

**مصفوفة الكفايات لوظيفة معلم ميكانيك الانتاج**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم لـتخصص" ميكانيك الانتاج " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية، والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية** | **المجالات الفرعية** | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** | **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها** | **يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية**  **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار.** |
| **اتجاهات التطوير التربوي** | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.** | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة**  **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | **يحلل محتوى المنهاج .**  **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي**  **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.**  **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .** |
| **تقويم التعلم** | **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.**  **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.**  **يعطي تغذية راجعة للطلبة.** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية** | **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.**  **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي** | **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.**  **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.**  **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعل ويثير دافعيتهم.**  **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.** |
| **الابتكار والإبداع** | **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.**  **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.** |
| **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.** |
| **المهارات الحياتية** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)** |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**ثانيا: الكفايات المعرفية لتخصص ميكانيك الانتاج**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيس** | **المجال الفرعي** | **المؤشرات** |
|
| **العدد والآلآت وادوات القياس** | **العدد اليدوية** | **يميز بين أنواع العدد اليدوية المختلفة واستخداماتها.** |
|  |  | **يميز بين المعدات و الآلات المستخدمة في مشغل ميكانيك الانتاج واستخداماتها.** |
| **أدوات القياس** | **يميز ادوات القياس المختلفة واجزائها واستخداماتها.** |
|  |  | **يجري عملية القياس الخطي .** |
|  |  | **يجري عملية القياس الزاوي.** |
| **التشغيل اليدوي والآلي** | **التشغيل اليدوي** | **يوضح مفهوم البرادة وادواته.** |
|  |  | **ينفذ عمليات البرادة للمعادن المختلفة .** |
|  |  | **يوضح مفهوم النشر وينفذ عملياته للمعادن.** |
|  |  | **يوضح مفهوم الازملة وينفذ عملياته للمعادن.** |
|  |  | **يوضح مفهوم ثقب المعادن و أدواته.** |
|  |  | **ينفذ عمليات الثقب للمعادن المختلفة .** |
|  |  | **يميز بين عمليات وادوات اللولبة الداخلية و الخارجية .** |
|  |  | **يجري عمليات اللولبة الداخلية و الخارجية.** |
|  |  | **يوضح مفهوم قص المعادن .** |
|  |  | **يميز بين أنواع المقصات اليدوية و الآلية و طريقة استخدامها.** |
|  |  | **يجري عمليات القص للمعادن المختلفة.** |
|  |  | **يوضح مفهوم الجلخ و أغراضه.** |
|  |  | **يوضح مبدأعمل آلة القطع الاحتكاكي ويجري عمليات الجلخ للمعادن المختلفة.** |
| **النشر والثقب الآلي** | **يميز بين أنواع المناشير الآلية و أجزائها.** |
|  |  | **يختار المنشار المناسب ونصله .** |
|  |  | **يجري عمليات نشر المعادن بالمناشير الآلية.** |
|  |  | **يفرق بين أنواع المثاقب الآلية و مبدأعملها.** |
|  |  | **يصنف أنواع ريش الثقب و استخداماتها .** |
|  |  | **يثقب معادن مختلفة متعددة السمك.** |
| **الجلخ المستوي والاسطواني الآلي** | **يوضح مفهوم الجلخ المستوي و أنواعه.** |
|  |  | **يميز بين آلات الجلخ المستوية و أجزائها .** |
|  |  | **يصف مفهوم الجلخ الإسطواني** |
|  |  | **يميز بين أجزاء آلة الجلخ الشاملة و استخداماتها في عمليات الجلخ الإسطواني المتنوعة.** |
|  |  | **يجهز آلة الجلخ لعمليات الجلخ الإسطواني المتنوعة.** |
|  |  | **يميز بين إجراءات الجلخ الإسطواني الداخلي و الخارجي.** |
|  |  | **يجري عملية الجلخ الإسطواني لمشغولات متنوعة حسب المطلوب.** |
| **الخراطة والتفريز** | **الخراطة الآلية** | **يوضح مفهوم عملية الخراطة الآلية و العوامل التي تؤثر عليها.** |
|  |  | **يميز أجزاء المخرطة ووظائفها.** |
|  |  | **يميز بين أدوات قطع (سكاكين الخراطة) المعادن و مواصفاتها وزوايا القطع الرئيسية.** |
|  |  | **يميز بين أنواع التشغيل المختلفة (خراطة داخلية و خارجية وسلبات ولامركزية، وقطع اللوالب).** |
|  |  | **يوضح المفاهيم الأساسية لعمليات التشغيل المختلفة على المخرطة.** |
|  |  | **يجهز المخرطة لعمليات القطع.** |
|  |  | **يخرط قطع العمل خراطة طولية داخلية و خارجية .** |
|  |  | **يجري خراطة السلبة الخارجية بإمالة**  **الراسمة.** |
|  |  | **يقطع لولب مفرد الباب داخلي و خارجي.** |
|  |  | **يقطع لولبا خارجيا ذا بابين.** |
|  |  | **يخرط مشغولة خراطة لامركزية.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | **التفريز الآلي** |  | **يوضح مفهوم عملية التفريز و العوامل المؤثرة فيها** |
|  |  |  | **يميز بين أنواع التفريز وطرائقه** |
|  |  |  | **يصف أجزاء ماكنة التفريز ويوضح استخداماتها في عمليات التفريز المختلفة.** |
|  |  |  | **يختار السكين المناسبة لعملية التفريز** |
|  |  |  | **يجري عمليات التفريز المختلقة** |
|  |  |  | **يوضح المفاهيم الأساسية للتروس وطرق انازها** |
|  |  |  |  |
| **اللحام والقطع** | **اللحام بالقوس الكهربائي** |  | **يوضح مفهوم اللحام بالقوس الكهربائي** |
|  |  |  | **يميز الفروقات بين اللحام بالوضع الأرضي و الأفقي** |
|  |  |  | **يجري عملية لحام بالقوس الكهربائي بالوضع الأرضي** |
|  |  |  | **يجري عملية لحام بالقوس الكهربائي بالوضع الأفقي** |
|  |  |  |  |
|  | **اللحام بالأكسي أستلين** |  | **يوضح مفهوم اللحام بالأكسي أستيلين و أدواته** |
|  |  |  | **يميز ملحقات محطة اللحام بالأكسي أستيلين** |
|  |  |  | **يجري عمليات اللحام بالأكسي أستلين بالوضع الأرضي** |
|  |  |  |  |
|  | **القطع بالبلازما** |  | **يوضح مفهوم عملية القطع باليلازما و العوامل التي تؤثر عليها** |
|  |  |  | **يميز اجزاء محطة القطع بالبلازما ووظيفتها** |
|  |  |  | **يجري عملية القطع بالبلازما لقطع حديدية و غير حديدية بسماكات متنوعة و أشكال مختلفة** |
|  |  |  |  |
| **الخراطة والتفريز المحوسب** | **الخراطة المحوسبة** |  | **يصف عملية الخراطة المحوسبة و العمليات التشغيلية التي تجرى عليها** |
|  |  |  | **يوضح نظام الإحداثيات المستخدم على ماكنات الخراطة المحوسبة** |
|  |  |  | **يميز بين طرق برمجة ماكنات الخراطة المحوسبة و أدواتها** |
|  |  |  | **يجهز ماكنة الخراطة المحوسبة للعمل** |
|  |  |  | **يجري عمليات التشغيل المختلفة باستخدام المخرطة المحوسبة.** |
|  |  |  |  |
|  | **التفريز المحوسب** |  | **يصف عملية التفريز المحوسبة و العمليات التشغيلية التي تجرى عليها.** |
|  |  |  | **يوضح نظام الإحداثيات المستخدم على ماكنات الخراطة المحوسبة.** |
|  |  |  | **يميز بين طرق برمجة ماكنات الخراطة المحوسبة و أدواتها .** |
|  |  |  | **يجهز ماكنة التفريز المحوسبة للعمل.** |
|  |  |  | **يجري عمليات التفريز المختلفة على ماكنة التفريز المحوسبة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **الرسم الميكانيكي** | **القطاعات** |  | **يميز أنواع القطاعات واستخداماتها.** |
|  |  |  | **يقرأ المساقط والقطاعات.** |
|  |  |  | **يرسم قطاعات مختلفة لقطع ميكانيكية.** |
|  |  |  |  |
|  | **الرسم التجميعي** |  | **يوضح مفهوم الرسم التجميعي و غاياته.** |
|  |  |  | **يرسم الوحدات الميكانيكية المختلفة بعد تجميعها مساقط قطاعات.** |
|  | **الرسم التفصيلي** |  | **يوضح مفهوم الرسم التفصيلي وغاياته** |
|  |  |  | **يرسم القطع الميكانيكية المختلفة رسما تفصيليا بمساقط قطاعات.** |
|  |  |  |  |
| **بنية السطوح ووسائل نقل الحركة** | **بنية السطوح** |  | **يتعرف مصطلحات النهايات والتفاوتات ورموز التشغيل** |
|  |  |  | **يفسر بنية السطوح ورموز الخشونة** |
|  |  |  | **يميز انواع التوافقات واهميتها** |
|  |  |  |  |
|  | **وسائل نقل الحركة** |  | **يتعرف مصطلحات وسائل نقل الحركة** |
|  |  |  | **يميز وسائل نقل الحركة.** |
|  |  |  | **يقرأ الرموز والمصطلحات الفنية الخاصة بوسائل نقل الحركة** |
|  |  |  | **يرسم الرموز والمصطلحات الفنية الخاصة بوسائل نقل الحركة** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **المؤشرات** |
|  |  | **يتعرف مفهوم السلامة والصحة المهنية.** |
| **الادارة والسلامة الصناعية** | **مفاهيم السلامة ومخاطر العمل** | **يبين اهمية السلامة والصحة المهنية واهدافها.** |
|  |  | **يتعرف عناصر الانتاج.** |
|  |  | **يميز بين الحادث واصابة العمل والمرض المهني وفق التشريعات الاردنية** |
|  |  | **يذكر وسائل تطبيق السلامة والصحة المهنية** |
|  |  | **يتعرف اثار حوادث العمل على العامل** |
|  |  | **يوضح مفهوم بيئة العمل** |
|  |  | **يميز بين انواع الملوثات في بيئة العمل** |
|  |  | **يوضح المخاطر في بيئة العمل وتصنيفاتها** |
|  |  | **يبين المخاطر البشرية** |
|  |  | **يوضح المخاطر الفيزيائية** |
|  |  | **يتعرف المخاطر الميكانيكية** |
|  |  | **يبين المخاطر الكيميائية** |
|  |  | **يبين المخاطر الكهربائية** |
|  |  | **يذكر الوسائل والطرق السليمة في التخزين** |
|  |  | **يتعرف انواع معدات الوقاية الشخصية** |
| **معدات السلامة المستخدمة للوقاية من حوادث العمل واصاباته** | **يذكر استخدامات معدات الوقاية الشخصية** |
|  | **يبين اهمية الصيانة بأنواعها في الوقاية من الحوادث** |
|  | **يوضح مفهوم الحريق ويذكر عناصره** |
|  | **يتعرف انظمة مكافحة الحريق.** |
|  | **يصنف الحرائق حسب التصنيف العالمي والوطني .** |
|  | **يذكر انواع طفايات الحريق اليدوية واستخداماتها.** |
|  | **يبين طرق اطفاء الحرائق.** |
|  | **يتعرف الاسعافات الاولية واهميتها ومكونات حقيبة الاسعاف** |
|  | **يبين اجراءات الاسعافات الاولية للجروح ويميز انواعها** |
|  | **يوضح اجراءات الاسعافات الاولية للكسور والانعاش القلبي والرئوية والصدمة الكهربائية** |
|  |  | **يبين قطاعات العمل المختلفة وانظمتها.** |
| **العمل وقطاعاته واخلاقياته وفرص التوظيف** | **يتعرف حقوق العامل في قانون العمل والعمال الاردني** |
|  | **يميز بين المهنة والوظيفة والحرفة.** |
|  | **يوضح اخلاقيات المهنة.** |
|  | **يبين معايير مدونة السلوك الوظيفي.** |
|  | **يذكر المواصفات الواجب توافرها في الموظف الجديد والوظيفة المعروضة عليه.** |
|  | **يميز بين انواع البطالة.** |
|  | **يتعرف مفهوم تسويق الذات واساليب تطويرها.** |
|  | **يبين اهمية الاتصالات الوظيفية.** |
|  | **يتعرف السيرة الذاتية واعدادها.** |
|  | **يتعرف التقارير الفنية واعدادها .** |
|  |  | **يتعرف مفهوم الريادة ونطاقها.** |
| **الريادة في الاعمال وانشاء المشاريع الصغيرة** | **يوضح مفهوم الادارة الناجحة.** |
|  | **يتعرف المشاريع الريادية الصغيرة وأثرها في الحد من البطالة.** |
|  | **يذكر عناصر المشروع ومتطلباته.** |
|  | **يبين مراحل تأسيس المشروع الصغير.** |
|  | **يحدد طرق التخطيط السليمة للمشروع الصغير.** |
|  | **يتعرف الجدوى الاقتصادية للمشروع الصغير.** |
|  | **يحسب الجدوى الاقتصادية للمشروع الصغير.** |
|  | **يتعرف الاجراءات العملية والقانونية لتنفيذ المشروع الصغير.** |
|  | **يوضح طرائق تمويل المشاريع الصغيرة.** |
|  | **يتعرف طرق الرقابة والتحكم والتقييم للمشروع الصغير.** |
|  | **يميز بين انواع السجلات المالية والمحاسبية للمشروع الصغير.** |
|  | **يميز بين التسويق الالكتروني والتسويق التقليدي للمشروع الصغير.** |
|  | **يعرف عنصري الجودة والمنافسة في المشروع الصغير.** |
|  | **يبين مهام الهيئة الدولية للمواصفات (ISO)** |
| **الرسم الصناعي/ عام** | **المساقط** | **يرسم المساقط الثلاثة لمنظور معلوم، يدويا وباستخدام الحاسوب** |
| **يستنتج المسقط الثالث من مسقطين معلومين يدويا وباستخدام الحاسوب.** |
| **الرسم ثلاثي**  **الابعاد** | **يرسم المجسمات والزوايا والدوائر في المناظير الأيزو مترية.** |
| **يرسم المناظير المختلفة بدلالة مسقطين معلومين.** |
| **الرسم الحر** | **يجري عملية الرسم الحر لأشكال وقطع ميكانيكية مختلفة.** |
| **إدارة المشروعات الصناعية** | **دورة حياة المشروع** | **يفسر مفهوم إدارة المشروعات وخصائصها ومحدداتها.** |
| **يميز مراحل دورة حياة المشروع.** |
| **تخطيط المنشآت الصناعية** | **يوضح المعايير الواجب مراعاتها عند اختيار موقع المصنع وتصميمه.** |
| **يفسر الحاجات اللازمة لإتمام الدورة الإنتاجية للمصنع .** |
| **الصيانة** | **يصنف أنواع الصيانة و يبين أهميتها.** |
| **يحدد خصائص الصيانة الإنتاجية الشاملة ومجالاتها.** |
| **شبكات الأعمال** | **يبني مخطط جانت( Gantt Chart وPERT) لمشاريع مختلفة.** |
| **يبني مخططات لمشاريع باستخدام المخطط السهمي Activity on Arrow )وباستخدام المخطط التصدري Activity on Node** |
| **يميز المسار الحرج ويحدده في المشاريع.** |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص ميكانيك الانتاج**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيس** | **المجال الفرعي** | **المؤشرات** |
| **المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | **معرفة المبحث والمحتوى والمعرفة البيداغوجية لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | يمتلك فهمًا جيدًا لسوق العمل التاريخي والمعاصر ضمن السياق الثقافي للأردن فيما يتعلق بميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن، بما في ذلك أنواع المهارات والمؤهلات التي يحتاجها الطلبة لاختيار مهنة ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن في سوق العمل. |
| يفهم مجموعة من النظريات حول التعلم والتعليم بما في ذلك تطوير المهارات الوظيفية والمهارات المرتبطة بتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن التي تمكن الطلبة من الحصول على وظيفة التطور النفسي والاجتماعي. |
| يمتلك فهمًا نظريًّا لأهمية التعلم الاستكشافي والتجريبي والتعلم القائم على المشروع والتعلم القائم على حل المشكلات المرتبطة بتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| يجمع بين مهاراته الفنية والمهنية بالإضافة الى المهارات التربوية لتصميم التدريس من أجل دعم التعلم وتسهيل نجاح طلبة ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن في مجال سوق العمل. |
|
| يعرف المفاهيم الرياضية الأساسية ويوظفها في مجال ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| **الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | يميز بين النتاجات العامة والخاصة لمناهج ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| يحلل محتوى منهاج ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| يحدد الكفايات المهنية التي بني عليها الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة بمكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| **التعلم والتعليم لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | **التخطيط للتعلم لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | يمتلك المعارف والمهارات لإعداد الخطط الفصلية واليومية لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| يعد أنشطة تعليمية متنوعة تراعي الفروق الفردية في ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| يمتلك مهارات الاتصال والتواصل والتعاون والتفاوض والقيادة في عمل مشروع يختص بميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| يلاحظ مشاركة طلبة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن في جلسات المشروع ومهاراتهم خلال درس من دورس تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن ويستخدم ذلك للتخطيط اللاحق. |
|  | يستخدم التعلم والتعلم القائم على مشاريع مرتبطة بتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن و يعمل على تطوير المهارات التي تمكن طلبة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن من الحصول على وظيفة. |
| **بيداغوجيا التعليم المهني والاستراتيجيات والعمليات في التعلم والتعلم لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | يستطيع إظهار مجموعة من المهارات الفنية في الغرفة الصفية والمشاغل وشرح عمليات وأنشطة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن بوضوح. |
|  | يقوم بدمج المهارات التي تمكن طلبة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن من الحصول على وظيفة في دروس تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن باستخدام الاستراتيجيات المناسبة. |
|  | يستخدم الخرائط المفاهيمية كطريقة لتحليل مفاهيم ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن وبيان العلاقات بين تلك المفاهيم واكتشاف الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة. |
|  | يوفر أنشطة ذات علاقة بتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن تدعم التطوير المستمر لمهارات صنع القرار والاتصال والتواصل والتفاوض. |
|  | يقدم للطلبة التكنولوجيا والأفكار والعمليات التكنولوجية المتعلقة بتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
|  | يعرف بمهارات العلم الأساسية والتكاملية في ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
|  | يستخدم طرائق التقييم المدرسي الأكثر مناسبة لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن مثل تقارير أماكن العمل والتقويم المعتمد على الأداء وقوائم الرصد وأدوات التقويم الرقمي واللفظي للسماح له برصد تقدم طلبة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن والتخطيط للتعليم في المستقبل. |
| **تقييم التعلم لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | لديه مهارة في مراقبة تطور المهارات القابلة للنقل والمهارات العملية لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن من أجل التوظيف عند الطلبة، وإعطاء التغذية الراجعة ذات الصلة في جلسات مشغل ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن وأماكن العمل. |
|  | يقيم الطلبة أثناء تنفيذ التمرين العملي بطريقة صحيحة في تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
|  | يوظف استراتيجيات التقويم في المواقف التعليمية في تدريس ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
|  | يحدد أدوات التقويم المناسبة لتقييم طلبة التخصص أثناء تأدية المهارات في ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
|  | يستخدم التقنيات والأساليب المتبعة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة لإعداد خطة تعلم فردية مناسبة. |
|  | يستخدم التقييم المناسب لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن لتعديل التخطيط. |
|  | ينشئ بيئات تعلمية آمنة تحقق أقصى استفادة ممكنة من مشغل تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| **بيئات التعلم الإبداعية والداعمة لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | يتأكد من توافق توقعات الغرفة الصفية بشكل وثيق مع متطلبات مكان العمل لدعم طلبة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن في الكفاءة المهنية المتزايدة. |
|  | يضع طلبة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن في ثنائيات ومجموعات بعناية عند العمل في مشاريع ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن حتى يتمكنوا من الاستفادة من نقاط القوة والاختلافات الفردية. |
|  | يشجع طلبة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن على تحمل مخاطر التعلم وتجربة أفكارهم مع جعلهم يرتكبون الأخطاء قبل إشراكهم في التأمل (التفكير التأملي). |
|  | يمتلك تقنيات العمل الجماعي للتخصص لضمان التعاون مع القطاعات الخارجية في ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
|  | يمتلك الأساليب الإبداعية في إدارة وقته لتنفيذ أنشطة لحصص صفية في ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
|  |  | يتعرف على قواعد السلامة بشكل عام في مجال ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |
| **بيئات التعلم** | **الأمن والسلامة في مشغل ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | يتعرف على أنواع طفايات الحريق وطرائق استخدامها. |
|  |  | يعرف أساسيات الإسعافات الأولية لاستخدامها في مشغل تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن عند الحاجة. |
|  |  | يعرف كيفية تصنيف المواد والأدوات المختبرية والمناسبة لمشغلميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادنوفقًا لخصائصها والطريقة الآمنة للتعامل معها أثناء قيامه بمسؤولياته. |
|  |  | يوظف الخصائص النمائية والعوامل التي تحفز طلبة ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن على الإبداع. |
|  | **الابتكار والإبداع ودعم تحفيز الطلاب للتعلم** |
|  | **في تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن** | يوظف مهارات التفكير العلمي والإبداعي في ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن. |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لاشغال وظيفة معلم ميكانيك الانتاج في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 1**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم للحياة**  **المجال الفرعي: البحث العلمي**  **المؤشر: يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.**  **السؤال: تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :**  A**:** المقابلات  B: الملاحظات  C: الاختبارات  D: الاستبانات  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 2**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم**  **المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  **المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم**  **السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟**  A**:** إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.  B**:** التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.  C**:** الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.  D**:** تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 3**  **اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية.**  **المجال الرئيس: العدد والآلآت وادوات القياس .**  **المجال الفرعي: أدوات القياس.**  **المؤشر: يميز ادوات القياس المختلفة واجزائها واستخداماتها.**  **السؤال: شدة الانارة من الوحدات الاساسية في النظام الدولي ورمزها.**  A:Cd  B**:** Cn  C**:** Ce  D**:** Ca  **رمز الإجابة الصحيحة: A** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 4**  **اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: الخراطة والتفريز**  **المجال الفرعي: الخراطة الآلية**  **المؤشر: يوضح مفهوم عملية الخراطة الآلية و العوامل التي تؤثر عليها.**  السؤال: المسافة بين المحور المركزيّ والمحور اللّامركزيّ لقطعة العمل في الخراطة اللّامركزية تسمّى:  A: البعد الاسميّ  B: الطّول المركزيّ  C: القياس الزّاوي  D: البعد اللّامركزي  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 5**  **اسم الكفاية: الكفايات المهنية للتخصص**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن**  **المجال الفرعي: بيداغوجيا التعليم المهني والاستراتيجيات والعمليات في التعلم والتعلم لتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن.**  **المؤشر: يستخدم التعلم والتعلم القائم على مشاريع مرتبطة بتخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن والذي يعمل على تطوير المهارات التي تمكن طلبة تخصص ميكانيك الإنتاج واللحام وتشكيل المعادن من الحصول على وظيفة.**  **السؤال: إذا كانت هناك موضوعات متنوعة في التخصص، ويريد المعلم أن يتقنها الطلبة، فأي أنواع المشاريع التعليمية يفضل أن يستخدم؟**  A: المشروع القائم على المشكلات  B: المشروع القائم على المهارات  C: المشروعات البنائية  D: المشروعات الترفيهية  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |