها عن الشوق لزميله، شريطة أن يوظف الإستعارة التصريحية المطلقة؟ فقال أحمد: (أنا أشتاق إلى لقاء زميلي). وقال علي: (أنا شديد الشوق إلى زميلي). وقال خالد: أنا شديد العطش إلى لقاء زميلي. وقال عامر: (أنا مشتاق إلى زميلي كشوق الصحراء للماء). ثم قال المعلم: إن الإجابة الصحيحة هي إجابة:

A: خالد

B: علي

C: عامر

D: أحمد

رمز الإجابة الصحيحة: A

مهارات عليا

المستوى المعرفي للسؤال

مثال 3

إسم الكفاية: الكفايات المهنية لتخصص اللغة العربية

المجال الرئيس: التعلم والتعليم

المجال الفرعي: إستراتيجيات تدريس اللغة العربية

المؤشر: يعرف طرائق تعليم القراءة: الطريقة الجزئية بقسميها (الهجائية والصوتية) والطريقة التحليلية بقسميها (طريقة الكلمة وطريقة الجملة) والطريقة التوليفية

السؤال: أراد المعلم أحمد أن يعلم طلبته حروف وأصوات اللغة العربية عن طريق كلمة يفككونها إلى الأصوات والحروف التي تتكون منها. هذه الطريقة في تدريس القراءة تسمى:

A: الدلالية

B: التكاملية

C: التركيبية

D: التحليلية

رمز الإجابة الصحيحة: D

مهارات دنيا

المستوى المعرفي للسؤال

إسم الكفاية: الكفايات الوظيفية العامة / الكفايات الجوهرية
المجال الرئيس: العمل بروح الفريق
المجال الفرعي: تجنب وحل الصراعات
المؤشر: يتخذ التدابير الهادفة لتجنب الصراعات بين الزملاء

السؤال: بوصفك رئيساً لفريق عمل، افترض أنك وجدت نفسك تتجادل مع عدد من أعضاء الفريق الذي تعمل معه بشأن من سيقوم بأداء عمل روتيني ولكنه غير مرغوب فيه من جميع الأعضاء، أي من الآتية من المتوقع أن تكون طريقة فاعلة للتعامل مع هذا الموقف؟

- A: أطلب من رئيسي المباشر أن يقرر، هو بنفسه، من سيقوم بهذا العمل، فهذا سيجنبني أي خيز شخصي.
B: أعين الشخص الذي سيقوم بالعمل عشوائياً، بالقرعة ولا غيره.
C: أعمل برنامج مناوبة كي يشارك الجميع بهذا العمل غير المرغوب.
D: أكلف أحد الأعضاء اختيار العضو الذي سيقوم بهذه المهمة.

رمز الإجابة الصحيحة: C

مهارات وسطى

المستوى المعرفي للسؤال

