



جائزة الملك عبد الله الثاني
للميز الأداء الحكومي والشفافية
الدورة الثامنة (٢٠١٧/٢٠١٦)
المرحلة البرونزية

دِيَوَانُ الْحَاكِمَةِ لِلدَّلَاتِ

دليل الكفايات والاختبارات المبنية عليها للموظائف التعليمية



وظيفة معلم
للم صفوف الثلاثة الأولى

مشروع الكفايات المهنية

ديوان الخدمة المدنية
2022



دليل الكفايات والاختبارات المهنية عليها لوظيفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى

مشروع الكفايات المهنية

ديوان الخدمة المدنية

2022



تقديم وشكر

إستكمالاً لجهود ديوان الخدمة المدنية في تحقيق رؤيته المتمثلة في تطوير إدارة الموارد البشرية في الخدمة المدنية بشكل عام، ووزارة التربية والتعليم بشكل خاص، باعتبارها حجر الأساس في عمل وكفاءة العملية التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية، لذلك يسعى الديوان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والشركاء المعنيين، لإيجاد آليات لتطوير الكفاءات البشرية في وزارة التربية والتعليم، من خلال بناء إطار مرجعي للكفايات الفنية والمهنية، ومؤشرات قياسها بما يكفل وجود أدوات ووسائل منهجية وحديثة في استقطاب الكوادر البشرية الكفؤة، وبناء البرامج التدريبية المبنية على الكفايات والأوصاف الوظيفية، وتنظيم وتقييم الأداء المؤسسي والفردى استناداً لأنواع الكفايات المختلفة.

راجياً أن أضع بين أيديكم سلسلة الكتيبات للأطر المرجعية لكفايات الوظائف التعليمية، التي تم تطويرها مع الشركاء، وفي مقدمتهم وزارة التربية والتعليم التي كان لكوادرها الفنية الإسهام الكبير في إخراج هذه الأدلة كدليل توضيحي للكفايات المتوقعة للعاملين بالوظائف التعليمية في الخدمة المدنية.

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والإمتنان لمعالي وزير التربية والتعليم وأصحاب العطفة الأمناء العامون في الوزارة والديوان وعطفة أمين عام ديوان الخدمة المدنية الأسبق المهندسة بدرية البليسي على دعمهم اللامتناهي لجميع المهام المطلوبة لإجاز هذه الوثيقة، وكذلك أتقدم بالشكر والعرفان لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر موظفي ديوان الخدمة المدنية والشركاء من وزارة التربية والتعليم الآتية أسماؤهم الذين شاركوا في تنسيق وإعداد ومراجعة هذه الوثيقة.

فريق التنسيق من ديوان الخدمة المدنية :-

الاسم	المسمى الوظيفي	الدائرة
سفيان ياسين الشطناوي	مدير مديرية القياس والتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د. موسى محمد كوفحي	رئيس قسم المقابلات/ أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د.رما فايز الزواهرة	رئيس قسم تطوير الإختبارات/ أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
د. محمد ابراهيم المقصص	أخصائي قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
مفلح بسام الكوفحي	أخصائي مساعد قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية
محمد بسام الشلبي	أخصائي مساعد قياس وتقييم	ديوان الخدمة المدنية

فريق التنسيق من وزارة التربية والتعليم:-

الاسم	المسمى الوظيفي	الدائرة
حفص محمود أبو ملوح	مستشار وزير التربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم
ربا مصطفى زايد	رئيس قسم تطوير برامج التنمية المهنية	وزارة التربية والتعليم
آلاء ياسين معاينة	عضو قسم تطوير سياسات التنمية المهنية	وزارة التربية والتعليم

آملين أن نكون قد قدمنا ما فيه نفعاً للإرتقاء بالعملية التعليمية في وطننا الغالي تحت ظل قيادة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

رئيس ديوان الخدمة المدنية

سامح الناصر

2	تمهيد
3	أهداف الدليل
4	أهمية استخدام الكفايات
5	الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم
6	المحور الأول : الكفايات الوظيفية العامة
6	المحور الثاني : الكفايات الفنية الخاصة بوظيفة معلم
7	منهجية بناء الكفايات والمؤشرات
8	الكفايات التفصيلية لوظيفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى
24	منهجية بناء الاختبارات
25	إرشادات عامة للمتقدمين لاختبار الكفايات لإشغال وظيفة معلم

تمهيد

تفتخر المملكة الأردنية الهاشمية بمواردها البشرية التي تُعدها لتكون منافسة ومنتجة للمعرفة في عالم سريع التغيير. واستجابة لتوجيهات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، وفي إطار رؤية الأردن 2030 م لإستراتيجية الموارد البشرية، والنهوض بأداء الجهاز الحكومي وتغيير النظرة التقليدية للوظيفة العامة، واستقطاب أفضل الكفاءات وتنميتها؛ فقد بذل ديوان الخدمة المدنية جهداً كبيراً لتطوير منظومة إدارة الموارد البشرية. بدءاً من منهجيات استقطاب الموظفين مروراً بتدريبهم ونموهم المهني وإدارة أدائهم وتطوير مساراتهم المهنية. وقد جاء تطوير نظام الخدمة المدنية وصدور النظام المعدل ليتوج هذه الجهود ويضعها في مسارها التشريعي والتنفيذي.

إستكمالاً لهذه الجهود ولتمكين ديوان الخدمة المدنية من مساعدة الوزارات المختلفة وأجهزة الدولة على استقطاب أفضل الكفاءات البشرية المؤهلة التي تمتلك المتطلبات اللازمة لإشغال الوظيفة المطلوبة وتمكينها واستثمار جهودها؛ فقد تم العمل على مشروع الإطار العام للكفايات الوظيفية والمهنية، حيث كانت البداية فيه إطلاق دليل الكفايات الوظيفية في الخدمة المدنية والذي أسس لمفهوم الكفايات ومؤشراتها. ويتابع الديوان جهوده في مجال الكفايات بالتعاون التام مع الوزارات والأجهزة الحكومية المختلفة والمتمثلة بوضع مصفوفة من الكفايات الخاصة بكل وظيفة وضمن منهجية علمية واضحة لتكون مصفوفة الكفايات هي المرجعية الأساسية لاختيار الموظفين وتطوير أدائهم وتحديد متطلبات مساراتهم المهنية وإدارة أدائهم.

يأتي هذا الدليل لمساعدة طالبي التوظيف وتعريفهم بمرحلة هامة من مراحل التنافس لإشغال وظيفة معلم وهي اختبارات الكفايات الوظيفية والمهنية وقد تم بناؤه بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وفق المتطلبات التي تحتاجها انسجاماً مع المعايير المهنية التي تتبناها لمعلميها.

أختي المرشحة/ أخي المرشح:

تعد الاختبارات المبنية على الكفايات الوظيفية أحد أهم مراحل الإختيار لوظيفة معلم والتي تساعد وزارة التربية والتعليم في قياس مدى إمتلاك المرشحين للوظيفة للكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم كأساس يبنى عليه للمضي قدمًا في تطويرها وتنميتها ضمن رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

جاء هذا الدليل لمساعدة المرشحين لإشغال وظيفة معلم من أجل التعرف على أهم الكفايات اللازمة لإشغال الوظيفة، والكيفية التي يتم بها بناء الاختبارات الوظيفية المبنية على الكفايات لإشغال وظيفة معلم في وزارة التربية والتعليم الأردنية، وأهم الإرشادات والتوجيهات للمتقدمين للاختبار بهدف تحقيق ما يلي :

- 1- توفير وسيلة تدريبية ذاتية خاصة بالكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم.
- 2- تعريف المرشحين لوظيفة معلم بأهم الكفايات اللازمة لإشغال الوظيفة.
- 3- تعريف المرشحين لوظيفة معلم بطبيعة الاختبارات الوظيفية المعدة وشكلها الذي يهدف لقياس معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم لأداء مهامهم الوظيفية.
- 4- مساعدة المرشحين لوظيفة معلم على الاستعداد للاختبارات الخاصة لقياس معارفهم وقدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم.

أهمية استخدام الكفايات

أختي المرشحة/ أخي المرشح:

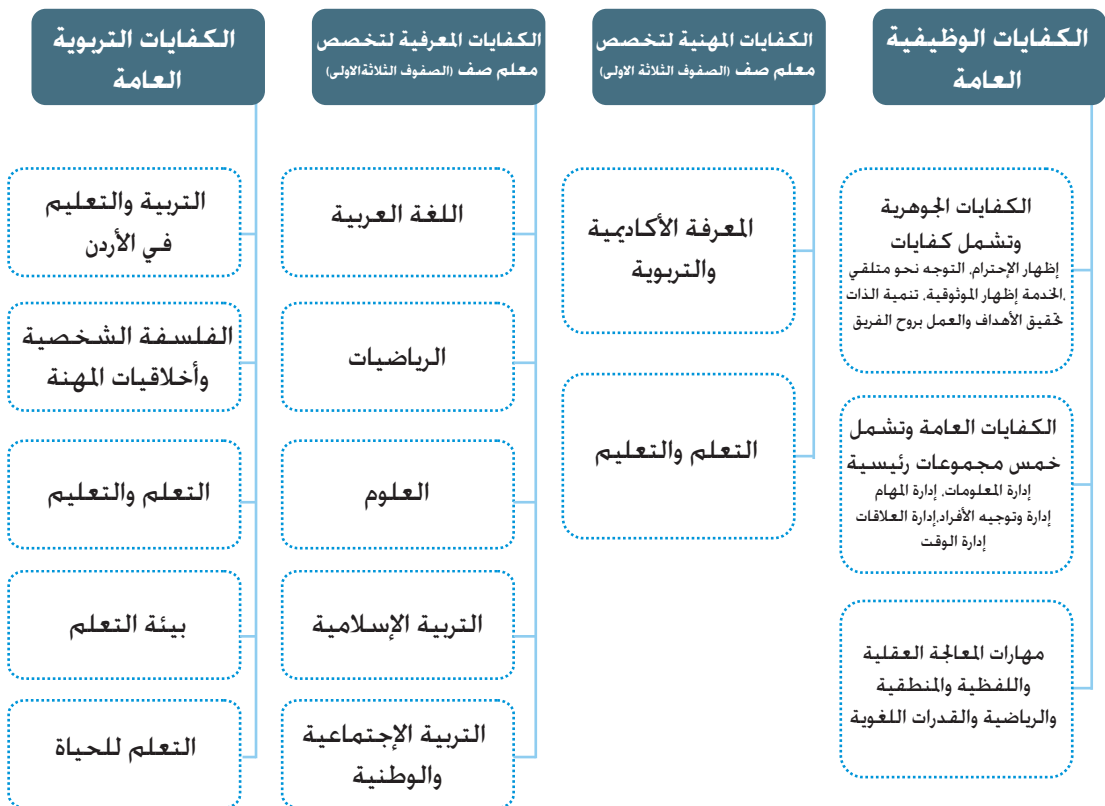
إن العمل المبني على الكفايات يكتسب أهمية كبرى ومن مسوغاته:

- 1- تحقيق مبدأ الشفافية والنزاهة وتكافؤ الفرص في اختيار الأفضل لإشغال الوظائف في الخدمة المدنية.
- 2- تحقيق متطلبات نظام الخدمة المدنية الجديد رقم (9) لسنة 2020/ المادة 42 الفقرة (ز) والتي تم فيها اعتماد النقاط التنافسية في تأهل المرشحين للوصول إلى الامتحان التنافسي فقط، وأن التنافس بعد ذلك بين المرشحين للوظيفة يعتمد بشكل رئيس على حاصل جمع علامة الاختبار التنافسي بنسبة (80%) والمقابلة الشخصية بنسبة (20%).
- 3- ترسيخ الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم ودعمها لتحسين جودة التعليم في المدارس التابعة لها حيث يعتبر المعلم أهم المحاور في العملية التعليمية .
- 4- توفير مرجعية فنية ومهنية لمتطلبات إشغال وظيفة معلم وما يتطلبه ذلك من معارف ومهارات واتجاهات.
- 5- توفير مرجعية للتقييم الذاتي عند المعلم استعداداً لعمليات التطور المهني التي يحتاجها تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.
- 6- تحديد متطلبات التنمية المهنية والتدريب المهني الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم لتحسين أداء المعلمين وكفاياتهم المهنية.
- 7- تحسين عمليات التقييم وإدارة الأداء الخاص بالمعلم.
- 8- تحقيق ربط التقدم والإرتقاء الوظيفي من خلال المسارات المهنية بالأداء الفعلي للمعلم والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين مستوى تعليم الطلبة وجودة الخدمات التعليمية في بيئة عمل تنافسية مهنية و أجواء إيجابية محفزة .

الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم

عزيزتي المرشحة/ عزيزي المرشح:

تتضمن الكفايات اللازمة لإشغال وظيفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى والتي سيتم اختبارك واختيارك على أساسها جملة من المعارف والمهارات والاتجاهات في المجالات والمحاور المبينة في الشكل التالي:-



وفيما يلي تفصيل لهذه المحاور:

المحور الأول: الكفايات الوظيفية العامة

وهي مجموعة من الكفايات المشتركة بين موظفي الخدمة المدنية والتي حددها دليل الكفايات الوظيفية في الخدمة المدنية لسنة 2016 وتشمل الآتي :

● مجال الكفايات الجوهرية:

وهي الاتجاهات السلوكية والشخصية والقدرات الرئيسية الواجب توفرها في كافة موظفي الخدمة المدنية بغض النظر عن مستوياتهم الوظيفية أو فئتهم وهي كالآتي:

- 1- إظهار الإحترام.
- 2- التوجه نحو خدمة متلقي الخدمة، إظهار الموثوقية.
- 3- تنمية الذات.
- 4- تحقيق الأهداف.
- 5- العمل بروح الفريق.

● مجال الكفايات العامة:

وهي المعارف والمهارات والقدرات الأساسية الواجب توفرها لدى الموظف العام وفقاً لمستواه الإداري ودوره الوظيفي وتنقسم إلى خمس مجموعات عامة: (إدارة المعلومات، إدارة المهام، إدارة وتوجيه الأفراد، إدارة العلاقات، إدارة الذات)

● مجال مهارات المعالجة العقلية واللفظية والمنطقية والرياضية والقدرات اللغوية.

قد أعد ديوان الخدمة المدنية مصفوفة المؤشرات الخاصة بهذه الكفايات والتي تُبنى الأسئلة على أساسها ويمكن الرجوع لصفحة الديوان لمعرفة تفاصيل الكفايات الوظيفية العامة ومنهجية الإستعداد لها على موقع الديوان الإلكتروني www.csb.gov.jo. وللإستعداد لهذه الكفايات يمكن للمرشح العودة لمراجع الموارد البشرية ومنظومة النزاهة الحكومية وحوكمة القطاع العام وتطويره.

المحور الثاني: الكفايات الفنية الخاصة بوظيفة معلم

يتضمن هذا المحور الكفايات الفنية الخاصة بمهنة المعلم خديداً وقد تم استخلاصها من ميثاق مهنة التعليم المتضمن المعايير المهنية العامة والتخصيصية للمعلم، حيث تم بناء مصفوفة كفايات لكل منهما وتم اشتقاق مؤشرات رئيسية وفرعية وإعطاؤها أوزاناً محددة وتم بناء الأسئلة وفقاً لتلك المؤشرات وتتضمن هذه الكفايات ثلاثة مجالات أساسية وهي:



1- الكفايات التربوية العامة: تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات الواجب توافرها لدى جميع المعلمين. بغض النظر عن تخصصاتهم أو المراحل التعليمية التي يعملون بها. وقد تم استخلاص مجالاتها ومؤشراتها من ميثاق مهنة التعليم الجزء الثاني (المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا) المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم. ويمكن الإطلاع على ميثاق مهنة التعليم من خلال الرجوع إلى موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

وللإطلاع على المحتوى المساند والإستعداد يمكن الرجوع إلى المراجع التربوية العامة في المجالات المحددة والأدبيات التربوية أو مواد تدريب المعلمين الجدد المنشورة على موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

2- الكفايات المعرفية التخصصية: تشمل جميع المعارف التي يحصل عليها الفرد ضمن نطاق تخصصه الأكاديمي وتتضمن المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص الأكاديمي وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فعالة. وتم استخلاص مجالاتها ومؤشراتها من الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم. وعادةً يكون لهذه الكفايات الوزن الأعلى في العلامة النهائية للاختبار. وللإستعداد لها يمكن الرجوع للمحتوى الدراسي الأكاديمي في مراجع التخصص الجامعية. كما يمكن الاستئناس بالكتب المدرسية المقررة في وزارة التربية والتعليم.

3- الكفايات المهنية للتخصص: تتضمن المعارف والمهارات والقدرات التربوية والتدريسية الواجب توافرها لدى المعلم في مجال تخصصه والتي تختلف من تخصص إلى آخر وتم استخلاص مجالاتها ومؤشراتها من ميثاق مهنة التعليم الجزء الثالث (المعايير التخصصية). ويمكن الإطلاع عليه من خلال موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

منهجية بناء الكفايات والمؤشرات



لغايات بناء الاختبارات وأدوات التقييم المناسبة لقياس الكفايات. تم تجزئة الكفايات أنفة الذكر إلى مجالات رئيسية. وكل مجال رئيس تم تجزئته إلى مجالات فرعية. وكل مجال فرعي ينتمي إليه مجموعة من المؤشرات القابلة للقياس والملاحظة (كمية ونوعية). وتم إعطاء رمز لنوع الكفاية. ورمز للتخصص. ورمز للمجال الرئيس. ورمز للمجال الفرعي ورمز للمؤشر وبشكل متسلسل. تم تحديد أوزان المجالات الرئيسية والفرعية من خلال وثيقة معايير التعلم ونتاجاته ومؤشرات أدائه المعتمدة في وزارة التربية والتعليم. وذلك من خلال تحديد عدد نتاجات التعلم العامة لكل مجال

رئيسي وفرعي ونسبتها في كل مجال. وفيما يلي عرض تفصيلي للكفايات ومجالاتها ومؤشراتها لوظيفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى:

الكفايات التفصيلية لوظيفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى

أولاً: الكفايات التربوية العامة

3. الكفايات التربوية العامة

1.3 وظيفة معلم

المجال الرئيسي	وزن المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.1.3 التربية والتعليم في الأردن	13%	1.1.1.3 رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها	1.1.1.1.3 يطلع على رؤية ورسالة وأهداف والقيم الجوهرية للوزارة. 2.1.1.1.3 يلتزم بإجراح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.	5%
		2.1.1.3 التشريعات التربوية	1.2.1.1.3 يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار	5%
		3.1.1.3 اتجاهات التطوير التربوي	1.3.1.1.3 يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة على الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.	3%
2.1.3 الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة	8%	1.2.1.3 رؤية المعلم ورسالته.	1.1.2.1.3 يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.	4%
		2.2.1.3 القيم والاتجاهات والسلوك المهني.	1.2.2.1.3 يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة 2.2.2.1.3 يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي	4%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
3. 1. 3 التعلم والتعليم	44%	1. 3. 1. 3 التخطيط للتعليم	1.1.3.1.3 يحلل محتوى المنهاج . 2.1.3.1.3 يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي 3.1.3.1.3 يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتائج التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.	12%
		2. 3. 1. 3 تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	1. 2. 3. 1. 3 ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي. 2.2.3.1.3 يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .	12%
		3. 3. 1. 3 تقويم التعلم	1.3.3.1.3 يقوم أداء الطلبة ويوظف إستراتيجيات وأدوات التقويم. 2. 3. 3. 1. 3 يحلل نتائج الاختبارات ويوفق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم. 3. 3. 3. 1. 3 يعطي تغذية راجعة للطلبة.	20%
4. 1. 3 بيئة التعلم	22%	1. 4. 1. 3 الاوعية المعرفية.	1.1.4.1.3 يوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية. 2.1.4.1.3 يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية التعليمية.	5%

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
4. 1. 3 بيئة التعلم	22%	2. 4. 1. 3 الدعم النفسي الاجتماعي.	1.2.4.1.3 يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكيات الطلبة. 2. 2. 4. 1. 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم. 3. 2. 4. 1. 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم. 4. 2. 4. 1. 3 يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.	12%
		3. 4. 1. 3 الابتكار والإبداع.	1. 3. 4. 1. 3 يستخدم إستراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الإبداع لديهم. 2. 3. 4. 1. 3 يستخدم إستراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة . لتنمية الإبداع لديهم.	5%
5. 1. 3 التعلم للحياة.	13%	1. 5. 1. 3 البحث العلمي.	1. 1.5.1. 3 يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبتة.	5%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
5. 1. 3 التعلم للحياة.	13%	2. 5. 1. 3 المهارات الحياتية.	3. 2. 5. 1. 1 يستخدم أنشطة تنمي المهارات الحياتية نحو (مهارات التواصل ، مهارات التعامل وإدارة الذات. ومهارات إدارة التعامل مع الضغوط. ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)	5%
		3. 5. 1. 3 مسؤولية التعلم	3. 3. 5. 1. 1 يطالع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد وإصدار الأحكام.	3%

ثانياً: الكفايات المعرفية لتخصص الصفوف الثلاثة الأولى

1. كفاية المعرفة التخصصية

2.1 تخصص الصفوف الثلاثة الأولى

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.2.1 اللغة العربية	17%	1.1.2.1 المهارة القرائية	1.1.2.1.1 يميز بين أنواع القراءة المختلفة 2.1.1.2.1 يوضح مفهوم الإستيعاب القرائي ومستوياته 3.1.1.2.1 يحدد أشكال الضعف القرائي وطرق علاجه 4.1.1.2.1 يوضح مهارات الطلاقة القرائية	4%
		2.1.2.1 الأنماط والتراكيب اللغوية	1.2.1.2.1 يميز أقسام الكلام (إسم ، فعل ، حرف) وعلاماته 2.2.1.2.1 يحدد الإسم وأنواعه (المذكر والمؤنث ، المفرد والمثنى والجمع ، المعرفة والنكرة ، معرب ومبني) 3.2.1.2.1 يحدد الفعل وأنواعه (الماضي والمضارع والأمر ، الصحيح والمعتل ، اللازم والمتعدي) 4.2.1.2.1 يحلل مكونات الجملة الإسمية وإعرابها (المبتدأ والخبر) وتأثير (كان وأخواتها ، إن وأخواتها) عليها 5.2.1.2.1 يحلل مكونات الجملة الفعلية وإعرابها (فعل وفاعل ومفعول به) 6.2.1.2.1 يتعرف الأنماط اللغوية البسيطة (الأفعال الخمسة ، المفعول لأجله ، المصدر المؤول ، المفعول المطلق ، نواصب المضارع) 7.2.1.2.1 يميز بين حالات المنوع من الصرف	7%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.2.1 اللغة العربية	17%	3.1.2.1 الكتابة	1.3.1.2.1 يتعرف القواعد الإملائية لكتابة الهمزة (الوصل ، القطع المتوسطة ، المتطرفة) و (الألف الينة والممدودة) 2.3.1.2.1 يوظف علامات الترقيم) النقطة ، الفاصلة ، الفاصلة المنقوطة ، النقطتين الرأسيتين ، الخ)	2%
		4.1.2.1 التذوق الأدبي وأدب الطفل	1.4.1.2.1 يتعرف مفهوم التذوق الأدبي 2.4.1.2.1 يميز بين فنون النص الأدبي 3.4.1.2.1 يوضح مفهوم أدب الطفل 4.4.1.2.1 يتعرف فلسفة أدب الطفل وأهميته و أنواعه	4%
2.2.1 الرياضيات	25%	1.2.2.1 الأعداد والعمليات عليها	1.1.2.2.1 يتعرف بنية الأعداد الكلية والصحيحة.	8%
			2.1.2.2.1 يميز الأعداد الأولية وغير الأولية	
			3.1.2.2.1 يستخدم إستراتيجيات الحساب الذهني.	
			4.1.2.2.1 يقارن أعداد عشرية (عدد صحيح وجزء من مئة) وترتيبها	
			5.1.2.2.1 يحول العدد الكسري إلى كسر وبالعكس	
			6.1.2.2.1 يحدد كسرين متكافئين أحدهما من مضاعفات الآخر	
			7.1.2.2.1 يدور الأعداد الكاملة إلى أقرب (10 ، 100 ، 1000)	
			8.1.2.2.1 يحل مسائل حياتية على العمليات الأربع (جمع ، طرح ، ضرب ، قسمة) على الأعداد وعملتي الجمع والطرح على الكسور .	

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
2.2.1 الرياضيات	25%	2.2.2.1 الأنماط والجبر	1.2.2.2.1 يحدد العلاقات الرياضية والأنماط من خلال الجداول والرسومات ويوضحها 2.2.2.2.1 يستقصي قواعد الأنماط العددية، ويوضحها.	3%
		3.2.2.1 القياس	1.3.2.2.1 يحدد وحدات قياس الطول المناسبة (المليمتر، السنتمتر، الديسيمتر، المتر، الكيلو متر) ويحول بينها 2.3.2.2.1 يحدد وحدات قياس السعة المناسبة (اللتر ، المليمتر) ويحول بينها 3.3.2.2.1 يحدد وحدات قياس الكتلة المناسبة (اللتر ، المليمتر) ويحول بينها. 4.3.2.2.1 يحسب الفترات الزمنية بالساعات والدقائق والثواني.	4%
		4.2.2.1 الهندسة	1.4.2.2.1 يصف أشكال ثنائية الأبعاد (دائرة ، مربع ، مستطيل ، مثلث) من حيث عدد الرؤوس والأضلاع 2.4.2.2.1 يصف أشكال ثلاثية الأبعاد (هرم، مكعب، متوازي مستطيلات، كروي، أسطوانة) من حيث عدد الرؤوس والأحرف والأوجه 3.4.2.2.1 يميز بين المحيط والمساحة ووحدات قياس كل منهم 4.4.2.2.1 يحل مسائل حسابية على المساحة (المربع والمستطيل) 5.4.2.2.1 يحل مسائل حسابية على المحيط (المربع والمستطيل)	5%
		5.2.2.1 الإحصاء والاحتمالات	1.5.2.2.1 يفهم الاحتمالات و مفاهيمها الأساسية. 2.5.2.2.1 يجري تجارب عشوائية ويسجل النتائج الممكنة	5%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
2.2.1 الرياضيات	25%	5.2.2.1 الإحصاء والإحتمالات	3.5.2.2.1 يميز بين الحوادث (الممكنة، المستحيلة، المؤكدة) للتجربة العشوائية 4.5.2.2.1 يحلل البيانات ويطور الإستدلالات والتوقعات منها. 5.5.2.2.1 يختار الطريقة الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات.	5%
3.2.1 العلوم	21%	1.3.2.1 الكائنات الحية وبيئاتها	1.1.3.2.1 يصنف الفقاريات تبعاً لخصائصها (أسماك، برمانيات، زواحف، طيور، ثدييات) 2.1.3.2.1 يصنف اللافقاريات تبعاً لخصائصها (اسفنجيات، لاسعات، ديدان، رخويات، جلد شوكيات، مفصليات) 3.1.3.2.1 يبحث في خصائص الكائنات الحية ويحدد الخصائص الناجمة عن الوراثة، البيئة أو كلاهما 4.1.3.2.1 يستكشف العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية في نظام بيئي ما (ترم، تطفل، تعايش، تجمع، افتراس) 5.1.3.2.1 يصف التراكيب الأساسية في الخلية الحيوانية والنباتية ويحدد وظائفها.	5%
		2.3.2.1 جسم الإنسان والصحة	1.2.3.2.1 يحدد أجهزة جسم الإنسان، ووظائفها الرئيسية 2.2.3.2.1 يصنف أطعمة مختلفة إلى مجموعات غذائية رئيسية (مجموعة الطاقة، مجموعة البناء، مجموعة الوقاية)	3%

المجال الرئيسي	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
3.2.1 العلوم	21%	3.3.2.1 المادة والطاقة	1.3.3.2.1 يميز بين الفلزات واللافلزات من حيث (التوصيل للكهرباء، التوصيل للحرارة، قابلية الطرق والسحب)	4%
			2.3.3.2.1 يعدد أشكال الطاقة ويميز بينها (حركية، كامنة، حرارية، كهربائية، ضوئية)	3%
		4.3.2.1 القوة والحركة	1.4.3.2.1 يتعرف بعض الآلات البسيطة (الرافعة، السطح المائل) ودورها في الحياة.	
		5.3.2.1 علوم الأرض والفضاء	1.5.3.2.1 يصف بعض الظواهر الطبيعية التي تحدث في المحيطات (المد، الجزر، الأمواج)	6%
			2.5.3.2.1 يوضح آلية تكون بعض الظواهر الجوية (الغيوم، الضباب، الصقيع، الندى، الإجماد)	
			3.5.3.2.1 يميز بين العمليات الجيولوجية الخارجية والعمليات الجيولوجية الداخلية ودور كل منها في تغيير شكل الأرض.	
			4.5.3.2.1 يتعرف مكونات النظام الشمسي (الشمس، القمر، الكواكب)	
			5.5.3.2.1 يوضح العلاقات بين مكونات النظام الشمسي (الدوران ، البعد)	
			6.5.3.2.1 يفسر الظواهر المرتبطة بحركة الأرض حول الشمس (الخسوف، الكسوف)	
4.2.1 التربية الإسلامية	22%	1.4.2.1 القرآن الكريم وعلومه	1.1.4.2.1 يوضح أحكام التلاوة والتجويد الآتية (الاستعاذه ، البسملة ، الغنة ، أحكام النون الساكنة والتنوين)	5%
			2.1.4.2.1 يرتب مراحل جمع القرآن الكريم	



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
4.2.1 التربية الإسلامية	22%	2.4.2.1 الحديث النبوي وعلومه	1.2.4.2.1 يستدل على الحديث النبوي الشريف (السنة النبوية، السند، المتن، الرواة) وما ترشد إليها الأحاديث 2.2.4.2.1 يميز بين الحديث القدسي والحديث النبوي الشريف.	4%
		3.4.2.1 العقيدة الإسلامية	1.2.4.2.1 يعرف العقيدة الإسلامية وأنواعها وخصائصها 2.2.4.2.1 يذكر أسماء أولي العزم من الرسل 3.2.4.2.1 يقارن بين (الإيمان، الإحسان، الإسلام)	4%
		4.4.2.1 السيرة النبوية	1.4.4.2.1 معرفة السيرة النبوية وأهميتها	4%
		5.4.2.1 الفقه الإسلامي	1.5.4.2.1 يعرف مصادر الفقه الإسلامي 2.5.4.2.1 يبين الحكم الشرعي لبعض القضايا الفقهية	3%
		6.4.2.1 النظام الإسلامي والأخلاق الإسلامية	1.6.4.2.1 يتمثل بعض الأخلاق والقيم الإسلامية	2%
		1.5.2.1 المواطنة	1.1.5.2.1 يتعرف مفهوم الدستور والحرية والديمقراطية 2.1.5.2.1 يتعرف دور السلطات الثلاث ومهامها 3.1.5.2.1 يصف مسؤولياته بصفته مواطناً صالحاً في مجتمعه 4.1.5.2.1 يصف طبيعة نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية	2%
5.2.1 التربية الاجتماعية والوطنية	15%	2.5.2.1 الزمن والاستمرارية والتغيير	1.2.5.2.1 يحدد الحضارات القديمة التي نشأت في الأردن (العمونيون، الأنباط، الرومان)	4%

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
5.2.1 التربية الاجتماعية والوطنية	15%	2.5.2.1 الزمن والإستمرارية والتغير	2.2.5.2.1 يذكر أبرز إنجازات ومبادئ الثورة العربية الكبرى	4%
			3.2.5.2.1 يوضح دور الهاشميين في الدفاع عن القضية الفلسطينية	
		3.5.2.1 السكان والمكان والبيئة	1.3.5.2.1 يتعرف قارات العالم ومحيطاته.	5%
			2.3.5.2.1 يحدد عناصر الخريطة	
			3.3.5.2.1 يميز دوائر الطول وخطوط العرض الرئيسية	
			4.3.5.2.1 يتعرف مفهوم الهجرة وأنواعها وأسبابها	
		4.5.2.1 القيم والمهارات الاجتماعية	1.4.5.2.1 يميز بين الآراء والحقائق	4%
			2.4.5.2.1 يحترم التعددية والتنوع في مجتمعه	

ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص الصفوف الثلاثة الأولى

2. الكفايات المهنية للتخصص
2.2 تخصص الصفوف الثلاثة الأولى

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.2.2 المعرفة الأكاديمية والتربوية	38%	1.1.2.2 معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى باللغة العربية	1.1.1.2.2 يتعرف مهارات اللغة العربية الأساسية والمتقدمة (وعي صوتي، استماع، محادثة، قراءة، كتابة،طلاقة) 2.1.1.2.2 يميز بين نظريات تعليم اللغة العربية للمبتدئين (التركيبية، التحليلية، التوفيقية) 3.1.1.2.2 يقدر دور اللغة العربية في التواصل الإيجابي مع الآخرين.	5%
		2.1.2.2 معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالرياضيات	1.2.1.2.2 يتعرف المفاهيم الرياضية الأساسية 2.2.1.2.2 يميز بين مكونات المعرفة الرياضية (مفاهيم، تعاميم، مهارات، خوارزميات، قيم) 3.2.1.2.2 يقدر أهمية الرياضيات في الحياة اليومية.	5%
		3.1.2.2 معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالعلوم	1.3.1.2.2 يوضح المفاهيم العلمية الأساسية 2.3.1.2.2 يميز بين مكونات المعرفة العلمية (مفاهيم، حقائق، تعاميم، أفكار، مهارات، قيم) 3.3.1.2.2 يقدر دور العلماء وخاصة المسلمين فيما أسهموا في تطوير العلوم.	3%
		4.1.2.2 معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالتربية الإسلامية	1.4.1.2.2 تصنيف المعارف الإسلامية وفق محاورها (علوم القرآن الكريم، الحديث النبوي الشريف وعلومه، الفقه الإسلامي، العقيدة الإسلامية، النظام الإسلامي والأخلاق الإسلامية، السيرة النبوية)	2%

المجال الرئيسي	وزن المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
1.2.2 المعرفة الأكاديمية والتربوية	38%	5.1.2.2 معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالتربية الاجتماعية	1.5.1.2.2 يذكر ميادين الدراسات الاجتماعية (تاريخ، جغرافيا، تربية وطنية) 2.5.1.2.2 يتعرف مهارات الدراسات الاجتماعية (قراءة الخرائط، استخدام الأطلس، التعبير والمناقشة) 3.5.1.2.2 تقدير دور الدولة في التنشئة الاجتماعية والوطنية	4%
		6.1.2.2 معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالتربية الفنية	1.6.1.2.2 يعرف بالفنون البصرية (كالرسم التشكيل والتصميم) 2.6.1.2.2 يعرف بالفنون المسرحية خاصة مسرح الطفل بأنواعه 3.6.1.2.2 يوضح تطبيقات الحاسوب في إنتاج أعمال فنية ذات مواصفات إبداعية 4.6.1.2.2 يحدد الأدوات والخامات المناسبة لإنتاج العمل الفني	5%
		7.1.2.2 معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى بالتربية الرياضية	1.7.1.2.2 يعرف المهارات الرياضية الأساسية 2.7.1.2.2 يعرف تمارين الإحماء والألعاب الصغيرة والشعبية 3.7.1.2.2 يحدد التشكيلات الرياضية للألعاب الرياضية 4.7.1.2.2 يمتلك الثقافة الصحية والرياضية 5.7.1.2.2 يعرف الإصابات الرياضية وطرق إسعافها والوقاية منها	7%
		8.1.2.2 معرفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى باللغة الإنجليزية	1.8.1.2.2 يعرف إستراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية للمبتدئين 2.8.1.2.2 يعرف مهارات اللغة الإنجليزية	7%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
2.2.2 التعلم والتعليم	62%	1.2.2.2 أساليب تدريس اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى	1.1.2.2.2 يحلل محتوى منهاج اللغة العربية إلى عناصره 2.1.2.2.2 يخطط لتدريس مهارات اللغة العربية (الوعي الصوتي، والاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة). 3.1.2.2.2 يوظف أساليب وطرق تدريس مهارات تدريس اللغة العربية 4.1.2.2.2 ينظم البيئة الصفية بما يدعم تعلم اللغة العربية 5.1.2.2.2 يوظف مصادر مادية وأوعية معرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تعزز تعلم اللغة العربية. 6.1.2.2.2 بعد أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية 7.1.2.2.2 يعزز تعلم اللغة العربية بطلاقة وإستيعاب وإتقان	12%
		2.2.2.2 أساليب تدريس الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى	1.2.2.2.2 يحلل محتوى منهاج الرياضيات. 2.2.2.2.2 يخطط لتدريس البنية الرياضية . 3.2.2.2.2 يوظف إستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة لتدريس الرياضيات 4.2.2.2.2 ينظم البيئة الصفية بما يعزز تعلم المسائل الرياضية 5.2.2.2.2 يوظف مصادر مادية وأوعية معرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تعزز تعلم الرياضيات. 6.2.2.2.2 يُعد أنشطة تعليمية صفية ولا صفية تراعي الفروق الفردية وتطور المفاهيم الرياضية	11%

المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
2.2.2 التعلم والتعليم	62%	3.2.2.2 أساليب تدريس العلوم للصفوف الثلاثة الأولى	1.3.2.2.2 يوظف المحاور الأساسية لنهاج العلوم. 2.3.2.2.2 يخطط أنشطة تعليمية صفية ولا صفية تراعي الفروق الفردية وتطور المفاهيم العلمية 3.3.2.2.2 يوظف إستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة لتدريس العلوم 4.3.2.2.2 ينظم بيئة تعلم تراعي قواعد الأمن والسلامة العامة أثناء التعامل مع المواد العلمية في المختبر.	6%
		4.2.2.2 أساليب تدريس التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى	1.4.2.2.2 يحلل محتوى منهاج التربية الإسلامية. 2.4.2.2.2 يخطط لتدريس محاور التربية الإسلامية. 3.4.2.2.2 يوظف إستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة لتدريس التربية الإسلامية 4.4.2.2.2 يوظف مصادر مادية وأوعية معرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تعزز تعلم موضوعات التربية الإسلامية . 5.4.2.2.2 يعد أنشطة تعليمية صفية ولا صفية تراعي الفروق الفردية وتطور القيم الدينية	8%
		5.2.2.2 أساليب تدريس التربية الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى	1.5.2.2.2 يحلل محتوى منهاج التربية الاجتماعية. 2.5.2.2.2 يخطط لتدريس محاور التربية الاجتماعية. 3.5.2.2.2 يوظف إستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة لتدريس التربية الاجتماعية 4.5.2.2.2 يوظف مصادر مادية وأوعية معرفية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تعزز تعلم موضوعات التربية الاجتماعية . 5.5.2.2.2 يعد أنشطة تعليمية صفية ولا صفية تراعي الفروق الفردية وتطور القيم الاجتماعية والوطنية	7%



المجال الرئيس	وزن المجال الرئيس	المجال الفرعي	المؤشرات	الوزن النسبي النهائي
2.2.2 التعلم والتعليم	62%	6.2.2.2 أساليب تدريس التربية الفنية للصفوف الثلاثة الأولى	1.6.2.2.2 يحلل محتوى منهاج التربية الفنية. 2.6.2.2.2 يخطط للأنشطة الفنية والأشغال اليدوية والمسرحية. 3.6.2.2.2 يوظف إستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة لتدريس التربية الفنية 4.6.2.2.2 يوظف أدوات وخامات فنية وتطبيقات حاسوبية لإنتاج أعمال فنية.	5%
		7.2.2.2 أساليب تدريس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى	1.7.2.2.2 يحلل محتوى منهاج التربية الرياضية. 2.7.2.2.2 يخطط للأنشطة التطبيقية والألعاب الصغيرة والشعبية . 3.7.2.2.2 يوظف إستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة لتدريس المهارات الرياضية 4.7.2.2.2 يوظف أدوات ومواد لتنمية المهارات الرياضية.	5%
		8.2.2.2 أساليب تدريس اللغة الانجليزية للصفوف الثلاثة الأولى	1.8.2.2.2 يعد الخطط اليومية لمهارات اللغة الإنجليزية. 2.8.2.2.2 يعد الخطط الفصلية لمهارات اللغة الإنجليزية. 3.8.2.2.2 يوظف إستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة لتدريس مهارات اللغة الإنجليزية للمبتدئين.	8%

منهجية بناء الإختبارات

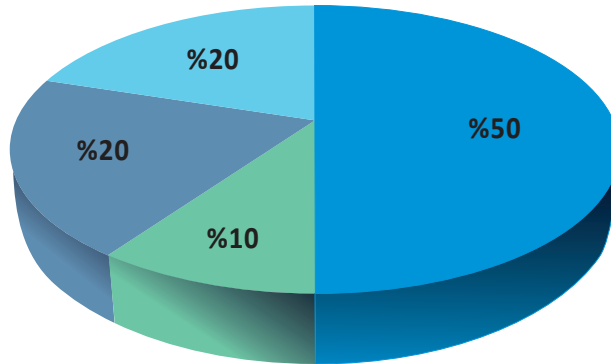
عزیزتی المرشحة/ عزیزتی المرشح :

لقد تم بناء اختبارات الكفايات ومراجعتها وفق أعلى المعايير والمنهجيات العلمية ولتوضيح المنهجية نضع بين يديك ملخصاً حول هذه الاختبارات :

- يتكون كل نموذج اختباري يتقدم له المشارك من عدد من الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) تقيس مجموعة جزئية من مؤشرات الكفايات بشكل يتناسب مع أوزان الكفايات، وتكون الأهمية النسبية لكل كفاية في نموذج الأسئلة أو الاختبار موزعة كالآتي:

الأهمية النسبية لكل كفاية بالاختبار

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ■ كفاية المعرفة التخصصية | ■ الكفايات المهنية للتخصص |
| ■ الكفايات التربوية العامة | ■ الكفايات الوظيفية العامة |



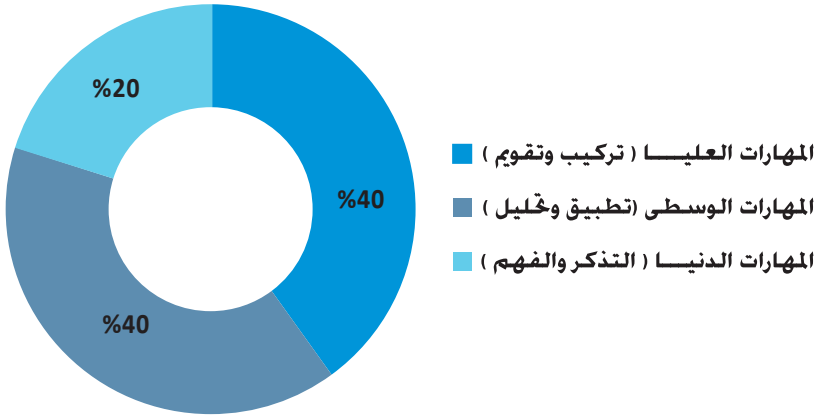
- وكذلك تتوزع أسئلة النموذج على مستويات المعرفة في ثلاثة مستويات وفق الآتي:

- المهارات الدنيا (التذكر والاستيعاب) وهي أسئلة استدعاء المعرفة والحفظ ويخصص لها ما نسبته (20%) من النموذج الاختباري.
- المهارات الوسطى (تطبيق وتحليل) وتتصف هذه الأسئلة بكونها تتضمن معالجة المعرفة والقيام بمهارات عقلية أعلى من استدعاء المعرفة ويخصص لها ما نسبته (40%) من النموذج الاختباري.



- المهارات العليا (تركيب وتقويم) وتتصف أسئلة هذا المستوى بأنها تتطلب إضافة على المعرفة بإصدار الأحكام أو تجميع معرفة واستخلاص معرفة جديدة ويخصص لها ما نسبته (40%) من النموذج الاختباري.

توزيع مستويات المعرفة على نموذج الأسئلة



- تندرج الأسئلة في مستوى الصعوبة إلى خمس درجات تم تقديرها بناءً على رأي المختصين والخبراء الذين قاموا بإعداد الأسئلة.
- يتم تقديم الاختبار في المراكز المحددة حاسوبياً حيث يقوم نظام الاختبارات الإلكترونية باختيار نموذج عشوائي لكل متحن ويخصص وقت محدد للإجابة على النموذج.
- ولمزيد من الإيضاح يتوفر في هذا الدليل أمثلة من هذه الأسئلة لتخصص معلم الصفوف الثلاثة الأولى.

إرشادات عامة للمتقدمين لاختبار الكفايات لإشغال وظيفة معلم

- على المتقدم للاختبار الأخذ بالاعتبار عدد من الأمور قبل الحضور للاختبار وأثناء تقديمه للاختبار منها:

قبل الاختبار

- 1- قراءة الكفايات والمؤشرات قراءة جيدة.
- 2- البحث عن المراجع والكتب التي تغطي محتوى الكفايات المطلوبة للاختبار لمساعدتك على الاستعداد للاختبار.

- 3- الاطلاع على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار والمنشورة عبر موقع الديوان الإلكتروني.
- 4- أخذ قسط من الراحة قبل الاختبار بيوم.

يوم الاختبار

- 1- التأكد من إحضار الوثائق المطلوبة (الهوية الشخصية) للدخول إلى الامتحان.
- 2- الانتظام في الصف أثناء الدخول لقاعة الاختبار.
- 3- قراءة تعليمات الاختبار جيداً قبل الدخول للاختبار.
- 4- الاستماع جيداً للتعليمات والإرشادات التي يلقيها رئيس القاعة قبل البدء بالاختبار.
- 5- طلب المساعدة فوراً من المراقبين في القاعة في حال احتجت إلى أية مساعدة.



أمثلة على أسئلة الاختبار

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم الصفوف الثلاثة الأولى في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل. وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية. يحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية. وينتمي لكل مجال فرعي عدداً من المؤشرات. وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

مثال 1

إسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة

المجال الرئيس: التعلم والتعليم

المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم

المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعلم

السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما هو التصرف السليم في هذه الحالة؟

- A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.
- B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.
- C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.
- D: تجاهل الموضوع مؤقتاً لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.

رمز الإجابة الصحيحة: B

المستوى المعرفي للسؤال	مهارات وسطى
------------------------	-------------

مثال 2

إسم الكفاية: كفايات المعرفة التخصصية / الصفوف الثلاثة الأولى

المجال الرئيس: الرياضيات

المجال الفرعي: الأنماط والجبر

المؤشر: يحدد العلاقات الرياضية والأنماط من خلال الجداول والرسومات ويوضحها

السؤال: مسابقة فنية إشتراك فيها 128 لاعباً ، وبعد نهاية كل جولة من المسابقة يتم الإبقاء على نصف المشاركين، في أي جولة ستكون المباراة النهائية؟

5 :A

6 :B

7 :C

8 :D

رمز الإجابة الصحيحة: C

مهارات عليا

المستوى المعرفي للسؤال

مثال 3

إسم الكفاية: الكفايات المهنية لتخصص الصفوف الثلاثة الأولى

المجال الرئيس: التعلم والتعليم

المجال الفرعي: أساليب تدريس اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى

المؤشر: يحلل محتوى منهاج اللغة العربية إلى عناصره

السؤال: المحاور الرئيسية التي يجب أن يتضمنها تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى هي:

A: مهارات الإتصال ، الأنماط والتراكيب اللغوية

B: مهارات الإتصال ، التراكيب والأساليب اللغوية

C: مهارات الإتصال ، القواعد والتطبيقات اللغوية

D: مهارات الإتصال ، النحو والصرف وتطبيقاتهم

رمز الإجابة الصحيحة: A

مهارات دنيا

المستوى المعرفي للسؤال



مثال 4

إسم الكفاية: الكفايات الوظيفية العامة / الكفايات الجوهرية
المجال الرئيس: العمل بروح الفريق
المجال الفرعي: تجنب وحل الصراعات
المؤشر: يتخذ التدابير الهادفة لتجنب الصراعات بين الزملاء

السؤال: بوصفك رئيساً لفريق عمل، افترض أنك وجدت نفسك تتجادل مع عدد من أعضاء الفريق الذي تعمل معه بشأن من سيقوم بأداء عمل روتيني ولكنه غير مرغوب فيه من جميع الأعضاء. أي من الآتيه من المتوقع أن تكون طريقة فاعلة للتعامل مع هذا الموقف؟

- A: أطلب من رئيسي المباشر أن يقرر. هو بنفسه. من سيقوم بهذا العمل. فهذا سيجنبني أي خيز شخصي.
- B: أعين الشخص الذي سيقوم بالعمل عشوائياً. بالقرعة ولا غيره.
- C: أعمل برنامج مناوبة كي يشارك الجميع بهذا العمل غير المرغوب.
- D: أكلف أحد الأعضاء اختيار العضو الذي سيقوم بهذه المهمة.

رمز الإجابة الصحيحة: C

مهارات وسطى

المستوى المعرفي للسؤال

