

**مصفوفة الكفايات الوظيفية لوظيفة معلم الانتاج الحيواني**

قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم لـتخصص" الانتاج الحيواني " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي من خلال المسارات المهنية بالأداء الفعلي للمعلم والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية** | **المجالات الفرعية** | **المؤشرات** |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** | **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها** | * **يطلع على الرؤية والرسالة والأهداف والقيم الجوهرية للوزارة.** * **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.** |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار** |
| **اتجاهات التطوير التربوي** | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.** | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | * **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة** * **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي** |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | * **يحلل محتوى المنهاج .** * **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي** * **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.** |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم** | **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.**  **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .** |
| **تقويم التعلم** | * **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.** * **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.** * **يعطي تغذية راجعة للطلبة.** |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | * **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** * **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.** |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | * **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.** * **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.** |
| **الابتكار والابداع.** | * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.** * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.** |
| **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.** |
| **المهارات الحياتية.** | **يستخدم انشطة تنمي المهارات الحياتية نحو ( مهارات التواصل ، مهارات التعامل وادراة الذات، ومهارات ادارة التعامل مع الضغوط، ومهارات حل المشكلات وصنع القرار ...الخ)** |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**ثانيا : الكفايات المعرفية لتخصص الانتاج الحيواني**

| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| --- | --- | --- |
| مبادئ الإنتاج الحيواني | **الأهمية الاقتصادية للإنتاج الحيواني** | **يبين الأهمية الاقتصادية للإنتاج الحيواني** |
| **يطلع على واقع الإنتاج الحيواني في الأردن ومساهمته بالناتج الزراعي والصعوبات التي تواجه هذا القطاع.** |
| **سلالات حيوانات المزرعة والدجاج** | **يوضح الصفات الشكلية النموذجية والإنتاجية لسلالات الأبقار والأغنام.** |
| **يوضح الصفات الشكلية النموذجية والإنتاجية لسلالات الدواجن.** |
| **يتعرف سلالات (الحمام، والأرانب والحبش والبط والإوز) الموجودة في الأردن.** |
| **مواصفات حظائر حيوانات المزرعة وتجهيزاتها** | **يستقصي أنواع حظائر الأبقار وملحقاتها وتجهيزاتها وشروط انشائها.** |
| **يصف مواصفات حظائر الأغنام وملحقاتها وتجهيزاتها.** |
| **يتعرف أنواع بيوت الدجاج وملحقاتها وتجهيزاتها.** |
| **أساسيات الرعاية الصحية لحيوانات المزرعة** | **يوضح العوامل البيئية المؤثرة في إنتاج حيوانات المزرعة وصحتها.** |
| **يقارن بين الوسائل الطبيعية لتطهير المزرعة ومخلفات الحيوانات والوسائل الكيميائية.** |
| **مصادر الغذاء** | **يتعرف أهمية وأقسام ومشكلات المراعي الطبيعية في الأردن.** |
| **يميز بين إيجابيات وسلبيات أنظمة الرعي المختلفة.** |
| **يبين القيمة الغذائية للأعلاف المالئة والأعلاف المركزة واستعمالاتها في التغذية.** |
| **يستخدم المخلفات الزراعية والصناعية المتوفرة في الأردن كبدائل علفية في تغذية الحيوانات.** |
| **يصنف آفات مخازن الأعلاف ووسائل مكافحتها وشروط العلف المخزن.** |
| تربية الماشية وإنتاجها | **فسيولوجيا التناسل للماشية** | **يتعرف أجزاء الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي في المجترات ووظائفها.** |
| **يوضح المقصود ببعض المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بفسيولوجيا التناسل (البلوغ الجنسي، النضج الجنسي، الإخصاب، الخصوبة) عند الأبقار والأغنام.** |
| **يستنتج العوامل المؤثرة في البلوغ الجنسي والنضج الجنسي والخصوبة عند الأبقار والأغنام.** |
| **يتتبع هرمونات التناسل من حيث أماكن افرازها ووظائفها.** |
| **يتتبع خطوات التلقيح الاصطناعي وميزاته.** |
| **يصف اجراءات الاستعداد لمواسم التلقيح عند الأغنام.** |
| **يتقن مهارات قص القرون وتقليم الأظلاف والأمور الواجب مراعاتها أثناء القيام بهذه العمليات عند الأغنام.** |
| **إنتاج الحليب** | **يتعرف الضرع من حيث: مفهومه وتركيبه ومراحل تطوره.** |
| **يتعرف الهرمونات المؤثرة في إنتاج الحليب.** |
| **يقارن بين الحلابة اليدوية والحلابة الآلية من حيث الحسنات والسيئات لكل منهما.** |
| **يوضح العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في إنتاج الحليب وأثرها على كمية ونوعية الحليب المنتج.** |
| **التغذية والجهاز الهضمي والتسمين** | **يصف وظائف الغذاء، وأهمية العناصر الغذائية المختلفة، وأوجه الشبه والاختلاف بين العليقة الحافظة والعليقة الإنتاجية.** |
| **يتعرف أجزاء الجهاز الهضمي في المجترات ووظائف كل منها.** |
| **يصف العوامل المؤثرة في عملية التسمين.** |
| **العمليات الفنية لقطيع الأبقار والأغنام** | **يميز علامات الحمل عند إناث البقر والغنم واجراءات العناية بالحوامل لضمان أم ومولود سليمين.** |
| **يتعرف العمليات اللازمة للعناية بمواليد البقر والغنم منذ الولادة وحتى الفطام.** |
| **أمراض الماشية** | **يشرح المفاهيم المصطلحات المرتبطة بأمراض حيوانات المزرعة (الأمراض المشتركة، الأمراض الوبائية، الأمراض المستوطنة، الأمراض الوبائية العامة، الأمراض المعدية، الأمراض غير المعدية).** |
| **يبين الأمراض غير المعدية الشائعة التي تصيب الأبقار والأغنام في الأردن من حيث الحيوان المعرض للإصابة والمسبب والأعراض ومصادر العدوى وطرق العدوى واجراءات الوقاية.** |
| **يبين الأمراض البكتيرية المعدية الشائعة التي تصيب الأبقار والأغنام في الأردن من حيث الحيوان المعرض للإصابة والمسبب والأعراض ومصادر العدوى وطرق العدوى واجراءات الوقاية.** |
| **يبين الأمراض الفيروسية الشائعة التي تصيب الأبقار والأغنام في الأردن من حيث الحيوان المعرض للإصابة والمسبب والأعراض ومصادر العدوى وطرق العدوى واجراءات الوقاية.** |
| **يبين الأمراض الطفيلية المعدية الشائعة التي تصيب الأبقار والأغنام في الأردن من حيث الحيوان المعرض للإصابة والمسبب والأعراض ومصادر العدوى وطرق العدوى واجراءات الوقاية.** |
| تربية الدواجن وإنتاجها | **فسيولوجيا التناسل للدواجن** | **يميز وظائف أجزاء الجهاز التناسلي للدجاجة والجهاز التناسلي للديك ويحدد أماكنها.** |
| **يتتبع مراحل تكوين البيضة ويحدد أجزاءها.** |
| **التفريخ** | **يتعرف أنواع التفريخ والمفرخات ومتطلباته الضرورية لنجاحه.** |
| **يطبق المهارات الرئيسية لتشغيل المفرخات.** |
| **العمليات الفنية اللازمة لدجاج البيض** | **يتتبع خطوات تنظيف وتطهير وتجهيز بيت الحضانة لاستقبال فراخ البياض** |
| **يقارن بين طريقتي تأسيس سرب دجاج البيض من حيث: عمر الفراخ المشتراة وكلفة الشراء ومزايا وعيوب كل طريقة.** |
| **يحدد مراحل حياة دجاج البيض والاعتبارات الواجب مراعاتها في كل منها.** |
| **يتقن الأعمال اليومية اللازمة لإدارة سرب دجاج البيض.** |
| **يوضح العوامل المؤثرة في إنتاج البيض.** |
| **يتعرف القلش من حيث: أسبابه وأنواعه وخطواته وأثره في البيضة والدجاجة.** |
| **العمليات الفنية اللازمة لدجاج اللحم** | **يشرح المتطلبات اللازم توفيرها لحضانة سرب دجاج اللحم.** |
| **يقسم مراحل حياة دجاج اللحم إلى مراحل.** |
| **يتعرف العوامل المؤثرة في إنتاج دجاج اللحم.** |
| **يتتبع العمليات اللازمة لتسويق دجاج اللحم.** |
| **أمراض الدواجن** | **يشرح أهم الأمراض غير المعدية التي تصيب الدجاج من حيث المسبب وطرق العدوى ومصادر العدوى والأعراض وسبل الوقاية.** |
| **يبين أهم الأمراض المعدية: (البكتيرية والفيروسية التي تصيب الدجاج من حيث المسبب وطرق العدوى ومصادر العدوى والأعراض وسبل الوقاية.** |
| **يوضح أهم الأمراض المعدية الطفيلية التي تصيب الدجاج من حيث المسبب وطرق العدوى ومصادر العدوى والأعراض وسبل الوقاية.** |
| **يميز ما بين برنامج التحصين الخاص بدجاج البيض وبرنامج التحصين الخاص بدجاج اللحم.** |
| البيئة والموارد الزراعية | **التربة، واستصلاح الأراضي، والخصوبة والتسميد** | **يشرح المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالتربة وخصوبتها (كالتربة، والتعرية، وخصوبة التربة، والعنصر الغذائي، وغيرها).** |
| **يصف الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة الزراعية.** |
| **يوضح المقصود بخصوبة التربة، وطرائق التسميد المختلفة.** |
| **يستكشف مشكلات التربة، وعمليات استصلاحها.** |
| **البيئة، والمياه، والري والصرف** | **يتعرف النظام البيئي والموارد وأهمية الموارد البيئية.** |
| **يصنف الملوثات البيئية ومسبباتها.** |
| **يصف المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالمياه (حالات الماء، ودورة الماء، واستخداماته، وترشيد الاستهلاك، والحصاد المائي، واستعمال المياه الرمادية، وغيرها).** |
| **يصف طرائق الري المختلفة ومواعيدها** |
| الاقتصاد الزراعي | **إدارة المزرعة، والاقتصاد الزراعي، والمشروعات الزراعية، الجرد المزرعي، والسجلات المزرعية،** | **يوضح المفاهيم المتعلقة بالاقتصاد الزراعي مثل: إدارة المزرعة، اتخاذ القرار، وعناصر الإنتاج الزراعي، وقانون تناقص الغلة، والناتج الحدي، والاقتصاد الزراعي، ومنحنيات الإنتاج.** |
| **يصف كل ما يتعلق بعمليتي العرض والطلب** |
| **يتقن المهارات اللازمة لتنفيذ كل من (المشاريع الزراعية، والجرد الزراعي، والسجلات المزرعية، وحساب الأرباح والخسائر، وكشف الميزانية العمومية).** |
| **التسويق الزراعي، البحث العلمي الزراعي، الإرشاد الزراعي، والمؤسسات العاملة في القطاع الزراعي** | **يوضح المفاهيم المتعلقة (بالتسويق الزراعي، والقنوات التسويقية، والبحث العلمي، الإرشاد الزراعي، والمؤسسات العاملة في القطاع الزراعي)**. |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص الانتاج الحيواني**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| المعرفة | **طبيعة مادة العلوم الزراعية وبنيتها** | * **يمتلك معرفة بمادة العلوم الزراعية وبنيتها (نظريات، قوانين، ومفاهيم).** * **يصنف المعارف الزراعية وفق مجالاتها (الإنتاج النباتي، والحيواني، والصناعات الزراعية، والبيئة والموارد الزراعية، والاقتصاد الزراعي).** * **يطبق المعرفة العلمية في ضوء فلسفة المجتمع ومبادئه وثقافته وعلاقاته الاجتماعية وتفكيره الأخلاقي والقيمي من خلال مباحث التعليم الزراعي.** |
| **تطور السياقات التاريخية للاكتشافات والاختراعات العلمية** | * **يفهم تطور السياقات التاريخية للاكتشافات والاختراعات العلمية المتعلقة بمجالات العلوم الزراعية المختلفة.** * **يقدم المعرفة العلمية في سياق نشأتها التاريخية وتطبيقاتها الحالية من خلال مباحث التعليم الزراعي.** |
| **الرياضيات ودورها في تعلم العلوم الزراعية** | **يعرف العمليات الحسابية الأساسية وبعض المهارات ذات العلاقة بالرياضيات ومفاهيمها (الرسوم البيانية، الإحصاء الزراعي، حل المسائل) المرتبطة بمباحث التعليم الزراعي.** |
| **الأمن والسلامة وتطبيقاتها في العلوم الزراعية** | * **يلتزم بقواعد الأمن والسلامة العامة والإسعافات الأولية المرتبطة بالتعليم الزراعي.** * **يعرف بالمواد والأدوات المخبرية الخاصة بالتعليم الزراعي، وقواعد حفظها وتصنيفها.** * **يعرف تطبيقات العلوم الزراعية في الحياة العملية للطالب.** * **يُقدر أهمية العلوم الزراعية في الحياة العملية من خلال تطبيقاتها الواسعة.** |
| التعلم والتعليم | **المفاهيم والمفاهيم البديلة والأخطاء المفاهيمية.** | * **يعرف المفاهيم المسبقة الموجودة لدى الطالب والتي تؤثر في تعلمهم لمباحث العلوم الزراعية.** * **يحدد المفاهيم البديلة والأخطاء المفاهيمية لدى الطلبة ومصادرها المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية، ويقترح طرقا لمعالجتها وتعديلها.** * **يستقصي النماذج التدريسية الحديثة لتدريس المفاهيم والتعميمات والمهارات العملية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية.** * **يقدر أهمية توظيف العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات في تدريس المفاهيم العلمية لمباحث العلوم الزراعية.** * **يستخدم الخرائط المفاهيمية كطريقة لتحليل المفاهيم الزراعية وبيان العلاقات الهرمية بين تلك المفاهيم، واكتشاف سوء الفهم أو الأخطاء المفاهيمية عند الطلبة.** |
| **المهارات العلمية والتجارب العملية في العلوم الزراعية** | * **يعرف بمهارات العلم الأساسية والتكاملية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية.** * **ينفذ التجارب المخبرية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية بطريقة آمنة ويستخلص النتائج بصورة صحيحة.** |
| التفكير العلمي | **مهارات التفكير العلمي** | * **يمتلك مهارات التفكير العلمي والقدرة على توظيفها في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوظف أنماط التفكير العلمي (الاستقراء، والاستنتاج، والتعميم، والنمذجة، والتخمين) في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوظف مهارات القرن الحادي والعشرين في تعليم الطلبة في مباحث العلوم الزراعية.** * **يوفر أنشطة تعليمية مرتبطة بمباحث العلوم الزراعية وتحاكي واقع الطلبة ويعمل على حلها.** * **يوظف التعلم القائم على المشاريع (الجماعية أو الفردية) وحل المشكلات في تدريس العلوم الزراعية داخل الغرفة الصفية والذي يلبي حاجات وميول ورغبات الطلبة.** * **يمتلك القدرة على طرح الأسئلة التعليمية المتنوعة (سابرة، التفكير التباعدي، التفكير التقويمي، وغيرها) المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية.** * **قادر على تنشئة طالب مثقف علميًا قادر على تطبيق المعرفة العلمية القائمة على الأدلة الاجتماعية والعلمية والواقعية من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يمارس التعلم بالاكتشاف من خلال العمليات الإجرائية في طرح الأسئلة، ووضع الفروض، والتجريب، والوصول إلى النتائج، وتعميمها وتطبيقها في مواقف جديدة في مباحث العلوم الزراعية.** * **يطبق دروسًا في مباحث العلوم الزراعية على دورة التعلم الرباعية (الاستكشاف، والتفسير وتوسيع الفكرة، والتقويم) في مباحث العلوم الزراعية.** |
| أخلاقيات تعلم العلوم الزراعية وتعليمها | **القضايا الجدلية في العلوم الزراعية** | * **يعرف القضايا الأخلاقية المثيرة للجدل المتوفرة في المباحث الزراعية التي يُدرسها وأثرها في تعلم الطلبة بتنوع خلفياتهم** * **(الثقافية، والاجتماعية، والدينية، والاقتصادية).** * **يقدم قضايا جدلية ذات مغزى، وذات صلة بالأخلاق، والمعتقدات الدينية وتقدم في سياق اجتماعي من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يطور التفكير الأخلاقي لدى الطلبة من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يدرس القضايا الجدلية العلمية في ضوء مواقف وأحداث علمية تاريخية سابقة يربط فيها العلم بين النظرية العلمية في سياق نشأتها التاريخية وتطبيقاتها الحالية وانعكاساتها على المجتمع من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يبني اتجاهات ايجابية عند الطلبة و شخصية قادرة على صنع القرار السليم من خلال مباحث العلوم الزراعية** * **قادر على تحليل العلاقة المتداخلة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة والجدليات الناجمة عن علاقتهم ببعض.** |
| **أخلاقيات البحث العلمي** | * **يوجه مسار البحث العلمي في إطار أخلاقي من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يعمق الأخلاقيات العلمية ويربط السلوك بالجانب النظري من خلال مباحث العلوم الزراعية.** * **يعرف أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها من خلال مباحث العلوم الزراعية.** |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لإشغال وظيفة معلم الانتاج الحيواني في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 1**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم للحياة**  **المجال الفرعي: البحث العلمي**  **المؤشر: يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته**  **السؤال: تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :**  A: المقابلات  B: الملاحظات  C: الاختبارات  D: الاستبانات  رمز الإجابة الصحيحة: D | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 2**  **اسم الكفاية: الكفايات التربوية العامة**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم**  **المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  **المؤشر: يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم**  **السؤال: في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟**  **A:** إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.  **B:** التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.  **C:** الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.  **D:** تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.  **رمز الإجابة الصحيحة: B** | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 3**  **اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: مبادئ الانتاج الحيواني**  **المجال الفرعي: الاهمية الاقتصادية للانتاج الحيواني**  **المؤشر**: **يبين الأهمية الاقتصادية للإنتاج الحيواني**  **السؤال: سأل الأستاذ الجامعي في كلية الزراعة طلبة السنة الأولى في مادة مبادئ الإنتاج الحيواني السؤال الآتي: أي المنتجات الحيوانية حقق الأردن اكتفاءً ذاتيًّا فيها؟ فأجاب أيمن : الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من بيض المائدة ومنتجات الألبان. في ضوء دراستك؛ ميّز كيف يكون تصويب إجابة أيمن مما يأتي:**  A: الخطأ: الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من بيض المائدة. الصواب : الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من منتجات الألبان، وصيصان أمهات اللاحم والبياض  B:  الخطأ: الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من بيض المائدة. الصواب: الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من دجاج اللحم، ومنتجات الألبان  C: الخطأ: الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من منتجات الألبان. الصواب: الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من بيض المائدة، وصيصان أمهات اللاحم والبياض.  D:   الخطأ: الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من منتجات الألبان.الصواب: الأردن مكتفٍ ذاتيًّا من دجاج اللحم، وبيض المائدة.  رمز الإجابة الصحيحة: C | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات عليا** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 4**  **اسم الكفاية: كفاية المعرفة التخصصية**  **المجال الرئيس: تربية الدواجن وانتاجها**  **المجال الفرعي: أمراض الدواجن**  **المؤشر: ميز ما بين برنامج التحصين الخاص بدجاج البيض وبرنامج التحصين الخاص بدجاج اللحم.**  **السؤال: عند مقارنة برامج التحصين الوقائي لدجاج اللحم ودجاج البيض بين بلدان العالم من حيث تشابهها أو اختلافها، نستنتج أنها:**  A: تختلف من بلد لآخر، بحسب السلالات المرباة من الطيور في البلد المراد تنفيذ برنامج لها.  B: متماثلة عالميًّا؛ لأن البلدان متشابهة في الأمراض التي تنتشر فيها، وبالتالي كل برامج التحصين الوقائي تضم الأمراض نفسها.  C: تختلف من بلد لآخر، بحسب خطة وزارة الزراعة في البلد المراد تنفيذ برنامج لها، وبحسب توافر اللقاحات لدى وزارة الزراعة.  D: تختلف من بلد لآخر ، بحسب الأمراض الشائعة في البلد المراد تنفيذ برنامج لها، فلا يفضّل بيطريًّا وجود لقاحات لأمراض غير متوافرة في البلد المراد تنفيذ برنامج له.  رمز الإجابة الصحيحة: D | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |  |
| --- | --- |
| **مثال 5**  **اسم الكفاية**: **الكفايات المهنية للتخصص**  **المجال الرئيس: التعلم والتعليم**  **المجال الفرعي: المفاهيم والمفاهيم البديلة والأخطاء المفاهيمية**  **المؤشر: يستقصي النماذج التدريسية الحديثة لتدريس المفاهيم والتعميمات والمهارات العملية المرتبطة بمباحث العلوم الزراعية**  **السؤال:** **أكمل الفراغ في ما يأتي: اقتُبس وطُوّر نموذج التعلم البنائي من دورة التعلم........................ لمساعدة الطلبة على بناء مفاهيمهم العلمية ومعارفهم.**  A: الثلاثية  B: الرباعية  C: الخماسية  D: السباعية  رمز الإجابة الصحيحة: A | |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |