

**دليل الكفايات التفصيلي لوظيفة معلم الانتاج النباتي**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم لـتخصص" الانتاج النباتي " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

**الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية** | **المجالات الفرعية** | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** | **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها** | **يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار .** |
| **اتجاهات التطوير التربوي** | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.** | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة.**  **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي.** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | **يحلل محتوى المنهاج .**  **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي**  **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.**  **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .** |
| **تقويم التعلم** | **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.**  **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.**  **يعطي تغذية راجعة للطلبة.** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.**  **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.**  **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.**  **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم و يثير دافعيتهم.**  **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.** |
| **الابتكار والابداع.** | **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.**  **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.** |
| **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمة ويكسبها لطلبته.** |
| **المهارات الحياتية.** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)** |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**الكفايات المعرفية التخصصية**

| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| --- | --- | --- |
| مبادئ الإنتاج النباتي | **الأهمية الاقتصادية والغذائية للمحاصيل الحقلية والخضراوات والفاكهة** | **يبين الأهمية الاقتصادية والغذائية للمحاصيل الزراعية (الفاكهة، والخضراوات، والمحاصيل الحقلية).** |
| **النبات (التركيب، والوظائف، والعمليات الحيوية)** | **يحدد مكونات الخلية النباتية ووظائفها.** |
| **يوضح تركيب أجزاء النباتات البستانية، وخصائصها الشكلية، ووظائفها، وتنوعها.** |
| **يوضح عمليات التزهير، والتلقيح، والاخصاب، والإثمار في نباتات الفاكهة والخضراوات والمحاصيل الحقلية.** |
| **يوضح العمليات الحيوية في النباتات، مثل (البناء الضوئي، والتنفس، والنقل، والتنظيم الهرموني، وغيرها).** |
| **العوامل البيئية المؤثرة في الإنتاج الزراعي** | **يبين دور العوامل المناخية في نمو المحاصيل الزراعة وإنتاجها.** |
| **يبين دور العوامل الأرضية في نمو المحاصيل الزراعة وإنتاجها.** |
| **إكثار النباتات والمشاتل** | **يتقن المهارات المتعلقة بالتكثير البذري والخضري.** |
| **يتقن المهارات المتعلقة بإنشاء المشاتل والمنابت وطرق الزراعة فيها.** |
| **أساسيات زراعة المحاصيل الحقلية** | **يتقن مهارات تجهيز الأرض وزراعتها باستخدام الآلات الزراعية.** |
| **يجري عمليات الخدمة اللازمة للمحاصيل الحقلية مثل: الري، والتسميد، والخف، والعزق ومكافحة الأعشاب وغيرها.** |
| **تصنيف المحاصيل الحقلية والخضراوات والفاكهة** | **يصنف المحاصيل الحقلية حسب التقسيم النباتي، والتقسيم المناخي، والاستعمال.** |
| **يصنف الخضراوات حسب التقسيم النباتي، والتقسيم المناخي، والاستعمال.** |
| **يصنف محاصيل الفاكهة حسب التقسيم النباتي، وطبيعة تساقط الأوراق، والتقسيم المناخي، ونوع الثمار.** |
| **إنشاء بساتين الفاكهة** | **يتقن المهارات اللازمة لإنشاء بساتين الفاكهة، وتخطيطها بالأنظمة المختلفة.** |
| **زراعة الخضراوات** | **يتقن المهارات المتعلقة بتحضير الأرض وتعقيمها لزراعة الخضراوات المكشوفة والمحمية.** |
| **حصاد الحاصدات البستانية، وإعدادها، وتجهيزها، وتخزينها، وتداولها** | **يتقن عمليات الحصاد المتعلقة بالفاكهة والخضراوات من حيث (الإعداد، والتجهيز، والفرز، والتخزين، والتسويق، وغيرها).** |
| البستنة الشجرية والخضرية |
| **البستنة الشجرية** | **يوضح عملية الإزهار والإثمار لأنواع الفاكهة المختلفة (اللوزيات، والتفاحيات، والحمضيات، والموز، والزيتون، وغيرها).** |
| **يبين الاحتياجات المناخية والتربة لأنواع أشجار الفاكهة المختلفة.** |
| **يتعرف أنواع الأصول المستخدمة في نباتات الفاكهة المختلفة.** |
| **يتقن عمليات الخدمة اللازمة لأشجار الفاكهة (تصميم برامج لري وتسميد أشجار الفاكهة المختلفة، والتقليم، وخف الثمار، والعزق، وغيرها).** |
| **يميز بين أصناف أشجار الفاكهة المختلفة.** |
| **يقارن بين أشجار الفاكهة المختلفة من حيث الأوراق، والإزهار، والإثمار.** |
| **البستنة الخضرية** | **يوضح الاحتياجات المناخية والتربة الملائمتين لزراعة الخضراوات المختلفة.** |
| **يتقن عمليات الخدمة اللازمة للخضراوات (ري، وتسميد، ومكافحة الآفات، والتسليق، والعزق، وغيرها).** |
| **يميز بين نباتات الخضراوات من حيث (الأوراق، والسيقان، والأزهار، والثمار، والبذور، والجذور).** |
| المحاصيل الحقلية والطبية والعطرية | **المحاصيل الحقلية** | **يبين الاحتياجات المناخية والتربة الملائمين لزراعة المحاصيل المختلفة (القمح، والشعير، والذرة، السمسم، والعصفر، وتباع الشمس، والشمندر السكري، وغيرها).** |
| **يصمم دورات زراعية مناسبة للمحاصيل الحقلية المختلفة.** |
| **يحدد طرائق الحصاد والدراس والتخزين للمحاصيل الحقلية المختلفة.** |
| **المحاصيل الطبية والعطرية** | **يبين الأهمية العلاجية والاقتصادية للنباتات الطبية والعطرية.** |
| **يستنتج الأسس المتبعة في تقسيم المحاصيل الطبية والعطرية.** |
| **يبين الاحتياجات المناخية والتربة الملائمين لزراعة المحاصيل الطبية المختلفة (البابونج، والزعتر، والميرامية، والنعناع، واليانسون، والحلبة، والقزحة، وغيرها).** |
| **يحدد طرق الزراعة وكمية التقاوي الملائمة للمحاصيل الطبية المختلفة.** |
| **يستنتج طرائق الحصاد والدراس والتخزين للمحاصيل الطبية المختلفة.** |
| الوقاية النباتية | **الحشرات الاقتصادية تصنيفها وصفاتها العامة** | **يوضح أسس تصنيف الحشرات وصفاتها العامة.** |
| **يستكشف الأهمية الاقتصادية للحشرات.** |
| **يبين أثر العوامل الفيزيائية غير الحية والكيميائية والحيوية في نشاط الآفات الزراعية وتكاثرها.** |
| **المكافحة الكيميائية للآفات الزراعية** | **يتعرف المبيدات الكيميائية من حيث (مفهومها، وتصنيفها، وطرق استخدامها).** |
| **يصف الإجراءات الآمنة لاستخدام المبيدات الكيميائية.** |
| **يستنتج الآثار السلبية لاستخدام المبيدات الكيميائية في البيئة.** |
| **المكافحة غير الكيميائية للآفات الزراعية** | **يتعرف طرق المكافحة غير الكيميائية (مكافحة طبيعية، وتطبيقية) وميزاتها.** |
| **يتعرف المفاهيم المتعلقة بالمكافحة المتكاملة.** |
| **أبرز الآفات الزراعية الشائعة في الأردن.** | **يميز الأضرار الناجمة عن الآفات الزراعية الحيوانية الحشرية وغير الحشرية.** |
| **يتتبع دورة حياة الآفات الزراعية.** |
| **يشرح الأضرار الناجمة عن مسببات الأمراض النباتية المختلفة.** |
| **يبين الأضرار الناجمة عن الأعشاب، والنباتات الزهرية المتطفلة.** |
| **يستقصي طرق الوقاية والمكافحة للآفات الزراعية.** |
| **يبين الأضرار الناجمة عن الأمراض الفسيولوجية (الصقيع، ولسعة الشمس، ونقص العناصر الغذائية، وغيرها) وطرق الوقاية منها.** |
| نحل العسل | **تربية نحل العسل وإنتاج العسل** | **يبين الأهمية الاقتصادية والغذائية والعلاجية لنحل العسل.** |
| **يتقن المهارات المتعلقة بتربية النحل (الكشف عن الخلايا، وتقسيمها، وتغذيتها، ومعالجتها، وغيرها).** |
| إنتاج الفطر الزراعي | **إنتاج الفطر المشروم والمحاري** | **يتعرف الأهمية الاقتصادية والغذائية والعلاجية للفطر الزراعي.** |
| **يتعرف طرائق إنتاج الفطر الزراعي (المشروم، والمحار).** |
| نباتات الزينة والحدائق والغابات | **نباتات الزينة والحدائق** | **يتعرف أهم نباتات الزينة الشائعة محليًا وطرق تكثيرها.** |
| **الغابات** | **يتعرف أهم الأشجار الحرجية الشائعة محليًا وأهميتها في المحافظة على البيئة والتربة.** |
| البيئة والموارد الزراعية | **التربة، واستصلاح الأراضي، والخصوبة والتسميد** | **يعرف المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربة وخصوبتها (كالتربة، والتعرية، وخصوبة التربة، والعنصر الغذائي، وغيرها).** |
| **يصف الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة الزراعية.** |
| **يوضح مفهوم خصوبة التربة، وطرائق التسميد المختلفة.** |
| **يستكشف مشكلات التربة، وعمليات استصلاحها.** |
| **البيئة، والمياه، والري والصرف** | **يتعرف النظام البيئي والموارد البيئية وأهميتها.** |
| **يصنف الملوثات البيئية ومسبباتها.** |
| **يصف المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالمياه (حالات الماء، ودورة الماء، واستخداماته، وترشيد الاستهلاك، والحصاد المائي، واستعمال المياه الرمادية، وغيرها).** |
| **يصف طرائق الري المختلفة ومواعيدها.** |
| الاقتصاد الزراعي | **إدارة المزرعة، والاقتصاد الزراعي، والمشروعات الزراعية، الجرد المزرعي، والسجلات المزرعية.** | **يوضح المفاهيم المتعلقة بالاقتصاد الزراعي مثل: إدارة المزرعة، اتخاذ القرار، وعناصر الإنتاج الزراعي، وقانون تناقص الغلة، والناتج الحدي، والاقتصاد الزراعي، ومنحنيات الإنتاج.** |
| **يصف كل ما يتعلق بعمليتي العرض والطلب.** |
| **يتقن المهارات اللازمة لتنفيذ كل من (المشاريع الزراعية، والجرد الزراعي، والسجلات المزرعية، وحساب الأرباح والخسائر، وكشف الميزانية العمومية).** |
| **التسويق الزراعي، البحث العلمي الزراعي، الإرشاد الزراعي، والمؤسسات العاملة في القطاع الزراعي** | **يوضح المفاهيم المتعلقة (بالتسويق الزراعي، والقنوات التسويقية، والبحث العلمي، الإرشاد الزراعي، والمؤسسات العاملة في القطاع الزراعي).** |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص الانتاج النباتي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| المعرفة | **طبيعة مادة العلوم الزراعية وبنيتها** | * **يمتلك معرفة بمادة العلوم الزراعية وبنيتها (نظريات، قوانين، ومفاهيم).** * **يصنف المعارف الزراعية وفق مجالاتها (الإنتاج النباتي، والحيواني، والصناعات الزراعية، والبيئة والموارد الزراعية، والاقتصاد الزراعي).** * **يطبق المعرفة العلمية في ضوء فلسفة المجتمع ومبادئه وثقافته وعلاقاته الاجتماعية وتفكيره الأخلاقي والقيمي من خلال مباحث التعليم الزراعي.** |
| **تطور السياقات التاريخية للاكتشافات والاختراعات العلمية** | * **يفهم تطور السياقات التاريخية للاكتشافات والاختراعات العلمية المتعلقة بمجالات العلوم الزراعية المختلفة.** * **يقدم المعرفة العلمية في سياق نشأتها التاريخية وتطبيقاتها الحالية من خلال مباحث التعليم الزراعي.** |
| **الرياضيات ودورها في تعلم العلوم الزراعية** | * **يعرف العمليات الحسابية الأساسية وبعض المهارات ذات العلاقة بالرياضيات ومفاهيمها (الرسوم البيانية، الإحصاء الزراعي، حل المسائل) والمرتبطة بمباحث التعليم الزراعي.** |
| **الأمن والسلامة وتطبيقاتها في العلوم الزراعية** | * **يلتزم بقواعد الأمن والسلامة العامة والإسعافات الأولية المرتبطة بالتعليم الزراعي.** * **يعرف بالمواد والأدوات المخبرية الخاصة بالتعليم الزراعي، وقواعد حفظها وتصنيفها.** * **يعرف تطبيقات العلوم الزراعية في الحياة العملية للطالب.** * **يُقدر أهمية العلوم الزراعية في الحياة العملية من خلال تطبيقاتها الواسعة.** |
| التعلم والتعليم | **المفاهيم والمفاهيم البديلة والأخطاء المفاهيمية.** | * **يعرف المفاهيم المسبقة الموجودة لدى الطالب والتي تؤثر في تعلمهم لمباحث العلوم الزراعية.** * **يحدد المفاهيم البديلة والأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة ومصادرها المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية، ويقترح طرقا لمعالجتها وتعديلها.** * **يستقصي النماذج التدريسية الحديثة لتدريس المفاهيم والتعميمات والمهارات العملية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية.** * **يقدر أهمية توظيف العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في تدريس المفاهيم العلمية لمباحث العلوم الزراعية.** * **يستخدم الخرائط المفاهيمية كطريقة لتحليل المفاهيم الزراعية وبيان العلاقات الهرمية بين تلك المفاهيم، واكتشاف سوء الفهم أو الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة .** |
| **المهارات العلمية والتجارب العملية في العلوم الزراعية** | * **يعرف بمهارات العلم الأساسية والتكاملية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية.** * **ينفذ التجارب المخبرية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية بطريقة آمنة ويستخلص النتائج بصورة صحيحة.** |
| التفكير العلمي | **مهارات التفكير العلمي** | * **يمتلك مهارات التفكير العلمي والقدرة على توظيفها في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوظف أنماط التفكير العلمي (الاستقراء، والاستنتاج، والتعميم، والنمذجة، والتخمين) في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوظف مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم الطلبة في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوفر أنشطة تعليمية مرتبطة بمباحث العلوم الزراعية وتحاكي واقع الطلبة ويعمل على حلها.** * **يوظف التعلم القائم على المشاريع (الجماعية أو الفردية) وحل المشكلات في تدريس العلوم الزراعية داخل الغرفة الصفية والذي يلبي حاجات وميول ورغبات الطلبة.** * **يمتلك القدرة على طرح الأسئلة التعليمية المتنوعة المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية (سابرة، التفكير التباعدي، التفكير التقويمي، وغيرها) .** * **قادر على تنشئة طالب مثقف علميًا قادر على تطبيق المعرفة العلمية القائمة على الأدلة الاجتماعية والعلمية والواقعية من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يمارس التعلم بالاكتشاف من خلال العمليات الإجرائية في طرح الأسئلة، ووضع الفروض، والتجريب، والوصول إلى النتائج، وتعميمها وتطبيقها في مواقف جديدة في مباحث العلوم الزراعية.** * **يطبق دروسًا في مباحث العلوم الزراعية على دورة التعلم الرباعية (الاستكشاف، والتفسير وتوسيع الفكرة، والتقويم).** |
| أخلاقيات تعلم العلوم الزراعية وتعليمها | **القضايا الجدلية في العلوم الزراعية** | * **يعرف القضايا الأخلاقية المثيرة للجدل المتوفرة في المباحث الزراعية التي يُدرسها وأثرها في تعلم الطلبة بتنوع خلفياتهم (الثقافية، والاجتماعية، والدينية، والاقتصادية).** * **يقدم قضايا جدلية ذات مغزى، وذات صلة بالأخلاق، والمعتقدات الدينية وتقدم في سياق اجتماعي من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يطور التفكير الأخلاقي لدى الطلبة من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يدرس القضايا الجدلية العلمية في ضوء مواقف وأحداث علمية تاريخية سابقة يربط فيها العلم بين النظرية العلمية في سياق نشأتها التاريخية وتطبيقاتها الحالية وانعكاساتها على المجتمع من خلال مباحث العلوم الزراعية.**      * **يبني عند الطلبة اتجاهات ايجابية وشخصيات قادرة على صنع القرار السليم من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **قادر على تحليل العلاقة المتداخلة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة والجدليات الناجمة عن علاقتهم ببعض.** |
| **أخلاقيات البحث العلمي** | * **توجيه مسار البحث العلمي في إطار أخلاقي من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يعمق الأخلاقيات العلمية ويربط السلوك بالجانب النظري من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يعرف أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها من خلال مباحث العلوم الزراعية.** |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم الانتاج النباتي في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 1**  **اسم الكفاية**: الكفايات التربوية العامة  **المجال الرئيس:** التعلم للحياة  **المجال الفرعي:** البحث العلمي  **المؤشر:** يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته  **السؤال:** تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :  **A: المقابلات**  **B: الملاحظات**  **C: الاختبارات**  **D: الاستبانات**  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 2**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم**  **المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  **المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم**  **السؤال**: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟  **A:** إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.  **B:** التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.  **C:** الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.  **D:** تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 3**  **اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: مبادئ الانتاج النباتي**  **المجال الفرعي: الأهمية الاقتصادية والغذائية للمحاصيل الزراعية.**  **المؤشر: يبين الأهمية الاقتصادية والغذائية للمحاصيل الزراعية ( الفاكهة، والخضراوات، والمحاصيل الحقلية)**  **السؤال:** يستخدم القمح في كثير من الصناعات الغذائية؛ وضّح سبب ذلك.  **A** : نظرًا لاحتوائه على مادة الجلوتين بنسبة عالية  **B:**  نظرًا لاحتوائه على مادة اللجنين بنسبة عالية مقارنة بباقي المحاصيل  **C:** نظرًا لاحتوائه على الأملاح المعدنية و الفيتامينات بنسب عالية مقارنة بباقي المحاصيل  **D:** نظرًا لاحتوائه على نسبة عالية من الكربوهيدرات مقارنة بباقي المحاصيل  **رمز الإجابة الصحيحة: A** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 4**  **اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: الوقاية النباتية**  **المجال الفرعي: الحشرات الاقتصادية تصنيفها وصفتها العامة**  **المؤشر:  يستكشف الأهمية الاقتصادية للحشرات.**  **السؤال:** لدى جارك محمد مزرعة دراق، ودعاك إلى زيارتها، وخلال الزيارة قمت بعمل جولة لأشجار الدراق، وتوقف محمد عند أحد هذه الأشجار وشاهد بعض الخنافس على أوراق الشجرة تدعى أبو العيد، فسألك محمد: ما الفائدة من تواجد هذه الحشرة على هذه الأوراق، وهل تضرّ بالنبات؟ صِف لمحمد مدى نفع حشرة أبو العيد، والأثر المحتمل لوجودها على أشجار الدراق:  **A:** حشرة أبو العيد حشرة نافعة تقوم بالتطفل خارجًا على حشرات المن، وبالتالي تقلّل من كثافة حشرات المن؛ أي أنها عدو حيوي للمن.  **B:**  حشرة أبو العيد حشرة ضارة تقرض أوراق الدراق، وتسبّب خسائر اقتصادية ولا بد من مكافحتها من خلال رشها بمبيد حشري.  **C:**   حشرة أبو العيد حشرة نافعة تقوم بافتراس حشرات المن، وبالتالي تقلل من كثافة حشرات المن فهي عدو حيوي للمن.  **D: حشرة أبو العيد**  حشرة ضارة تمتص العصارة النباتية من أوراق الدراق، وتسبّب خسائر اقتصادية ولا بد من مكافحتها من خلال جمعها باليد.  **رمز الإجابة الصحيحة: C** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات عليا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 5**  **اسم الكفاية**: **الكفايات المهنية للتخصص**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم**  **المجال الفرعي: المفاهيم والمفاهيم البديلة والأخطاء المفاهيمية**  **المؤشر: يستقصي النماذج التدريسية الحديثة لتدريس المفاهيم والتعميمات والمهارات العملية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية**  السؤال: أكمل الفراغ في ما يأتي: اقتُبس وطُوّر نموذج التعلم البنائي من دورة التعلم........................ لمساعدة الطلبة على بناء مفاهيمهم العلمية ومعارفهم.  A: الثلاثية  B: الرباعية  C: الخماسية  D: السباعية  **رمز الإجابة الصحيحة: A** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |