

**مصفوفة الكفايات الوظيفية لوظيفة معلم التغذية والتصنيع الغذائي**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم لـتخصص" التغذية والتصنيع الغذائي" لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي من خلال المسارات المهنية بالأداء الفعلي للمعلم والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

**الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية** | **المجالات الفرعية** | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** | **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها** | * **يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية** * **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار** |
| **اتجاهات التطوير التربوي** | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.** | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | * **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة** * **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | * **يحلل محتوى المنهاج .** * **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي** * **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | * **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.** * **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .** |
| **تقويم التعلم** | * **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.** * **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.** * **يعطي تغذية راجعة للطلبة.** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | * **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** * **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | * **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم و يثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.** |
| **الابتكار والابداع.** | * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.** * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.** |
| **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | * **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمة ويكسبها لطلبته.** |
| **المهارات الحياتية.** | * **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)** |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**الكفايات المعرفية التخصصية**

**التخصص التغذية والصناعات الغذائية**

| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| --- | --- | --- |
| مبادئ الصناعات الزراعية | **الأهمية الاقتصادية للصناعات الزراعية** | **يستنتج الأهمية الاقتصادية للصناعات الغذائية في الناتج المحلي ودورها في النشاط الاقتصادي.** |
| **يحدد أهم المعوقات التي تواجه قطاع الصناعات الزراعية ويجد الحلول لهذه المعوقات.** |
| **تحليل الأغذية** | **يطبق القواعد والممارسات الأساسية للتصنيع الجيد.** |
| **يشرح المفاهيم والمصطلحات الآتية؛ جودة الغذاء، النقطة الحرجة، ممارسات التصنيع الجيد.** |
| **يطبق نظامي الهسب والأيزو.** |
| **يستقصي أهمية ضبط الجودة؛ والمواصفات القياسية والتشريعات الأردنية لإنتاج الأغذية وتداولها.** |
| **يفحص عينات غذائية باستخدام الأدوات المناسبة وطرق الكشف عن غش الأغذية.** |
| **يتقن تحضير شريحة مجهرية للخمائر والأعفان واستخدام المجهر الضوئي** |
| **يحضر شريحة مجهرية بكتيرية بطريقة جرام ويفحصها بالمجهر الضوئي.** |
| **يشرح أهمية الماء في الغذاء.** |
| **يصف طرق تحليل مكونات الغذاء.** |
| **يوضّح أهمية استخدام الإنزيمات في الأغذية.** |
| **يصف طرق تقدير حموضة الأغذية.** |
| **يوضّح الفحوصات الحسية للأغذية وعناصر التقييم النوعي.** |
| **يصف الفيتامينات من حيث: تقسيمها وآلية تقديرها في الأغذية.** |
| **الغذاء والتغذية** | **يبين أهمية العناصر الغذائية لعمليات التصنيع والتخزين التي تجرى على المادة الغذائية.** |
| **يحدد العادات الغذائية السليمة وغير السليمة.** |
| **يوضّح مفهوم الإضافات الغذائية وأهم الانواع المستخدمة في الصناعات الغذائية ومجالات استخدامها بطرق آمنة.** |
| **يشرح المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بكل من: التسمم الغذائي، الفساد الغذائي، والأحياء المجهرية وأسباب حدوثها.** |
| **يتعرّف أهم التغيرات التي تحدث على المنتجات الزراعية بعد الحصاد، وأهم التقنيات المستخدمة لحصادها.** |
| **يوضح نظام المجموعات الغذائية ويستخدم الجداول الغذائية المعتمدة.** |
| **يوضّح المقصود بالسمنة وأهم مشكلاتها على صحة الانسان.** |
| **يحدد أهمية التغذية والأداء الرياضي لجسم الإنسان.** |
| **يصف أهمية التنوع الغذائي للمرأة الحامل.** |
| **يصف خصائص النظام الغذائي الجيد وأهميتة في علاج بعض الأمراض.** |
| تصنيع الأغذية | **طرق حفظ وتصنيع الأغذية** | **يحدّد العمليات التصنيعية العامة المستخدمة في المصانع.** |
| **يصف العيوب التي تظهر على الأغذية المحفوظة أو المصنعة.** |
| **يتعّرف خطوات تصنيع زيت الزيتون والصابون.** |
| **يصف منتجات الحبوب والمخابز.** |
| **يوضح طرق تصنيع السوسج والمرتديلا.** |
| **يتعرّف طرائق تصنيع المخللات وأنواع التخمرات.** |
| **يصف خطوات تحضر محاليل ملحية وسكرية، وقياس تراكيزها المختلفة باستخدام مربع بيرسون، وأهم الشروط الواجب توافرها في الماء المستخدم.** |
| **يجهز الفواكه والخضراوات لحفظها بالتبريد والتجميد.** |
| **يتقن حفظ الخضراوات والفواكه بطريقة التركيز والتجفيف** |
| **يصف طرق تعليب الخضراوات والفواكه وأسباب فساد بعض المعلبات.** |
| **يتقن مهارات تصنيع اللحوم وأنواعها** |
| **يتعرّف على الفاكهة المسكّرة وطرق تحضيرها مثل المشمش المسكّر.** |
| **يحضّر زيتون المائدة ومنتجاته.** |
| **صناعة العصائر والمياه الغازية والمربيات** | **يصنع العصير والشراب الطبيعي والصناعي.** |
| **يتعرّف طرق صناعة المياه الغازية وأنواعها والمكونات الرئيسية لها وأنواع مواد التعبئة والتغليف ومواصفاتها.** |
| **يصف طرق تصنيع الجلي والمربيات.** |
| صناعة الألبان | **تصنيع مشتقات الحليب** | **يحدّد معاملات إعداد الحليب ونقله واستلامه في المزارع والمصانع.** |
| **يحدد مكونات الحليب وقيمته الغذائية وأهم الأمراض التي تنقل للإنسان من الحليب.** |
| **يصنع الحليب (المبستر، المعقم، المكثف، المطعم)** |
| **يتقن طرق تصنيع الحليب المجفف** |
| **يتقن صنع اللبن الرائب ويصف أهم العيوب التي قد تحدث على المنتج.** |
| **يصنع الألبان المتخمرة (لبنة، جميد، شنينة).** |
| **يصف أهم الشروط القياسية اللازمة لإنتاج الحليب ومشتقاته، وأهم العيوب التي قد تظهر مشتقات الحليب وطرق علاجها.** |
| **يتقن طرق تصنيع الزبدة** |
| **يتقن طرق تصنيع القشدة والسمن.** |
| **ينتج الآيس كريم.** |
| **يصنع الجبنة البلدية والأجبان المختلفة.** |
| البيئة والموارد الزراعية | **التربة، واستصلاح الأراضي، والخصوبة والتسميد** | **يعرف المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربة وخصوبتها (كالتربة، والتعرية، وخصوبة التربة، والعنصر الغذائي، وغيرها).** |
| **يصف الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة الزراعية.** |
| **يوضح مفهوم خصوبة التربة، وطرائق التسميد المختلفة.** |
| **يستكشف مشكلات التربة، وعمليات استصلاحها.** |
| **البيئة، والمياه، والري والصرف** | **يتعرف النظام البيئي والموارد البيئية وأهميتها.** |
| **يصنف الملوثات البيئية ومسبباتها.** |
| **يصف المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالمياه (حالات الماء، ودورة الماء، واستخداماته، وترشيد الاستهلاك، والحصاد المائي، واستعمال المياه الرمادية، وغيرها).** |
| **يصف طرائق الري المختلفة ومواعيدها.** |
| الاقتصاد الزراعي | **إدارة المزرعة، والاقتصاد الزراعي، والمشروعات الزراعية، الجرد المزرعي، والسجلات المزرعية،** | **يوضح المفاهيم المتعلقة بالاقتصاد الزراعي مثل: إدارة المزرعة، اتخاذ القرار، وعناصر الإنتاج الزراعي، وقانون تناقص الغلة، والناتج الحدي، والاقتصاد الزراعي، ومنحنيات الإنتاج.** |
| **يصف كل ما يتعلق بعمليتي العرض والطلب.** |
| **يتقن المهارات اللازمة لتنفيذ كل من (المشاريع الزراعية، والجرد الزراعي، والسجلات المزرعية، وحساب الأرباح والخسائر، ويكشف الميزانية العمومية).** |
| **التسويق الزراعي، البحث العلمي الزراعي، الإرشاد الزراعي، والمؤسسات العاملة في القطاع الزراعي** | **يوضح المفاهيم المتعلقة (بالتسويق الزراعي، والقنوات التسويقية، والبحث العلمي، الإرشاد الزراعي، والمؤسسات العاملة في القطاع الزراعي).** |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص التغذية والتصنيع الغذائي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| المعرفة | **طبيعة مادة العلوم الزراعية وبنيتها** | * **يمتلك معرفة بمادة العلوم الزراعية وبنيتها (نظريات، قوانين، ومفاهيم).** * **يصنف المعارف الزراعية وفق مجالاتها (الإنتاج النباتي، والحيواني، والصناعات الزراعية، والبيئة والموارد الزراعية، والاقتصاد الزراعي).** * **يطبق المعرفة العلمية في ضوء فلسفة المجتمع ومبادئه وثقافته وعلاقاته الاجتماعية وتفكيره الأخلاقي والقيمي من خلال مباحث التعليم الزراعي .** |
| **تطور السياقات التاريخية للاكتشافات والاختراعات العلمية** | * **يفهم تطور السياقات التاريخية للاكتشافات والاختراعات العلمية المتعلقة بمجالات العلوم الزراعية المختلفة.** * **يقدم المعرفة العلمية في سياق نشأتها التاريخية وتطبيقاتها الحالية من خلال مباحث التعليم الزراعي.** |
| **الرياضيات ودورها في تعلم العلوم الزراعية** | **يعرف العمليات الحسابية الأساسية وبعض المهارات ذات العلاقة بالرياضيات ومفاهيمها (الرسوم البيانية، الإحصاء الزراعي، حل المسائل) المرتبطة بمباحث التعليم الزراعي.** |
| **الأمن والسلامة وتطبيقاتها في العلوم الزراعية** | * **يلتزم بقواعد الأمن والسلامة العامة والإسعافات الأولية المرتبطة بالتعليم الزراعي.** * **يعرف بالمواد والأدوات المخبرية الخاصة بالتعليم الزراعي، وقواعد حفظها وتصنيفها.** * **يعرف تطبيقات العلوم الزراعية في الحياة العملية للطالب.** * **يُقدر أهمية العلوم الزراعية في الحياة العملية من خلال تطبيقاتها الواسعة.** |
| التعلم والتعليم | **المفاهيم والمفاهيم البديلة والأخطاء المفاهيمية.** | * **يعرف المفاهيم المسبقة الموجودة لدى الطالب والتي تؤثر في تعلمهم لمباحث العلوم الزراعية.** * **يحدد المفاهيم البديلة والأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة ومصادرها المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية، ويقترح طرقا لمعالجتها وتعديلها.** * **يستقصي النماذج التدريسية الحديثة لتدريس المفاهيم والتعميمات والمهارات العملية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية.** * **يقدر أهمية توظيف العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في تدريس المفاهيم العلمية لمباحث العلوم الزراعية.** * **يستخدم الخرائط المفاهيمية كطريقة لتحليل المفاهيم الزراعية وبيان العلاقات الهرمية بين تلك المفاهيم، واكتشاف سوء الفهم أو الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة.** |
| **المهارات العلمية والتجارب العملية في العلوم الزراعية** | * **يعرف بمهارات العلم الأساسية والتكاملية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية.** * **ينفذ التجارب المخبرية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية بطريقة آمنة ويستخلص النتائج بصورة صحيحة.** |
| التفكير العلمي | **مهارات التفكير العلمي** | * **يمتلك مهارات التفكير العلمي والقدرة على توظيفها في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوظف أنماط التفكير العلمي (الاستقراء، والاستنتاج، والتعميم، والنمذجة، والتخمين) في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوظف مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم الطلبة في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوفر أنشطة تعليمية مرتبطة بمباحث العلوم الزراعية وتحاكي واقع الطلبة ويعمل على حلها.** * **يوظف التعلم القائم على المشاريع (الجماعية أو الفردية) والذي يلبي حاجات وميول ورغبات الطلبة ،ويحل المشكلات التي تواجهه في تدريس العلوم الزراعية داخل الغرفة الصفية.** * **يمتلك القدرة على طرح الأسئلة التعليمية المتنوعة (سابرة، التفكير التباعدي، التفكير التقويمي، وغيرها)و المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية.** * **لديه القدرة على أن ينشئ طالب مثقف علميًا قادر على تطبيق المعرفة العلمية القائمة على الأدلة الاجتماعية والعلمية والواقعية من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يمارس التعلم بالاكتشاف من خلال العمليات الإجرائية في طرح الأسئلة، ويضع الفروض، والتجريب، ويصل إلى النتائج، ويعممها ويطبقها في مواقف جديدة في مباحث العلوم الزراعية.** * **يطبق دروسًا في مباحث العلوم الزراعية على دورة التعلم الرباعية (الاستكشاف، والتفسير وتوسيع الفكرة، والتقويم) في مباحث العلوم الزراعية.** |
| أخلاقيات تعلم العلوم الزراعية وتعليمها | **القضايا الجدلية في العلوم الزراعية** | * **يعرف القضايا الأخلاقية المثيرة للجدل المتوفرة في المباحث الزراعية التي يُدرسها وأثرها في تعلم الطلبة بتنوع خلفياتهم** * **(الثقافية، والاجتماعية، والدينية، والاقتصادية).** * **يقدم قضايا جدلية ذات مغزى، وذات صلة بالأخلاق، والمعتقدات الدينية في سياق اجتماعي من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يطور التفكير الأخلاقي لدى الطلبة من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يدرس القضايا الجدلية العلمية في ضوء مواقف وأحداث علمية تاريخية سابقة يربط فيها العلم بين النظرية العلمية في سياق نشأتها التاريخية وتطبيقاتها الحالية وانعكاساتها على المجتمع من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يبني اتجاهات ايجابية عند الطلبة و شخصية قادرة على صنع القرار السليم من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **قادر على تحليل العلاقة المتداخلة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة والجدليات الناجمة عن علاقتها ببعضها البعض.** |
| **أخلاقيات البحث العلمي** | * **يوجه مسار البحث العلمي في إطار أخلاقي من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يعمق الأخلاقيات العلمية ويربط السلوك بالجانب النظري من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يعرف أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها من خلال مباحث العلوم الزراعية.** |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم التغذية والتصنيع الغذائي في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 1**  **اسم الكفاية**: الكفايات التربوية العامة.  **المجال الرئيس:** التعلم للحياة.  **المجال الفرعي:** البحث العلمي.  **المؤشر:** يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.  **السؤال:** تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :  **A: المقابلات**  **B: الملاحظات**  **C: الاختبارات**  **D: الاستبانات**  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 2**  **اسم الكفاية**: الكفايات التربوية العامة  **المجال الرئيس:** التعلم والتعليم  **المجال الفرعي:** تنفيذ عمليات التعلم والتعليم  **المؤشر:** يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم  **السؤال**: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟  **A:** إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.  **B:** التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.  **C:** الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.  **D:** تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 3**  **اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: مبادئ الصناعات الزراعية**  **المجال الفرعي: الأهمية الاقتصادية للصناعات الزراعية**  **المؤشر:** يستنتج الأهمية الاقتصادية للصناعات الغذائية في الناتج المحلي ودورها في النشاط الاقتصادي.  **السؤال:** تسبّبت جائحة كورونا في عدم توافر بعض المواد الأساسية التي لها علاقة في عمليات التصنيع، مثل الذرة الصفراء المهمة لصناعة الزيوت والنشا. اقترح حلاً لهذه المشكلة.  **A:** استيراد كميات ضخمة من الزيت والنشا وتخزينها للظروف الحرجة  **B:** استيراد كميات ضخمة من الذرة وتخزينها للظروف الحرجة  **C:** تشجيع المزارعين على إنتاج كميات كبيرة من محصول الذرة  **D:** التقليل من كميات الذرة التي تذهب للأعلاف  **رمز الإجابة الصحيحة: C** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات عليا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 4**  **اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: البيئة والموارد الزراعية**  **المجال الفرعي: التربة واستصلاح الارض، والخصوبة والتسميد**  **المؤشر:** يعرف المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربة وخصوبتها (كالتربة، والتعرية، وخصوبة التربة، والعنصر الغذائي، وغيرها)  **السؤال:**  النسبة التي يشغلها ثاني أكسيد الكربون من هواء التربة:  **A: 3%**  **B:** 1%  **C:** 0.03 %  **D: 5%**  **رمز الإجابة الصحيحة: A** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 5**  **اسم الكفاية**: **الكفايات المهنية للتخصص**  **المجال الرئيس:**  **المجال الفرعي:**  **المؤشر:**  **السؤال:** **هب أن أحد طلبتك لديه تصور خطأ عن مفهوم الحلم، ويعتقد أن الحلم ينتمي إلى شعبة الحشرات. وضح كيف ستحاول تصحيح هذا التصور عند الطالب:**  **A: أتواصل مع ولي أمر الطالب لتصحيح التصور الخطأ عنده من خلال متابعة الواجبات المدرسية.**  **B: أتغاضى عن هذا التصور الخطأ عند الطالب، ثم أكمل الحصة دون فتح مجال للمناقشة.**  **C: أخطط للحصة بشكل جيد وأوظف أسلوب التدريس المباشر لتصحيح التصور الخطأ عند الطالب.**  **D: أخطط للحصة بشكل جيد وأوظف أسلوب الاستقصاء والخرائط المفاهيمية لتصحيح التصور الخطأ عند الطالب**  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |