

**مصفوفة الكفايات الوظيفية لوظيفة معلم تاريخ**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم " تاريخ " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية** | **المجالات الفرعية** | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** | **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها** | * **يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية.** * **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار** |
| **اتجاهات التطوير التربوي** | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة ~~على~~ إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.** | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | * **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة** * **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | * **يحلل محتوى المنهاج .** * **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** * **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | * **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.** * **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .** |
| **تقويم التعلم** | * **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.** * **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.** * **يعطي تغذية راجعة للطلبة.** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | * **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** * **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | * **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم ويثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم و يثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم و يثير دافعيتهم.** |
| **الابتكار والابداع.** | * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.** * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.** |
| **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمة ويكسبها لطلبته.** |
| **المهارات الحياتية.** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)** |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**ثانيا: الكفايات المعرفية لتخصص التاريخ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **مؤشرات الأداء** |
|
| **التاريخ القديم** | **الحضارات القديمة في البلاد العربية** | **يميز ما بين عصور ماقبل التاريخ والعصور التاريخية.** |
|  |  | **يوضح الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والفكرية التي سادت في الحضارات القديمة.** |
|  | **الحضارة اليونانية والرومانية** | **يتعرف التاريخ السياسي والاجتماعي للحضارتين اليونانية والرومانية.** |
|  | **يحلل أسباب التفوق العلمي والأدبي للحضارتين اليونانية والرومانية.** |
| **التاريخ الإسلامي** | **عصر الرسول والخلفاء الراشدين** | **يتعرف مراحل الدعوة الإسلامية وغزوات الرسول صلى الله عليه وسلم وبناء الدولة الإسلامية.** |
| **يوضح أهم أعمال الخلفاء الراشدين ومنجزاتهم.** |
| **العصر الأموي والعباسي** | **يوضح العوامل التي ساعدت على قيام الدولتين الأموية والعباسية وأهم مظاهر التطور السياسي والاقتصادي والاجتماعي والحضاري الذي ساد فيهما.** |
| **يتتبع حركة الفتوحات الإسلامية ونتائجها.** |
| **يبين أبرز ملامح تاريخ المسلمين في الأندلس وعوامل ضعف وسقوط الأندلس.** |
| **يبين العوامل التي ساعدت على الغزو المغولي للعالم الإسلامي وأثره على الحضارة الإسلامية.** |
| **يوضح دوافع الحملات الصليبية للعالم الإسلامي ونتائجها.** |
| **يستخلص الأسباب التي أدت إلى ضعف وسقوط الدولتين الأموية والعباسية.** |
| **العصر الفاطمي والأيوبي والمملوكي** | **يتعرف على العوامل التي ساعدت على قيام كل من الدولة الفاطمية والأيوبية والمملوكية.** |
| **يبين مظاهر التطور السياسي والاقتصادي والاجتماعي والحضاري في هذه الدول.** |
| **يوضح دور الأيوبيين والمماليك في مواجهة الحملات الصليبية والغزو المغولي للعالم الإسلام.** |
| **يعدد الأسباب التي أدت إلى انهيار كل من الدولة الفاطمية والأيوبية والمملوكية.** |
| **التاريخ الحديث والمعاصر** | **عصر النهضة وحركة الكشوف الجغرافية والثورة الصناعية** | **يتعرف على العوامل التي أدت إلى قيام النهضة في أوروبا** |
| **يبين أسباب قيام حركة الكشوف الجغرافية ونتائجها.** |
| **يوضح عوامل قيام الثورة الصناعية ونتائجها.** |
| **تاريخ الثورة الفرنسية والثورة الأمريكية** | **يحلل الأسباب التي أدت إلى قيام الثورة الفرنسية والثورة الأمريكية و النتائج المترتبة عليهما.** |
| **الاستعمار الأوروبي والأطماع الأوروبية في الوطن العربي** | **يبين دوافع الاستعمار الأوروبي للوطن العربي.** |
| **يحلل أهداف الاستعمار الاوروبي في الوطن العربي وأدواته.** |
| **يتعرف أهم حركات المقاومة والتحرر في الوطن العربي ضد الاستعمار.** |
| **يوضح أسباب الحربيين العالميتين الأولى والثانية ونتائجهما.** |
| **النهضة العربية الحديثة وحركات الإصلاح في الوطن العربي** | **يتعرف على العوامل التي ساعدت على ظهور النهضة العربية** |
| **يتتبع أبرز حركات الإصلاح في الوطن العربي أسبابها ونتائجها.** |
| **الثورة العربية الكبرى** | **يتعرف أسباب الثورة العربية الكبرى ومجرياتها ونتائجها.** |
| **يفسر سبب اختيار (الشريف الحسين بن علي) زعيماً للعرب.** |
| **يبين دور الهاشميين وإسهاماتهم في النهضة العربية والتاريخ الحديث.** |
| **الواقع المعاصر للوطن العربي.** | **يحلل أبرز مظاهر الحياة السياسية في الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية.** |
| **يحلل أسباب ونتائج الحروب العربية الإسرائيلية.** |
| **يتعرف الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.** |
| **يبين حركات النضال السياسي والكفاح المسلح في الوطن العربي.** |
| **الأيديولوجيات الحديثة والمعاصرة** | **يتعرف أهم الأيديولوجيات التي ظهرت في التاريخ الحديث والمعاصر.** |
| **يستخلص التأثير السياسي والاجتماعي للأيديولوجيات في العالم.** |
| **تجارب لدول رائدة في التاريخ المعاصر** | **يفسر أسباب قيام النهضة في ماليزيا واليابان والسويد وجنوب افريقيا والبرازيل.** |
| **يستنتج أهمية العلم والنمو الاقتصادي في تطور الشعوب وإزهار الحضارة الإنسانية.** |
| **تاريخ الأردن** | **تاريخ الأردن في العصور التاريخية القديمة والعصر الإسلامي** | **يتتبع أهم الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن.** |
| **يستنتج دور الأردن ومكانته التاريخية خلال العصور الإسلامية.** |
| **يوضح أبرز المظاهر العمرانية والحضارية للحضارات القديمة والإسلامية في الأردن.** |
| **تاريخ الأردن الحديث والمعاصر** | **يتعرف جوانب تطور الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في تاريخ الأردن الحديث والمعاصر.** |
| **يبرز دور الملوك الهاشميين في بناء الأردن الحديث ومؤسساته.** |
| **يقدر جهود جلالة الملك (عبدالله الثاني) في تطور الأردن ومؤسساته في المجالات كافة .** |
| **دور الهاشميين ومكانتهم في التاريخ الحديث والمعاصر** | **يتعرف مواقف الهاشميين في دعم القضايا العربية ومشاريع الوحدة العربية.** |
| **يبين مواقف الهاشميين ودفاعهم عن القضية الفلسطينية في ~~كافة~~ المحافل الدولية كافة.** |
| **يتتبع الأعمار الهاشمي للمقدسات الإسلامية في القدس.** |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص التاريخ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيس** | **المجال الفرعي** | **المؤشرات** |
|
| **بنية دراسة التاريخ** | **نظرية المعرفة ومنهجيتها** | **يتعرف نظريات المعرفة المرتبطة بدراسة التاريخ مثل ( نظرية ديكارت ، النظرية المادية ، النظرية الاجتماعية)** |
| **يوظف نظريات المعرفة ومصادر المعرفة التاريخية في عمليات التعلم و التعليم لمبحث التاريخ.** |
| **الغايات من دراسة التاريخ** | **تعزيز الهوية و الانتماء و الشعور الوطني وحفظ التراث الخاص بالحضارات والأمم .** |
| **اثراء المعرفة البشرية في الدروس و العبر للأحداث الماضية والاستفادة منها لبناء الحاضر و المستقبل** |
| **يوظف اهداف دراسة التاريخ في مواقف تعليمية تعلمية.** |
| **المكان** | **يعرف المفاهيم والحقائق والتعميمات التاريخية ( عصور ماقبل الميلاد ، العصور تاريخية ، الحضارة،الفتوحات الاسلامية-حركات الاصلاح- النضال السياسي والكفاح المسلح-الثورة العربية الكبرى )** |
| **ربط الأحداث والزمان والمكان وتطورها في مجتمعه.** |
| **بناء أنشطة تعليمية تنمي مهارات الطلبة في تحديد المواقع الجغرافية المرتبطة بالأحداث التاريخية**. |
| **الزمان** | **استخدام الخط الزمني لدراسة الأحداث وتطور العصور، في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **تفسير العلاقات السببية ،في تدريس التاريخ وتطور الأحداث.** |
| **تطبيق المفاهيم والحقائق في مراحل العصور التاريخية المختلفة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **التفاعل العالمي** | **يعًرف أنواع الثقافات والحضارات والمجتمعات المحلية والإسلامية والدولية مثل: الحضارات العربية والإسلامية ،والحضارة اليونانية، والرومانية والحضارات القديمة والحديثة ،والثقافات الشرقية والغربية كآسيا واوروبا والثقافات الحديثة ،بما فيها الثقافة التكنولوجية ويربطها بتدريس التاريخ.** |
| **يوضح خصائص ومنجزات الحضارات والثقافات العالمية وأثره في التفاعل والعلاقات فيما بينها عبر العصور التاريخية.** |
| **يدرك أثر التفاعل الحضاري والثقافي مابين الحضارات العالمية عبر العصور في تطور وازدهار الحضارة الإنسانية في مختلف نواحي الحياة** |
| **الانظمة** | **يعرف أسس وعناصر الأنظمة السياسية،والاقتصادية،والاجتماعية،والبيئية في إطارها الإنساني العالمي والإقليمي والوطني في مادة التاريخ.** |
| **يدرك أهمية العلاقات المتبادلة فيما بين الأنظمة المختلفة وأثرها في تقدم المجتمعات وتطورها عبر العصور التاريخية، وإكسابها للطلبة في مواقف تعليمية مختلفة.** |
| **الهوية** | **يعرف مقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية مثل ( التاريخ المشترك ، اللغة العربية ، الدين الاسلامي ، العادات والتقاليد وغيرها).** |
| **يتمثل مقومات الهوية الإسلامية والقومية والوطنية لدى الطلبة في مادة التاريخ.** |
| **العلوم الشرعية** | **يقدر دور علوم القران في تفسير الاحداث التاريخية.** |
| **يوظف اثر العلوم الشرعية في المواقف التعليمية التعلمية الخاصة بمادة التاريخ.** |
| **التعلم و التعليم** | **التخطيط لعمليات التعلم والتعليم في تدريس التاريخ** | **يبين مستويات التخطيط كافة وعناصره وأنواعه لتحقيق نتاجات التعلم العامة والخاصة بمادة التاريخ مثل الخطط بأنواعها اليومية والفصلية و الخطط الإثرائية والعلاجيةـ** |
| **يفرق بين النتاجات العامة والخاصة، في التخطيط لتدريس مادة التاريخ.** |
| **يعد نتاجات عامة وخاصة حول مادة التاريخ مثل المواطنة والاخلاق الحميدة ، الوسطية و الاعتدال و التسامح وغيرها.** |
| **يعرف كيفية تحليل المحتوى والعناصر المرتبطة به و الخاصة في مبحث التاريخ.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم في تدريس التاريخ** | **يعرف استراتيجيات مناسبة لتدريس الاحداث التاريخية و تحليلها مثل تحليل النصوص التاريخية و الخط الزمني للعصور ، و التفكير الناقد ، الاستنتاج والاستقراء و العلاقات السببية لتطور الحضارات وظهورها وانهيارها.** |
| **يظهر معرفة في تدريس المفاهيم التاريخية باستخدام الخرائط المفاهيمية .** |
| **يدرك اهمية استخدام التكنولوجيا في تدريس التاريخ** |
| **ينفذ انشطة مناسبة لتعزيز التعلم من خلال الزيارات و الرحلات الميدانية للمواقع و المعالم التاريخية وربطها بواقع الطلبة.** |
| **التقويم؛ استراتيجياته, وأدواته, في تدريس التاريخ** | **معرفه استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته في مواقف تعليمية تعلمية في مادة التاريخ لتحقٌق نتاجات التعلم بأنواعها المعرفية والمهارية والوجدانية.** |
| **الاتصال و التواصل** | **نظريات الاتصال والتواصل** | **يلم بطرف التواصل في تدريس التاريخ مثل الزيارات الميدانية، التعلم الالكتروني.** |
| **مهارات الحوار الإيجابي** | **يوظف مهارات الحوار الإيجابي، كالذكاء العاطفي والانفعالي مع أطراف العملية التعليمية التعلمية بين الطلبة، عند تدريس التاريخ.** |
| **بيئة التواصل التفاعلية** | **يقترح بيئة مناسبة لإيجاد طريقة تواصل فاعلة عند تدريس التاريخ** |
| **القيم و الاتجاهات** | **المواطنة العالمية** | **يعرف مبادئ وأهداف المواطنة العالمية.** |
| **القيم والاتجاهات الإنسانية** | **يوضح القيم والاتجاهات الإنسانية في التاريخ (الوسطية , الاعتدال , الاستدامة , التكافل , احترام حقــوق المرأة والطفل ، ...), واستخدامها في مواقف تعليمية مختلفة** |
| **يدعم تعلم الطلبة للقيم والاتجاهات الانسانية في مادة التاريخ** |
| **القيم والاتجاهات الاجتماعية** | **يعرف القيم والاتجاهات الاجتماعية في الدراسات الاجتماعية (القضايا الوطنية والمحلية , حل المشكلات المحلية, والأخلاق الحميدة, و نبذ العنف, و حسن الجوار, إغاثة الملهوف, التكافل الاجتماعي, والقيم الاجتماعية السلبية – اطلاق العيارات الناريـــــة, ... ), واستخدامها في مواقف تعليمية.** |
| **يدعم تعلم الطلبة للقيم والاتجاهات الاجتماعية في مادة التاريخ.** |
| **القيم والاتجاهات الاقتصادية** | **يعرف القيم والاتجاهات الاقتصادية في التاريخ (الادخار , والاستثمار , والنزاهة , ومكافحة الفساد , الشفافية , والمحافظة على الممتلكات العامة , وترشيد الاستهلاك , النظام الرأسمالي و الاشتراكي , ...), واستخدامها في مواقف تعليمية.** |
| **يدعم القيم والاتجاهات الاقتصادية لدى الطلبة.** |
| **الأخلاق** | **يعرف الأخلاق ومحاسنها في الدراسات التاريخية(العفو عند المقدرة، وحفظ اللسان، والعزة ، والصبر ،و الرفق, والحلم, والبر،والوفاء, والسعي لقضاء الحاجات, والتضامن, , و الالتزام بآداب الخلاف, والتواصي بالحق, العفة, والإخاء,والصدق, و الأمانة, و الكرم ...)، ومراعاة محاسن الأخلاق والابتعاد عن مساوئها, وغرسها لدى الطلبة..** |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لاشغال وظيفة معلم تاريخ في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 1**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم للحياة**  **المجال الفرعي: البحث العلمي**  **المؤشر: يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته**  **السؤال: تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :**  A: المقابلات  B: الملاحظات  C: الاختبارات  D: الاستبانات  **رمز الإجابة الصحيحة: D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |
| **مثال 2**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم**  **المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  **المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم**  **السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟**  A: إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.  B: التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.  C: الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.  D: تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 3**  **إسم الكفاية : كفايات المعرفة التخصصية تاريخ.**  **المجال الرئيس : تاريخ الأردن.**  **المجال الفرعي : دور الهاشميين ومكانتهم في التاريخ الحديث والمعاصر.**  **المؤشر : يتعرف مواقف الهاشميين في دعم القضايا العربية ومشاريع الوحدة العربية.**  **السؤال : من أقوال جلالة الملك (عبد الله الثاني ابن الحسين): " إننا أمام خياريين لا ثالث لهما، فإما أن نستنهض قوانا ونوحد مواقفنا وسياساتنا، وإما أن نبقى على ما نحن عليه من فرقة، آن الأوان لبلورة موقف عربي موحد يحشد طاقتنا ومواردنا نحو التنمية، فهي أساس الوحدة ". حسب رأي جلالته فإن الطريق إلى الوحدة:**  **A** : الدين الإسلامي المووروث الاستراتيجي للأمة  **B**  : الثقافة أو الهوية التي لا يمسها تغيير جوهري  **C** : القومية العربية التي تمثل الانتماء السياسي  **D** : التكامل الاقتصادي طريق التنمية الشاملة  رمز الإجابة الصحيحة : **D** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 4**  **إسم الكفاية : كفايات المعرفة التخصصية تاريخ**  **المجال الرئيس : التاريخ الاسلامي**  **المجال الفرعي : عصر الرسول والخلفاء الراشدين**  **المؤشر : يتعرف مراحل الدعوة الإسلامية وغزوات الرسول -صلى الله عليه وسلم- وبناء الدولة الإسلامية.**  **السؤال : عند هجرة النبي - صلى الله عليه وسلم- إلى المدينة آخى بين المهاجرين والأنصار. مِن العبر والدلائل في هذه المؤاخاة:**  **A** : الغني ازداد غنى  **B**  : المساواة بين الناس  **C** : حب النبي صلى الله عليه وسلم للأنصار  **D** : وحدة الأمة سبب في نهضتها  رمز الإجابة الصحيحة : **B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات عليا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 5**  **إسم الكفاية : الكفايات المهنية لتخصص التاريخ**  **المجال الرئيس : بنية دراسة التاريخ**  **المجال الفرعي : الغايات من دراسة التاريخ**  **المؤشر : يوظف أهداف دراسة التاريخ في مواقف تعليمية تعلمية**  **السؤال : عندما يستشهد معلم التاريخ بقصص الأمم السابقة وتاريخها وإنجازاتها وأسباب انهيار دولها فإنه يقصد بذلك:**  **A** : معرفة تاريخ الرواة  **B** : معرفة السنن الكونية  **C** : أخذ العبره والعظة  **D** : استلهام القدوات الصالحة  رمز الإجابة الصحيحة : B | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |