

**مصفوفة الكفايات الوظيفية لوظيفة معلم اللغة الفرنسية**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم لـتخصص" اللغة الفرنسية " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية** | **المجالات الفرعية** | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** | **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها** | * **يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية .** * **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار.** |
| **اتجاهات التطوير التربوي** | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندةإلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.** | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة**  **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | * **يحلل محتوى المنهاج .** * **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي** * **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | * **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.** * **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .** |
| **تقويم التعلم** | * **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.** * **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.** * **يعطي تغذية راجعة للطلبة.** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | * **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** * **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | * **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.** |
| **الابتكار والابداع.** | * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.** * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.** |
| **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.** |
| **المهارات الحياتية.** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)** |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**ثانيا: الكفايات المعرفية لتخصص اللغة الفرنسية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | **المجال الفرعي** | **المجال الرئيس** |
| Souligner l'essentiel d'un bulletin d'informations.  Identifier des informations précises.  Identifier les idées et les opinions exprimées. | Comprendre l'opinion de différentes personnes sur une même question lors d'une conversation de la vie quotidienne. | **Compréhension orale** |
| Démontrer la chronologie des *é*vénements.  Identifier des informations précises.  Identifier les idées et les opinions exprimées. | Comprendre l'essentiel d'un enregistrement à caractère informatif, d'intérêt général en langue standard. |
| Identifier qui parle et de qui/de quoi on parle.  Identifier les circonstances des temps.  Identifier des informations précises.  Identifier les attitudes, les sentiments, les opinions exprimés. | Comprendre l'essentiel d'un dialogue du quotidien entre deux natifs. |
| Identifier un problème.  Rechercher les étapes.  Tirer des instructions précises. | Comprendre l'essentiel des sentiments et des opinions exprimés pendant une interview. |
| Décrire ses activités.  Parler de son passé  Parler de son futur | Parler de soi. | **Expression orale** |
| Demander des informations.  Exprimer ses choix/son point de vue. | Trouver une solution face à un problème. |
| Définir une problématique.  Construire son opinion. | Exprimer son point de vue. |
| Dégager l'idée générale.  Faire un choix cohérent.  Prendre une décision. | Lire des textes /des informations pour s'orienter | **Compréhension écrite** |
| Déduire les idées principales d’un texte informatif.  Rechercher la situation de communication.  Tirer la description des événements.  Observer les sentiments et les opinions exprimés. | Lire des textes / des informations pour s’informer |
| Exprimer ses sentiments.  Décrire des impressions. | Raconter une expérience personnelle et décrire ses impressions. | **Expression écrite** |
| Exprimer ses sentiments/son opinion.  Donner des conseils.  Relater des événements. | Exprimer une opinion personnelle dans un texte construit et cohérent. |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص اللغة الفرنسية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| connaissance | Connaissance des compétences linguistiques du français. | Démontre une connaissance des compétences dans les domaines linguistiques, y compris phonologiques sensibilisation et traitement phonologique  Démontre une connaissance de base des compétences dans les domaines linguistiques, y compris la conscience syntaxique.  Démontre une connaissance des compétences dans les domaines linguistiques, y compris les connaissances lexicales et la mémoire. |
| Connaissance des théories d'enseignement du français | Démontre une connaissance des théories, des d'enseignement de la langue française. |
| Connaissance de la culture et de l'histoire de la langue française | Démontre une compréhension de la relation entre la langue française et les pratiques et perspectives de la culture. |
| Connaissance des genres littéraires français | Démontre des connaissances de base et une compréhension de base des différents genres littéraires français. |
| Enseigner et apprendre | Enseignerà travers les théories les plus efficaces del'apprentissage de la langue française. | Met en œuvre des stratégies d'enseignement de FL limitées basées sur des théories de la langue française telles que la réponse physique totale, l'approche communicative, la modélisation, la démonstration, la sollicitation, le virage et la conversation (penser, jumeler, partager, discussion, etc.) pour améliorer le processus d'apprentissage.  faires le plan du cours du français en manière correcte.  appliquer les stratégies et les outils d'évaluation en cours du français. |
| L'intégrationdes compétences linguistiques | Intègre les compétences linguistiques de la langue française d'une manière simple. |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم اللغة الفرنسية في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 1**  **اسم الكفاية**: الكفايات التربوية العامة  **المجال الرئيس:** التعلم للحياة  **المجال الفرعي:** البحث العلمي  **المؤشر:** يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته  **السؤال:** تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :  **A: المقابلات**  **B: الملاحظات**  **C: الاختبارات**  **D: الاستبانات**  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 2**  **اسم الكفاية**: الكفايات التربوية العامة  **المجال الرئيس:** التعلم والتعليم  **المجال الفرعي:** تنفيذ عمليات التعلم والتعليم  **المؤشر:** يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم  **السؤال**: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟  **A:** إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.  **B:** التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.  **C:** الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.  **D:** تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 3**  **كفاية المعرفة التخصصية: اسم الكفاية**  **المجال الرئيس :Compréhension orale**  **المجال الفرعي :Comprendre l'opinion de différentes personnes sur une même question lors d'une conversation de la vie quotidienne.**  **المؤشر** **:**Souligner l'essentiel d'un bulletin d'informations  **السؤال**  **:** Quel est l'objectif du Goncourt des lycéens?  **A:** éveiller le goût de la lecture chez les jeunes  **B:** augmenter les ventes de livres  **C:** inciter les jeunes a écrire  **D:** faire une prix pour les enfants  **رمز الإجابة الصحيحة :A** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات عليا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 4**  **كفاية المعرفة التخصصية: اسم الكفاية**  **المجال الرئيس : Expression écrite**  **المجال الفرعي**: Raconter une expérience personnelle et décrire ses impressions.  **: المؤشر**Exprimer ses sentiments.  **: السؤال**QUESTION: L’adjectif belle dans la phrase : Il y avait une très belle exposition de photo, peut avoir le synonyme suivant :  **A:** aimable  **B:** grande  **C:** jolie  **D:** élégant**'**  **C رمز الإجابة الصحيحة :** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 5**  **الكفايات المهنية للتخصص: اسم الكفاية**  **المجال الرئيس : connaissance**  **المجال الفرعي: Connaissance des compétences linguistiques du français.**  **المؤشر:**  Démontre des connaissances de base et une compréhension de base des différents genres littéraires français.  **السؤال:** Quel mouvement littéraire ne fait pas partie du XVII siècle?  **A:** La préciosité  **B:** Le libertinage  **C:** L'absurde  **D:** La satire  **C رمز الإجابة الصحيحة:** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |