

**مصفوفة الكفايات لوظيفة معلم الاجتماعيات**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم " الاجتماعيات " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية ).
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية**  | **المجالات الفرعية**  | **المؤشرات**  |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** |  **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها**  | **يطلع على الرؤية والرسالة ولأهداف والقيم الجوهرية للوزارة.****يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار**  |
|  **اتجاهات التطوير التربوي**  | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.**  | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة****يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | **يحلل محتوى المنهاج .****يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي****يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  | **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.****يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .** |
| **تقويم التعلم**  | **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.****يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.****يعطي تغذية راجعة للطلبة.** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.****يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.** **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم و يثير دافعيتهم.****يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم و يثير دافعيتهم.****يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.** |
| **الابتكار والابداع.** | **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.** **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.** |
|  **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.**  |
| **المهارات الحياتية.** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)**  |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**ثانيا: الكفايات المعرفية لمعلم الاجتماعيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **مؤشرات الأداء** |
|  |  | **يتعرف الغلاف الصخري** |
| **النظام الطبيعي** | **الغلاف الصخري** |  **يتعرف مكونات الغلاف الصخري (الصخور والتربة)** |
|  |  |  **يتعرف الغلاف الحيوي** |
|  | **الغلاف الحيوي** | **يتعرف مكونات الغلاف الحيوي (النبات الطبيعي , الحيوان)** |
|  |  | **يستنتج العلاقة بين مكونات النظام الطبيعي** |
|  |  | **يتعرف الغلاف الجوي ومكوناته** |
|  | **الغلاف الجوي** |
|  |  | **يتعرف مكونات الغلاف المائي (مياه جوفية, مياه سطحية , مياه إقليمية) .** |
|  | **الغلاف المائي** | **يتعرف الغلاف المائي** |
|  |  | **يتعرف النظم النهرية (عناصرها ، عملياتها ، نتائجها ، السهول الفيضية ، الدلتاوات )** |
|  | **النظام النهري** | **يتعرف نماذج للأحواض النهرية في العالم** |
|  |  | **يستنتج أثر العمليات النهرية في تشكيل سطح الأرض**  |
|  |  | **يتعرف اثر أشكال سطح الأرض في قوة الدولة**  |
|  | **المقومات الطبيعية** | **يحلل دور المياه والنبات والتربة في قوة الدولة**  |
|  |  | **يستنتج اثر شكل الدولة ومساحتها في قوة الدولة**  |
|  |  | **يقيم دور المقومات الطبيعية في الوزن السياسي للدولة .** |
|  |  | **يحلل التغيرات المناخية ( أسبابها وأثرها ) على سطح الأرض** **( النينو / الأوزون / الفيضانات / تذبذب مستوى البحار / الدفيئة ) .** |
|  | **التغيرات المناخية** | **يحلل خرائط الطقس والمناخ** |
|  |  | **يتعرف أهم الظروف والعمليات المناخية في طبقات الجو العليا** **( كتل هوائية / جبهات / منخفضات / عواصف ) .** |
|  | **العمليات المناخية** |
|  |  | **يحلل دور العوامل الطبيعية في تشكيل سطح الأرض ( المناخ، الجريان المائي, الحركات التكتونية)** |
|  | **العمليات الجيمورفولوجية** | **يحلل دور العمليات الجيومورفولوجية في تشكيل سطح الأرض** |
|  |  | **يقترح حلولا لبعض المشكلات الطبيعية ( انجراف التربة , الفيضانات , التذرية , أمطار حامضية, التصحر ، المياه ) .** |
|  |  | **يتعرف أثر النمو السكاني في النظام الطبيعي.** |
| **النظام البشري** | **النمو السكاني** | **يجري عمليات حسابية لاستخراج المتغيرات السكانية.** |
|  | **يتعرف مفهوم التحضر .** |
| **التحضر** | **يتعرف أثر التحضر في النظام الطبيعي.** |
|  | **يميز بين التحضر والتمدن.** |
|  | **يقترح حلولا لمشكلة الطاقة في الوطن العربي.**  |
| **الطاقة** | **يتعرف مشكلة الطاقة في الوطن العربي.** |
|  **الغذاء**  | **يتعرف مشكلة الغذاء في الوطن العربي.** |
| **يقترح حلولا لمشكلة الغذاء في الوطن العربي.** |
|  | **يقترح حلولا لمشكلة المياه في الوطن العربي.** |
| **المياه في الوطن العربي** | **يتعرف مشكلة المياه في الوطن العربي.** |
|  | **يتعرف حجم الإنتاج الوطني ومكوناته ومشكلاته ويقترح حلولا لها** |
| **الإنتاج الوطني** |
|  | **يتعرف أهمية الزراعة والصناعة في استقرار الإنسان ونشوء المراكز الحضارية.** |
| **المراكز الحضري** |
|  | **يستنتج أهمية النقل في استغلال الموارد.** |
| **الموارد الاقتصادية** |
|  | **يبين دور السياحة كمورد في نمو الاقتصاد الوطني.**  |
| **التنمية** |
|  | **يحلل المقومات البشرية للدولة وأثرها في قوة الدولة.** |
| **المقومات البشرية** | **يتعرف أثر التركيب السكاني في قوة الدولة .** |
|  | **يتعرف أثر النمو السكاني وحجمه و توزعه في قوة الدولة**  |
|  | **يتعرف أثر حجم السكان في قوة الدولة**  |
|  | **يتعرف أثر توزع السكان في قوة الدولة**  |
|  | **يقيم دور المقومات البشرية في قوة الدولة** |
| **الفرصة السكانية** | **يتعرف الأثر الإيجابي للفرصة السكانية**  |
| **النظريات والسياسيات السكانية** | **يحلل النظريات والأفكار والسياسات السكانية التي تعالج مشكلة النمو السكاني** |
|  | **يقيم دور التكتلات الاقتصادية في السياسة الدولية** |
| **التكتلات الاقتصادية** |
|  | **يقيم دور الأحلاف العسكرية والقوميات في السياسة الدولية** |
| **الأحلاف العسكرية** |
|  | **يحلل الصراعات الحدودية والنزاعات الداخلية بين القوميات في مناطق مختارة من العالم** |
| **الصراعات الدولية** |
|  | **يتعرف مقومات الأمن القومي العربي.** |
| **الأمن القومي** |
|  | **مشكلات المياه** | **يتعرف مفهوم الوفرة والعجز المائي**  |
| **النظام البيئي** | **يتعرف مشكلة نقص المياه محليا وعربيا.** |
|  | **يتعرف مشكلة انحسار مياه البحر الميت ويقترح حلولا لها.** |
|  | **يتعرف مشكلات التربة.**  |
| **مشكلات التربة**  | **يقترح حلولا لمشكلات التربة.** |
|  | **يتعرف مشكلات الهواء .**  |
| **مشكلات الهواء** |
|  | **يقترح حلولا لمشكلات الهواء.** |
|  | **يعرف الجزر الحرارية , الدفيئة , الزحف العمراني , تلوث البحار والمحيطات .** |
| **الأخطار البيئية**  | **يحلل أثر الجزر الحرارية على البيئة محليا وعربيا .** |
| **(الطبيعية)**  | **يحلل أثر الدفيئة على البيئة محليا وعربيا .** |
|  | **يحلل أثر الزحف العمراني على البيئة محليا وعربيا.**  |
| **الأخطار البيئية**  |
| **(البشرية)**  | **يحلل أثر تلوث البحار والمحيطات على البيئة محليا وعربيا) .** |
|  | **يقيم إمكانات توظيف التكنولوجيا في السيطرة على المشكلات البيئية وتحقيق التنمية المستدامة.**  |
| **التكنولوجيا والبيئة** |
|  |
|  | **يتعرف مفهوم التنمية المستدامة .** |
| **التنمية المستدامة** |
|  | **يعدد أهداف التنمية المستدامة.** |
|  | **يتعرف مفهوم الحصاد المائي.** |
| **الحصاد المائي** | **يوضح طرق عملية الحصاد المائي.** |
|  | **يقدر الجهود البشرية في الحفاظ على البيئة محليا وعالميا من خلال ( المؤتمرات, المنظمات ,الاتفاقيات).** |
| **المحافظة على البيئة** | **يحلل الآثار الناتجة عن استخدام التكنولوجيا (النقل) على البيئة .** |
|  | **يحلل الآثار الناتجة عن استخدام التكنولوجيا (المبيدات) على البيئة .** |
|  | **يحلل الآثار الناتجة عن استخدام التكنولوجيا (المخصبات) على البيئة .** |
|  | **يقدر دور الأبحاث العلمية في الحفاظ على البيئة.** |
|  | **يقدر دور المحميات الطبيعية في الحفاظ على البيئة.** |
| **مشكلات بيئية** | **يقدر دور المكافحة الحيوية في الحفاظ على البيئة.** |
|  | **يحلل مشكلات بيئية محلية وعالمية ويقترح حلولا لها.** |
|  |  | **يتعرف مواقع المياه في الأردن.** |
| **الموقع** | **المياه في الأردن والوطن العربي** |
|  |  | **يتعرف مواقع تلوث المياه في الأردن.** |
|  | **يحدد مواقع الأراضي القابلة وغير القابلة للزراعة في الأردن .** |
| **الزراعة** | **يحدد مواقع الأراضي القابلة وغير القابلة للزراعة في الوطن العربي** |
|  | **يعرف مفهوم :الموقع الأمثل** |
| **الموقع الأمثل** |
|  | **يتعرف عناصر اختيار الموقع الأمثل** |
|  | **يتعرف مفهوم الموقع الاستراتيجي** |
| **المواقع الاستراتيجية** | **يبين أهمية المواقع الاستراتيجية**  |
|  | **يعين أهم المواقع الاستراتيجية على خريطة العالم.** |
|  | **يعرف مفهوم الإقليم التنموي.** |
| **الأقاليم التنموية** | **يتعرف مواقع المناطق السياحية في الأردن والوطن العربي.** |
|  | **يتعرف العلاقة بين تطور شبكة المواصلات والتنمية.** |
|  | **يبين إيجابيات وسلبيات الموقع الفلكي للدول .** |
| **ايجابيات وسلبيات الموقع** | **يبين إيجابيات وسلبيات الموقع النسبي للدول.** |
|  | **يصدر حكما على أهمية الموقع وتأثيره في الأنشطة البشرية .** |
|  | **يقيم المواقع المختلفة من منظور عالمي.** |
| **تقييم الموقع** |
|  | **يقيم أهمية الموقع في فترات زمنية مختلفة.** |
|  | **يقيم أهمية الموقع في حركة السكان المكانية .**  |
|  | **يربط بين خصائص الموقع والمشكلات الطبيعية.**  |
| **خصائص الموقع**  |
|  | **يربط بين الموقع ونمط المناخ السائد.** |
|  | **يقيم دور الموقع في حدوث النزاعات السياسية.** |
| **مواقع النزاعات السياسية**  |
|  | **منهج البحث الجغرافي** | **يحلل المعلومات لمشكلة جغرافية (طبيعية)ضمن منهج البحث العلمي.**  |
| **الطرق والأدوات الجغرافية** | **يقترح خطة إجرائية لمشكلة جغرافية مستخدما الطرق الجغرافية المناسبة.** |
|  | **يحلل المعلومات لمشكلة جغرافية (بشرية) ضمن منهج البحث العلمي .** |
|  | **نظم المعلومات الجغرافية** | **يتعرف البيانات الجغرافية والوصفية وأوجه الإفادة منها.** |
|  | **الخرائط الطبوغرافية**  | **يستخدم الأدوات الجغرافية المختلفة في فهم الظواهر الجغرافية لاستخلاص خصائص و فوائد الأدوات ( أثر المناخ والنبات وأشكال سطح الأرض في توزع السكان**  |
|  | **يحلل الخرائط الطبوغرافية.**  |
|  | **يجري عمليات حسابية باستخدام قيم خطوط الكنتور .** |
|  | **الاستشعار عن بعد** | **يعرف مفاهيم ( الاستشعار عن بعد, الصور الجوية , الصور الفضائية).**  |
|  | **والصور الجوية والفضائية**  | **يبين أهمية الصور الجوية والفضائية في التعرف على الظاهرات الجغرافية.**  |
|  |  | **يتعرف مدلولات الصور الجوية والفضائية.** |
|  |  | **يقارن بين الصور الجوية والفضائية .** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **مؤشرات الأداء** |
|
| **التاريخ القديم** | **الحضارات القديمة في البلاد العربية** | **يميز بين عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية.** |
|  |  | **يوضح الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والفكرية التي سادت في الحضارات القديمة.** |
|  | **الحضارة اليونانية والرومانية** | **يتعرف تاريخ الحضارتين اليونانية والرومانية السياسي والاجتماعي.** |
|  | **يحلل أسباب التفوق العلمي والأدبي للحضارتين اليونانية والرومانية.** |
| **التاريخ الإسلامي** | **عصر الرسول والخلفاء الراشدين** | **يتعرف مراحل الدعوة الإسلامية وغزوات الرسول صلى الله عليه وسلم وبناء الدولة الإسلامية.** |
| **يوضح أهم أعمال الخلفاء الراشدين ومنجزاتهم.** |
|  **العصر الأموي والعباسي** | **يوضح العوامل التي ساعدت على قيام الدولتين الأموية والعباسية وأهم مظاهر التطور السياسي والاقتصادي والاجتماعي والحضاري الذي ساد فيهما.** |
| **يتتبع حركة الفتوحات الإسلامية ونتائجها.** |
| **يبين أبرز ملامح تاريخ المسلمين في الأندلس وعوامل ضعف وسقوط الأندلس.**  |
| **يبين العوامل التي ساعدت على الغزو المغولي للعالم الإسلامي وأثره على الحضارة الإسلامية.** |
| **يوضح دوافع الحملات الصليبية للعالم الإسلامي ونتائجها.** |
| **يستخلص الأسباب التي أدت إلى ضعف وسقوط الدولتين الأموية والعباسية.** |
| **العصر الفاطمي والأيوبي والمملوكي** | **يتعرف على العوامل التي ساعدت على قيام كل من الدولة الفاطمية والأيوبية والمملوكية.** |
| **يبين مظاهر التطور السياسي والاقتصادي والاجتماعي والحضاري في هذه الدول.** |
| **يوضح دور الأيوبيين والمماليك في مواجهة الحملات الصليبية والغزو المغولي للعالم الإسلامي.** |
| **يعدد الأسباب التي أدت إلى انهيار كل من الدولة الفاطمية والأيوبية والمملوكية.** |
|  | **تاريخ الدولة العثمانية** | **يوضح عوامل وكيفية قيام الدولة العثمانية وتوسعها وامتداد نفوذها** |
|  | **يحلل عوامل ضعف الدولة العثمانية وقيام حركات الاصلاح.** |
|  | **يتعرف على أحوال البلاد العربية.** |
| **التاريخ الحديث والمعاصر** | **عصر النهضة وحركة الكشوف الجغرافية والثورة الصناعية** | **يتعرف على العوامل التي أدت إلى قيام النهضة في أوروبا**  |
| **يبين أسباب قيام حركة الكشوف الجغرافية ونتائجها.** |
|  **يوضح عوامل قيام الثورة الصناعية ونتائجها.** |
| **تاريخ الثورة الفرنسية والثورة الأمريكية** | **يحلل الأسباب التي أدت إلى قيام الثورة الفرنسية والثورة الأمريكية و النتائج المترتبة عليهما.** |
| **الاستعمار الأوروبي والأطماع الأوروبية في الوطن العربي** | **يبين دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي.** |
| **يحلل أهداف الاستعمار الاوروبي في الوطن العربي وأدواته.** |
| **يتعرف أهم حركات المقاومة والتحرر في الوطن العربي ضد الاستعمار.** |
| **يوضح أسباب الحربين العالميتين الأولى والثانية ونتائجهما.** |
| **النهضة العربية الحديثة وحركات الإصلاح في الوطن العربي** | **يتعرف على العوامل التي ساعدت على ظهور النهضة العربية**  |
| **يتتبع أبرز حركات الإصلاح في الوطن العربي أسبابها ونتائجها.** |
| **الثورة العربية الكبرى** | **يتعرف أسباب الثورة العربية الكبرى ومجرياتها ونتائجها.** |
| **يفسر سبب اختيار الشريف الحسين بن علي زعيماً للعرب.** |
| **يبين دور الهاشميين وإسهاماتهم في النهضة العربية والتاريخ الحديث.** |
| **الواقع المعاصر للوطن العربي.** | **يحلل أبرز مظاهر الحياة السياسية في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية.** |
| **يحلل أسباب ونتائج الحروب العربية الإسرائيلية.** |
| **يتعرف الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.** |
| **يبين حركات النضال السياسي والكفاح المسلح في الوطن العربي.** |
| **الأيديولوجيات الحديثة والمعاصرة** | **يتعرف أهم الأيديولوجيات التي ظهرت في التاريخ الحديث والمعاصر.** |
| **يستخلص التأثير السياسي والاجتماعي للأيديولوجيات في العالم.**  |
| **تجارب لدول رائدة في التاريخ المعاصر** | **يفسر أسباب قيام النهضة في ماليزيا واليابان والسويد وجنوب افريقيا والبرازيل.** |
| **يستنتج أهمية العلم والنمو الاقتصادي في تطور الشعوب وازدهار الحضارة الإنسانية.** |
| **تاريخ الأردن** | **تاريخ الأردن في العصور التاريخية القديمة والعصر الإسلامي** | **يتتبع أهم الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن.** |
| **يستنتج دور الأردن ومكانته التاريخية خلال العصور الإسلامية.** |
| **يوضح أبرز المظاهر العمرانية والحضارية للحضارات القديمة والإسلامية في الأردن.** |
| **تاريخ الأردن الحديث والمعاصر** | **يتعرف جوانب تطور الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في تاريخ الأردن الحديث والمعاصر.**  |
| **يبرز دور الملوك الهاشميين في بناء الأردن الحديث ومؤسساته.** |
| **يقدر جهود جلالة الملك عبدالله الثاني في تطور الأردن ومؤسساته في كافة المجالات.** |
| **دور الهاشميين ومكانتهم في التاريخ الحديث والمعاصر** | **يتعرف مواقف الهاشميين في دعم القضايا العربية ومشاريع الوحدة العربية.**  |
| **يبين مواقف الهاشميين ودفاعهم عن القضية الفلسطينية في كافة المحافل الدولية.** |
| **يتتبع الأعمار الهاشمي للمقدسات الإسلامية في القدس.** |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لمعلم الاجتماعيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **معرفة المعلم بمادة الاجتماعيات** | **نظرية المعرفة ومنهجيتها** | **يتعرف على نظريات المعرفة الخاصة بالتاريخ مثل: ( نظرية ديكارت ، النظرية المادية ، النظرية الاجتماعية)، ونظريات المعرفة الخاصة بالجغرافيا ، مثل: نظرية مالتوس, نظرية ديفز, الحتمية, الإمكانية.** |
| **يوظف مصادر المعرفة التاريخية والجغرافية في مواقف تعليمية** |
| **يستنتج مصادر المعرفة الجغرافية من مثل: الدراسات الميدانية, الخرائط بأنواعها, الصور الجوية والفضائية, الرسومات والأشكال.**  |
| **الغايات من دراسة الاجتماعيات** | **تعزيز الهوية و الانتماء و الشعور الوطني وحفظ التراث الخاص بالحضارات والأمم .** |
| **يثري المعرفة البشرية في الدروس والعبر للأحداث الماضية والاستفادة منها لبناء الحاضر و المستقبل**  |
|  **يوظف اهداف دراسة الاجتماعيات في مواقف تعليمية تعلمية.** |
|  **يعدد غايات وأهداف دراسة الاجتماعيات في المراحل الدراسية المختلفة.** |
| **المكان** |  **يعرف المفاهيم والحقائق والتعميمات التاريخية ( عصور ماقبل الميلاد ، عصور تاريخية ، حضارة–فتوحات اسلامية-حركات الاصلاح-نضال سياسي وكفاح مسلح-الثورة العربية الكبرى )**  |
|  **يربط الأحداث والزمان والمكان وتطورها في مجتمعه.** |
| **يبني أنشطة تعليمية تنمي مهارات الطلبة في تحديد المواقع الجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية.** |
| **يستنج أهمية تحليل التباين المكاني للظواهر الجغرافية.**  |
| **يقترح الطرق والحلول المناسبة لمشكلات الموقع والظواهر الجغرافية**  |
| **يوظف مهارات الجغرافيا في دراسة المكان من وجهة نظر : الجغرافيا الطبيعية والبشرية والسياسية والجيموفولوجية.** |
|  **الزمان** | **يستخدم الخط الزمني لدراسة الأحداث وتطور العصور، في المواقف التعلمية التعليمية.** |
|  **يفسر العلاقات السببية ،في تدريس التاريخ وتطور الأحداث.** |
|  **يطبق المفاهيم والحقائق في مراحل العصور التاريخية المختلفة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **يوضح أهمية الزمان فيإ حداث التغيرات في الظواهر الجغرافية**  |
| **يفسر تأثير الزمن على الظواهر الجغرافية**  |
| **يتعرف العلاقة بين العوامل الجغرافية ونشوء الحضارات وتطورها.** |
| **التفاعل العالمي** |  **يعًرف أنواع الثقافات والحضارات والمجتمعات المحلية والإسلامية والدولية مثل: الحضارات العربية والإسلامية ،والحضارة اليونانية، والرومانية والحضارات القديمة والحديثة ،والثقافات الشرقية والغربية كآسيا واوروبا والثقافات الحديثة ،بما فيها الثقافة التكنولوجية ويربطها بتدريس التاريخ.** |
|  **يوضح خصائص ومنجزات الحضارات والثقافات العالمية وأثره في التفاعل والعلاقات فيما بينها عبر العصور التاريخية.** |
|  **يدرك أثر التفاعل الحضاري والثقافي مابين الحضارات العالمية عبر العصور في تطور وازدهار الحضارة الإنسانية في مختلف نواحي الحياة** |
| **يتعرف اثر العوامل الجغرافية في تطور الثقافات ونشوء الحضارات و تطور الدول .** |
| **يبين اثر الهجرات السكانية في التفاعل الحضاري بين الشعوب. .** |
| **يقدر دور المجتمعات البشرية في التبادل الثقافي بين الأمم.**  |
| **الانظمة** | **يعرف أسس وعناصر الأنظمة السياسية،والاقتصادية،والاجتماعية،والبيئية في إطارها الإنساني العالمي والإقليمي والوطني في مادة التاريخ.** |
|  **يدرك أهمية العلاقات المتبادلة فيما بين الأنظمة المختلفة وأثره في تقدم المجتمعات وتطورها عبر العصور التاريخية وإكسابها للطلبة في مواقف تعليمية مختلفة.** |
| **الهوية** | **يعرف مقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية مثل ( التاريخ المشترك ، اللغة العربية ، الدين الاسلامي ، العادات والتقاليد وغيرها).** |
| **يتمثل مقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية لدى الطلبة في مادة التاريخ.** |
| **يعدد أهم المقومات الجغرافية ( المساحة, المناخ, السكان, الموفع) وأثرها على قوة الدول واستمرارها.**  |
| **يتعرف على اثر القوميات وتنوعها في قوة وضعف الدولة.**  |
| **يقدر أهمية وجود القوميات وأثرها في نبذ العنف والتطرف.ونشر مفاهيم الانتماء, المواطنة, التسامح)** |
| **يعدد أهم مقومات الهوية( المواطنة, المسؤولية) وعلاقتها بقوة الدولة.**  |
| **يتعرف على أهم أسس الأنظمة البيئية وأثرها على تقدم المجتمعات البشرية**  |
| **العلوم الشرعية** | **يقدر دور علوم القران في تفسير الاحداث التاريخية.** |
|  **يوظف اثر العلوم الشرعية في المواقف التعليمية التعلمية الخاصة بمادة الاجتماعيات.** |
|  **~~يوظف اثر العلوم الشرعية في المواقف التعليمية التعلمية الخاصة بمادة الاجتماعيات~~ مكرر**  |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط لعمليات التعلم والتعليم في تدريس الاجتماعيات** | **يبين مستويات التخطيط كافة وعناصره وأنواعه لتحقيق نتاجات التعلم العامة والخاصة بمادة الاجتماعيات مثل الخطط بأنواعها اليومية والفصلية و الخطط الإثرائية والعلاجيةـ** |
|  **يفرق بين النتاجات العامة والخاصة، في التخطيط لتدريس مادة الاجتماعيات.** |
|  **يعد نتاجات عامة وخاصة حول مادة الاجتماعيات مثل المواطنة والاخلاق الحميدة ، الوسطية و الاعتدال و التسامح وغيرها.** |
| **يعرف كيفية تحليل المحتوى والعناصر المرتبطة به الخاصة في مبحث الاجتماعيات.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | **يتعرف على استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس الاجتماعيات** |
| **يطبق إستراتيجية حل المشكلات في تدريس موضوع: المشكلات البيئية (التلوث)**  |
| **يبني الأنشطة المناسبة لتدريس المفاهيم والحقائق والاتجاهات والتعميمات لمبحث الاجتماعيات** |
| **يدرك اهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس الاجتماعيات.** |
| **ينفذ انشطة مناسبة لتعزيز التعلم من خلال الزيارات و الرحلات الميدانية للمواقع و المعالم التاريخية وربطها بواقع الطلبة.** |
| **التقويم؛ استراتيجياته, وأدواته, في تدريس الاجتماعيات** | **معرفه استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته في مواقف تعليمية تعلمية في مادة الاجتماعيات لتحقٌق نتاجات التعلم بأنواعها المعرفية والمهارية والوجدانية.** |
| **الاتصال والتواصل** | **نظريات الاتصال والتواصل** | **يلم بطرف التواصل في تدريس الاجتماعيات** |
| **مهارات الحوار الايجابي** | **يبين أهمية استخدام طريقة المناظرة في تدريس الاجتماعيات** |
| **يوظف مهارات الحوار الإيجابي، كالذكاء العاطفي والانفعالي مع أطراف العملية التعليمية التعلمية بين الطلبة، عند تدريس الاجتماعيات.** |
| **بيئة التواصل التفاعلية**  | **يقترح بيئة مناسبة لإيجاد طريقة تواصل فاعلة عند تدريس الاجتماعيات.** |
| **القيم و الاتجاهات** | **المواطنة العالمية** | **يعرف مبادئ وأهداف المواطنة العالمية.**  |
| **القيم والاتجاهات الإنسانية** | **يوضح القيم والاتجاهات الإنسانية في الاجتماعيات(الوسطية , الاعتدال , الاستدامة , التكافل , احترام حقــوق المرأة والطفل ، ...), واستخدامها في مواقف تعليمية مختلفة.** |
|  **يدعم تعلم الطلبة للقيم والاتجاهات الانسانية في مادة الاجتماعيات.** |
| **يعرف القيم والاتجاهات الاجتماعية في الدراسات الاجتماعية (القضايا الوطنية والمحلية , حل المشكلات المحلية, والأخلاق الحميدة, و نبذ العنف, و حسن الجوار, إغاثة الملهوف, التكافل الاجتماعي, والقيم الاجتماعية السلبية – اطلاق العيارات الناريـــــة, ... ), واستخدامها في مواقف تعليمية.**  |
| **يدعم تعلم الطلبة للقيم والاتجاهات الاجتماعية في مادة الاجتماعيات.** |
| **يعرف القيم والاتجاهات الاقتصادية في الاجتماعات (الادخار , والاستثمار , والنزاهة , ومكافحة الفساد , الشفافية , والمحافظة على الممتلكات العامة , وترشيد الاستهلاك , النظام الرأسمالي و الاشتراكي , ...), واستخدامها في مواقف تعليمية. .** |
| **يدعم القيم والاتجاهات الاقتصادية لدى الطلبة**  |
| **الأخلاق** |  **يعرف الأخلاق ومحاسنها في الدراسات الاجتماعية (العفو عند المقدرة، وحفظ اللسان، والعزة ، والصبر ،و الرفق, والحلم, والبر،والوفاء, والسعي لقضاء الحاجات, والتضامن, , و الالتزام بآداب الخلاف, والتواصي بالحق, العفة, والإخاء,والصدق, و الأمانة, و الكرم ...)، ومراعاة محاسن الأخلاق والابتعاد عن مساوئها, وغرسها لدى الطلبة..**  |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لاشغال وظيفة معلم الاجتماعيات في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |
| --- |
| **مثال 1****اسم الكفاية:** الكفايات التربوية العامة**المجال الرئيس:** التعلم للحياة**المجال الفرعي:** البحث العلمي**المؤشر:** يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته**السؤال: تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :**A: المقابلاتB: الملاحظاتC: الاختباراتD: الاستبانات **رمز الإجابة الصحيحة: D** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |
| **مثال 2****اسم الكفاية:** الكفايات التربوية العامة**المجال الرئيس:** التعلم والتعليم**المجال الفرعي:** تنفيذ عمليات التعلم والتعليم **المؤشر:** يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم**السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟**A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.D: تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.**رمز الإجابة الصحيحة: B** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |
| --- |
| **مثال 3****إسم الكفاية :** كفايات المعرفة التخصصية**المجال الرئيس :** تاريخ الأردن**المجال الفرعي :** دور الهاشميين ومكانتهم في التاريخ الحديث والمعاصر**المؤشر :** يتعرف مواقف الهاشميين في دعم القضايا العربية ومشاريع الوحدة العربية. **السؤال : من أقوال جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين: " إننا أمام خياريين لا ثالث لهما، فإما أن نستنهض قوانا ونوحد مواقفنا وسياساتنا، وإما أن نبقى على ما نحن عليه من فرقة، آن الأوان لبلورة موقف عربي موحد يحشد طاقتنا ومواردنا نحو التنمية، فهي أساس الوحدة ". حسب رأي جلالته فإن الطريق إلى الوحدة:****A** : الدين الإسلامي المووروث الاستراتيجي للأمة.**B**  : الثقافة أو الهوية التي لا يمسها تغيير جوهري.**C** : القومية العربية التي تمثل الانتماء السياسي.**D** : التكامل الاقتصادي طريق التنمية الشاملة.رمز الإجابة الصحيحة : **D** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |
| --- |
| **مثال 4****اسم الكفاية**: كفاية المعرفة التخصصية.**المجال الرئيس:** الطرق والأدوات الجغرافية **المجال الفرعي:** الاستشعار عن بعد والصور الجوية والفضائية **المؤشر:** يقارن بين الصور الجوية والفضائية**السؤال:** يتم التقاط الصور الجوية من خلال :A: كاميرات على الصواريخB: كاميرات على الطائراتC: الأقمار الصناعيةD: من أماكن شاهقة**رمز الإجابة الصحيحة: B** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |
| --- |
| **مثال 5****إسم الكفاية :** الكفايات المهنية لتخصص الاجتماعيات**المجال الرئيس :** القيم والاتجاهات**المجال الفرعي :** المواطنة العالمية**المؤشر : يعرف مبادئ وأهداف المواطنة العالمية****السؤال : أثناء تنفيذ الحصة لتحقيق النتاج "الإلمام بمتطلبات احترام التنوع والاختلاف والعمل معا لرفعة الوطن" قسّمت المعلمة الطالبات لأربع مجموعات وأعطت كل مجموعة ورقة عمل تتعلق بجزئية معينة من الدرس. إن الاستراتيجية التي وظفتها المعلمة لتحقيق النتاج التعليمي المذكور هي:****A** : استراتيجية التعلم بالنشاط**B** : استراتيجية العصف الذهني **C** : استراتيجية التدريس المباشر**D** : استراتيجية التعلم التعاوني**رمز الإجابة الصحيحة : D** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |