

**مصفوفة الكفايات الوظيفية لوظيفة معلم جغرافيا**

 قام ديوان الخدمة المدنية بالتشارك مع الجهات المعنية بإعداد الأطر المرجعية الخاصة بالكفايات اللازمة لاشغال وظيفة معلم لـتخصص" جغرافيا " لغايات بناء الاختبارات لقياس قدرات المرشحين لاشغال الوظيفة ومعرفة درجة امتلاكهم للحد الأدنى من شروط اشغال هذه الوظيفة، كما أن تحديد الأطر المرجعية للكفايات يساعد في ربط التقدم والارتقاء الوظيفي بالأداء الفعلي للمعلم من خلال المسارات المهنية والذي ينعكس بشكل مباشر على تحسين تعلم الطلبة وتجويد الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة، ومن ثم ايجاد بيئة عمل تنافسية مهنية في أجواء إيجابية محفزة.

**منهجية تطوير الاطر المرجعية للكفايات**

تم تطوير هذه الأطر من خلال الرجوع إلى:

* ميثاق مهنة التعليم بأجزائه المختلفة.
* الإطار العام للمناهج في وزارة التربية والتعليم.
* دليل الكفايات الوظيفية العامة في الخدمة المدنية ( من منشورات ديوان الخدمة المدنية )
* مجموعات النقاش المركزة والمتنوعة لضبط الجودة ومراجعة الكفايات والمؤشرات واعتمادها بصورتها النهائية.

**أولاً: الكفايات التربوية العامة**

| **المجالات الرئيسية**  | **المجالات الفرعية**  | **المؤشرات**  |
| --- | --- | --- |
| **التربية والتعليم في الاردن** |  **رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها**  | * **يطلع على رؤية ورسالة وأهداف وقيم الوزارة الجوهرية**
* **يلتزم بانجاح المشروعات والخطط المنبثقة عنها.**
 |
| **التشريعات التربوية‏** | **يطلع ويتقيد بالتشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار.**  |
|  **اتجاهات التطوير التربوي**  | **يطلع ويلتزم بأدواره المهنية المستندة إلى الاتجاهات التربوية التي يتبناها النظام التربوي باستمرار.** |
| **الفلسفة الشخصية واخلاقيات المهنة** | **رؤية المعلم ورسالته.**  | **يستخدم رؤيته ورسالته المهنية لتحقيق دوره المهني.** |
| **القيم والاتجاهات والسلوك المهني.** | * **يلتزم بالسلوك المهني وبأخلاقيات المهنة**
* **يلتزم بأدواره وفق وصفه الوظيفي**
 |
| **التعلم والتعليم** | **التخطيط للتعلم** | * **يحلل محتوى المنهاج .**
* **يخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي**
* **يقوم المواقف التعليمية الصفية واللاصفية بما يحقق نتاجات التعلم وبما يراعي منظور النوع الاجتماعي.**
 |
| **تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**  | * **ينظم بيئة التعلم لتكون آمنة وجاذبة ومراعية للنوع الاجتماعي.**
* **يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم .**
 |
| **تقويم التعلم**  | * **يقوم أداء الطلبة ويوظف استراتيجيات وأدوات التقويم.**
* **يحلل نتائج الاختبارات ويوثق البيانات والمعلومات الخاصة بالتقويم.**
* **يعطي تغذية راجعة للطلبة.**
 |
| **بيئة التعلم** | **الاوعية المعرفية.** | * **يوظف الاوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.**
* **يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين اداء الطلبة في المواقف التعلمية التعليمية.**
 |
| **الدعم النفسي الاجتماعي.** | * **يتقبل طلبته من الناحية النفسية على اختلافاتهم ويتعامل مع المشكلات الصفية ومختلف سلوكات الطلبة.**
* **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة النفسية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.**
* **يوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجات الطلبة الاجتماعية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.**
* **يوظف أنشطة تعلم تناسب خصائص الطلبة النمائية بما يحفزهم على التعلم يثير دافعيتهم.**
 |
| **الابتكار والابداع.** | * **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة وتنمية الابداع لديهم.**
* **يستخدم استراتيجات تدريس وتقويم للكشف عن استعدادات الطلبة ، لتنمية الابداع لديهم.**
 |
|  **التعلم للحياة.** | **البحث العلمي.** | **يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته.**  |
| **مسؤولية التعلم** | **يطلع على الكفايات لتطوير مسؤولية الطلبة تجاه تعلمهم الذاتي والمشاركة في الرأي والتفكير الناقد واصدار الأحكام.** |

**ثانيا: الكفايات المعرفية لتخصص الجغرافيا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المجال الرئيسي** | **المجال الفرعي** | **مؤشرات الأداء** |
|  |  | يتعرف الغلاف الصخري. |
| النظام الطبيعي | الغلاف الصخري |  يتعرف مكونات الغلاف الصخري (الصخور والتربة) |
|   |  |  يتعرف الغلاف الحيوي |
|   | الغلاف الحيوي | يتعرف مكونات الغلاف الحيوي (النبات الطبيعي , الحيوان). |
|   |   | يستنتج العلاقة بين مكونات النظام الطبيعي |
|   |  | يتعرف الغلاف الجوي ومكوناته. |
|   | الغلاف الجوي |
|   |  | يتعرف مكونات الغلاف المائي (مياه جوفية, مياه سطحية , مياه إقليمية) . |
|   | الغلاف المائي | يتعرف الغلاف المائي |
|   |  | يتعرف النظم النهرية (عناصرها ، عملياتها ، نتائجها ، السهول الفيضية ، الدلتاوات ) |
|   | النظام النهري | يتعرف نماذج للأحواض النهرية في العالم. |
|   |   | يستنتج أثر العمليات النهرية في تشكيل سطح الأرض  |
|   |  | يتعرف اثر أشكال سطح الأرض في قوة الدولة  |
|   | المقومات الطبيعية | يحلل دور المياه والنبات والتربة في قوة الدولة  |
|   |   | يستنتج اثر شكل الدولة ومساحتها في قوة الدولة .  |
|   |   | يقيم دور المقومات الطبيعية في الوزن السياسي للدولة . |
|   |  | يحلل التغيرات المناخية ( أسبابها وأثرها ) على سطح الأرض ( النينو / الأوزون / الفيضانات / تذبذب مستوى البحار / الدفيئة ) . |
|   | التغيرات المناخية | يحلل خرائط الطقس والمناخ |
|   |  | يتعرف أهم الظروف والعمليات المناخية في طبقات الجو العليا ( كتل هوائية / جبهات / منخفضات / عواصف ) . |
|   | العمليات المناخية |
|   |  | يحلل دور العوامل الطبيعية في تشكيل سطح الأرض ( المناخ، الجريان المائي, الحركات التكتونية) |
|   | العمليات الجيمورفولوجية | يحلل دور العمليات الجيومورفولوجية في تشكيل سطح الأرض. |
|   |   | يقترح حلولا لبعض المشكلات الطبيعية ( انجراف التربة , الفيضانات , التذرية , أمطار حامضية, التصحر ، المياه ) . |
|  |  | يتعرف أثر النمو السكاني في النظام الطبيعي. |
| النظام البشري | النمو السكاني | يجري عمليات حسابية لاستخراج المتغيرات السكانية. |
|  | يتعرف مفهوم التحضر.  |
| التحضر | يتعرف أثر التحضر في النظام الطبيعي. |
|   | يميز بين التحضر والتمدن. |
|  | يقترح حلولا لمشكلة الطاقة في الوطن العربي . |
| الطاقة | يتعرف مشكلة الطاقة في الوطن العربي |
|  الغذاء  | يتعرف مشكلة الغذاء في الوطن العربي |
| يقترح حلولا لمشكلة الغذاء في الوطن العربي |
|  | يقترح حلولا لمشكلة المياه في الوطن العربي. |
| المياه في الوطن العربي | يتعرف مشكلة المياه في الوطن العربي |
|  | يتعرف حجم الإنتاج الوطني ومكوناته ومشكلاته ويقترح حلولا لها. |
| الإنتاج الوطني |
|  | يتعرف أهمية الزراعة والصناعة في استقرار الإنسان ونشوء المراكز الحضارية. |
| المراكز الحضارية |
|  | يستنتج أهمية النقل في استغلال الموارد. |
| الموارد الاقتصادية |
|  | يبين دور السياحة كمورد في نمو الاقتصاد الوطني  |
| التنمية |
|  | يحلل المقومات البشرية للدولة ويبين أثرها في قوة الدولة. |
| المقومات البشرية | يتعرف أثر التركيب السكاني في قوة الدولة  |
|   | يتعرف أثر النمو السكاني وحجمه ونوعه في قوة الدولة . |
|   | يتعرف أثر حجم السكان في قوة الدولة  |
|   | يتعرف أثر توزع السكان في قوة الدولة  |
|   | يقيم دور المقومات البشرية في قوة الدولة. |
| الفرصة السكانية | يتعرف الأثر الإيجابية للفرصة السكانية . |
| النظريات والسياسيات السكانية | يحلل النظريات والأفكار والسياسات السكانية التي تعالج مشكلة النمو السكاني. |
|  | يقيم دور التكتلات الاقتصادية في السياسة الدولية. |
| التكتلات الاقتصادية |
|  | يقيم دور الأحلاف العسكرية والقوميات في السياسة الدولية. |
| الأحلاف العسكرية |
|  | يحلل الصراعات الحدودية والنزاعات الداخلية بين القوميات في مناطق مختارة من العالم. |
| الصراعات الدولية |
|  | يتعرف مقومات الأمن القومي العربي |
| الأمن القومي |
|  | مشكلات المياه | يتعرف مفهوم الوفرة والعجز المائي  |
| النظام البيئي | يتعرف مشكلة نقص المياه محليا وعربيا |
|   | يتعرف مشكلة انحسار مياه البحر الميت ويقترح حلولا لها |
|  | يتعرف مشكلات التربة. |
| مشكلات التربة  | يقترح حلولا لمشكلات التربة. |
|  | يتعرف مشكلات الهواء. |
| مشكلات الهواء |
|   | يقترح حلولا لمشكلات للهواء |
|  | يعرف الجزر الحرارية , الدفيئة , الزحف العمراني , تلوث البحار والمحيطات . |
| الأخطار البيئية  | يحلل أثر الجزر الحرارية على البيئة محليا وعربيا . |
| (الطبيعية)  | يحلل أثر الدفيئة على البيئة محليا وعربيا.  |
|  | يحلل أثر الزحف العمراني على البيئة محليا وعربيا  |
| الأخطار البيئية  |
| (البشرية)  | يحلل أثر تلوث البحار والمحيطات على البيئة محليا وعربيا) . |
|  | يقيم إمكانات توظيف التكنولوجيا في السيطرة على مشكلات بيئية وتحقيق تنمية مستدامة . |
| التكنولوجيا والبيئة |
|   |
|  | يتعرف مفهوم التنمية المستدامة و يعدد أهداف التنمية المستدامة. |
| التنمية المستدامة |
|   |  |
|  | يتعرف مفهوم الحصاد المائي |
| الحصاد المائي | يوضح طرق عملية الحصاد المائي |
|  | يقدر الجهود البشرية في الحفاظ على البيئة محليا وعالميا من خلال ( المؤتمرات, المنظمات ,الاتفاقيات) |
| المحافظة على البيئة | يحلل الآثار الناتجة عن استخدام التكنولوجيا (النقل) على البيئة .  |
|   | يحلل الآثار الناتجة عن استخدام التكنولوجيا (المبيدات) على البيئة . |
|   | يحلل الآثار الناتجة عن استخدام التكنولوجيا (المخصبات) على البيئة. |
|   | يقدر دور الأبحاث العلمية في الحفاظ على البيئة. |
|  | يقدر دور المحميات الطبيعية في الحفاظ على البيئة. |
| مشكلات بيئية | يقدر دور المكافحة الحيوية في الحفاظ على البيئة. |
|   | يحلل مشكلات بيئية محلية وعالمية ويقترح حلولا لها |
|  |  | يتعرف مواقع المياه في الأردن. |
| الموقع | المياه في الأردن والوطن العربي |
|   |   | يتعرف مواقع تلوث المياه في الأردن |
|  | يحدد مواقع الأراضي القابلة وغير القابلة للزراعة في الأردن.  |
| الزراعة | يحدد مواقع الأراضي القابلة وغير القابلة للزراعة في الوطن العربي. |
|  | يعرف مفهوم :الموقع الأمثل. |
| الموقع الأمثل |
|   | يتعرف عناصر اختيار الموقع الأمثل. |
|  | يتعرف مفهوم الموقع الاستراتيجي. |
| المواقع الإستراتيجية | يبين أهمية المواقع الاستراتيجية  |
|   | يعين أهم المواقع الاستراتيجية على خريطة العالم |
|  | يعرف مفهوم الإقليم التنموي |
| الأقاليم التنموية | يتعرف مواقع المناطق السياحية في الأردن والوطن العربي |
|   | يتعرف العلاقة بين تطور شبكة المواصلات والتنمية |
|  | يبين إيجابيات وسلبيات الموقع الفلكي للدول  |
| ايجابيات وسلبيات الموقع | يبين إيجابيات وسلبيات الموقع النسبي للدول |
|   | يصدر حكما على أهمية الموقع وتأثيره في الأنشطة البشرية  |
|  | يقيم المواقع المختلفة من منظور عالمي |
| تقييم الموقع |
|   | يقيم أهمية الموقع في فترات زمنية مختلفة |
|   | يقيم أهمية الموقع في حركة السكان المكانية  |
|  | يربط بين خصائص الموقع والمشكلات الطبيعية  |
| خصائص الموقع  |
|   | يربط بين الموقع ونمط المناخ السائد |
|  | يقيم دور الموقع في حدوث النزاعات السياسية |
| مواقع النزاعات السياسية  |
|  | منهج البحث الجغرافي | يحلل المعلومات لمشكلة جغرافية (طبيعية) ضمن منهج البحث العلمي  |
| الطرق والأدوات الجغرافية | يقترح خطة إجرائية لمشكلة جغرافية مستخدما الطرق الجغرافية المناسبة |
|   | يحلل المعلومات لمشكلة جغرافية (بشرية) ضمن منهج البحث العلمي  |
|   | نظم المعلومات الجغرافية | يتعرف البيانات الجغرافية والوصفية وأوجه الإفادة منها |
|   | الخرائط الطبوغرافية  | يستخدم الأدوات الجغرافية المختلفة في فهم الظواهر الجغرافية لاستخلاص خصائص و فوائد الأدوات ( أثر المناخ والنبات وأشكال سطح الأرض في توزع السكان  |
|   | يحلل الخرائط الطبوغرافية  |
|   | يجري عمليات حسابية باستخدام قيم خطوط الكنتور  |
|   | الاستشعار عن بعد | يعرف مفاهيم ( الاستشعار عن بعد, الصور الجوية , الصور الفضائية).  |
|   | والصور الجوية والفضائية  | يبين أهمية الصور الجوية والفضائية في التعرف على الظاهرات الجغرافية  |
|   |   | يتعرف مدلولات الصور الجوية والفضائية |
|   |   | يقارن بين الصور الجوية والفضائية.  |

**ثالثاً: الكفايات المهنية لتخصص الجغرافيا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المجال الرئيس | المجال الفرعي | المؤشرات |
| معرفة المعلم بالجغرافيا  | نظريه المعرفة ومنهجيتها | يتعرف على نظريات المعرفة مثل: نظرية مالتوس, نظرية ديفز, الحتمية, الإمكانية. |
| يستنتج مصادر المعرفة الجغرافية مثل: الدراسات الميدانية, الخرائط بأنواعها, الصور الجوية والفضائية, الرسومات والإشكال.  |
| يوظف مصادر المعرفة الجغرافية في مواقف تعليمية . |
| غايات دراسة الجغرافيا |  يعدد غايات وأهداف دراسة الجغرافيا في المراحل الدراسية المختلفة. |
| يوظف الغايات والأهداف العامة للجغرافيا في مواقف حياتية. |
| المكان | يستنج أهمية تحليل التباين المكاني للظواهر الجغرافية.  |
| يقترح الطرق والحلول المناسبة لمشكلات الموقع والظواهر الجغرافية  |
| يوظف المهارات الجغرافية في دراسة المكان من وجهة نظر : الجغرافيا الطبيعية والبشرية والسياسية والجيموفولوجية. |
| الزمان | يوضح أهمية الزمان في إحداث التغيرات في الظواهر الجغرافية . |
| يفسر تأثير الزمن على الظواهر الجغرافية  |
| يتعرف العلاقة بين العوامل الجغرافية ونشوء الحضارات وتطورها. |
| التفاعل العالمي | يتعرف اثر العوامل الجغرافية في تطور الثقافات ونشوء الحضارات و تطور الدول  |
| يبين اثر الهجرات السكانية في التفاعل الحضاري بين الشعوب. . |
| يقدر دور المجتمعات البشرية في التبادل الثقافي بين الأمم.  |
| الأنظمة | يقدر اثر الأنظمة السياسية على علاقات الدول مع بعضها البعض. |
| يقدر اثر الأنظمة الاقتصادية على علاقات الدول مع بعضها البعض. |
| يقدر اثر الأنظمة الاجتماعية على علاقات الدول مع بعضها البعض. |
| يتعرف على أهم أسس الأنظمة السياسية وأثرها على تقدم المجتمعات البشرية.  |
| يتعرف على أهم أسس الأنظمة الاقتصادية وأثرها على تقدم المجتمعات البشرية . |
| يتعرف على أهم أسس الأنظمة الاجتماعية وأثرها على تقدم المجتمعات البشرية  |
| يتعرف على أهم أسس الأنظمة البيئية وأثرها على تقدم المجتمعات البشرية.  |
| الهوية | يعدد أهم المقومات الجغرافية ( المساحة, المناخ, السكان, الموفع) وأثرها على قوة الدول واستمرارها.  |
| يتعرف على اثر القوميات وتنوعها في قوة وضعف الدولة.  |
| يقدر أهمية وجود القوميات وأثرها في نبذ العنف والتطرف.ونشر مفاهيم الانتماء, المواطنة, التسامح) |
| يعدد أهم مقومات الهوية( المواطنة, المسؤولية) وعلاقتها بقوة الدولة.  |
| العلوم الشرعية | يوظف العلوم الشرعية في المواقف التعليمية الخاصة بالجغرافيا ( تنظيم الأسرة , المياه, الأمطار, الزلازل , البراكين)  |
| التعلم والتعليم | معرفة التخطيط لعمليات التعلم والتعليم | يحلل محتوى مادة الجغرافيا وفق العناصر المعتمدة.  |
| تنفيذ عمليات التعلم والتعليم | يتعرف على استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس الخرائط.  |
| يطبق إستراتيجية حل المشكلات في تدريس موضوع: المشكلات البيئية (التلوث) . |
| يقترح استراتيجية تدريس لموضوع الصور الجوية والفضائية. |
| يبني الأنشطة المناسبة لتدريس المفاهيم والحقائق والاتجاهات والتعميمات الجغرافية والمكانية الأساسية. |
| التقويم واستراتيجياته وأدواته | يعد أدوات تقويم مناسبة لتقويم حل مشكلات جغرافية ( التلوث, التصحر, الهجرة) في تدريس الجغرافيا. |
| يحدد الاستراتيجية الفضلى في تقويم دراسة الخرائط. |
| الاتصال والتواصل | نظريات الاتصال والتواصل | يلم بطرف التواصل في تدريس الجغرافيا في موضوعات (العمل الميداني, العمل في المشاريع, التعلم الالكتروني).  |
| مهارات الحوار الايجابي | يبين أهمية استخدام طريقة المناظرة في تدريس المشكلات والنزاعات الجغرافية.  |
| يوظف مهارات الحوار الإيجابي في تدريس النظريات و العمليات الجغرافية.  |
| بيئة التواصل التفاعلية  | يقترح شروطا للبيئة المناسبة لتدريس المواضيع الجغرافية.  |
| القيم والاتجاهات  | المواطنة العالمية | يتعرف على مبادئ وأهداف المواطنة العالمية في المحافظة على كوكب الأرض: ( التسامح, التعايش, تقبل الآخر, العيش المشترك)  |
| يعدد أفكارا لمشروعات المواطنة لتدريسها داخل حصة الجغرافيا.  |
| القيم والاتجاهات الإنسانية  | يعدد أهم القيم والاتجاهات في تدريس مبحث الجغرافيا (الترشيد, المحافظة على البيئة, المحافظة على الموارد, الاستغلال الأمثل,التنمية المستدامة).  |
| القيم والاتجاهات الاجتماعية  | يتعرف على أهم القيم والاتجاهات الاجتماعية في تدريس مبحث الجغرافيا.( عادات, تقاليد, تكافل اجتماعي).  |
| يوظف القيم و الاتجاهات الايجابية (النزاهة, مكافحة الفساد, أخلاقيات العمل, المسؤولية) في مواقف صفية تعليمية لمبحث الجغرافيا. |
| القيم والاتجاهات الاقتصادية  | يتعرف على القيم والاتجاهات الاقتصادية في الجغرافيا ( الترشيد, الاستهلال, العجز, الوفرة, الاكتفاء الذاتي) |
| يوظف القيم الاقتصادية في المواقف التعليمية لترسيخ الممارسات الفضلى في الجغرافيا. |
| الأخلاق | يعدد بعض من الممارسات الأخلاقية في التعامل مع البيئة الجغرافية (الرفق, المحافظة, احترام الآخر, الالتزام بالقوانين) . |
| يوظف القيم الأخلاقية ( المحافظة على الموارد, احترام البيئة, المسؤولية , حسن التعامل, احترام القانون , العطاء, الوفاء) في مواقف تعليمية لترسيخ الممارسات الفضلى في الجغرافيا.  |

**أمثلة على أسئلة الاختبار**

يحتوي الاختبار على أسئلة تقيس مجموعة جزئية من محتوى الكفايات الوظيفية المطلوبة لاشغال وظيفة معلم جغرافيا في وزارة التربية والتعليم لجميع المراحل، وقد تم تنظيمها وفق مجالات رئيسية، ويحتوي كل مجال رئيس على مجالات فرعية، وينتمي لكل مجال فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

|  |
| --- |
| **مثال 1****اسم الكفاية**: الكفايات التربوية العامة**المجال الرئيس:** التعلم للحياة**المجال الفرعي:** البحث العلمي**المؤشر:** يستخدم خطوات البحث العلمي في المواقف التعليمية ويكسبها لطلبته**السؤال:** تسمى  مجموعة العبارات المترابطة ، التي توضع في نموذج يساعد في جمع المعلومات من عينة الدراسة المختارة من قبل الباحث :**A: المقابلات****B: الملاحظات****C: الاختبارات****D: الاستبانات****رمز الإجابة الصحيحة: D** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |
| --- |
| **مثال 2****اسم الكفاية**: الكفايات التربوية العامة**المجال الرئيس:** التعلم والتعليم**المجال الفرعي:** تنفيذ عمليات التعلم والتعليم**المؤشر:** يتقبل الطلبة ويتعامل مع سلوكياتهم أثناء عملية التعليم**السؤال:** **في إحدى الحصص، وأثناء عمل الطلبة في أربع مجموعات، لاحظ المعلم أن ثلاثة طلبة في مجموعات مختلفة لا يقومون بأي عمل أثناء عمل المجموعات وغير مندمجين في المهمة التي تقوم بها المجموعة، ما التصرف السليم في هذه الحالة؟****A:** إعادة توزيع الطلبة غير المندمجين في المجموعات واستكمال المهمات مع زملائهم في المجموعات الجديدة.**B:** التوجه نحو المجموعات التي تضم الطلبة غير المندمجين ومناقشتهم في المهمات المسندة لأعضاء الفريق.**C:** الطلب من الطلبة الثلاثة غير المندمجين استكمال المهمة بشكل مستقل ومناقشتها مع المعلم بشكل فردي.**D:** تجاهل الموضوع مؤقتا لعدم إحراج الطلبة، ثم التحدث معهم على انفراد بعد انتهاء الحصة خارج الصف.**رمز الإجابة الصحيحة: B** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى** |

|  |
| --- |
| **مثال 3****اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصة****المجال الرئيس:** **النظام البشري** **المجال الفرعي: النمو السكاني****المؤشر: يجري عمليات حسابية لاستخراج المتغيرات السكانية****السؤال:** **إذا علمت أن مجموع السكان في مدينة العين يساوي 56286 نسمة، ومساحة الأرض المستثمرة يساوي 4000 دونم، والمساحة الكلية تساوي 6000 دونم. احسب نسبة الكثافة الفسيولوجية.****A: 17,6نسمة/ دونم****B: 14,07نسمة/ دونم****C: 9,30نسمة/ دونم****D: 9,03نسمة/ دونم****رمز الإجابة الصحيحة: B** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات وسطى**  |

|  |
| --- |
| **مثال 4****اسم الكفاية**: **كفاية المعرفة التخصصية****المجال الرئيس:** **الطرق والأدوات الجغرافية** **المجال الفرعي: الاستشعار عن بعد والصور الجوية والفضائية** **المؤشر: يقارن بين الصور الجوية والفضائية****السؤال:** يتم التقاط الصور الجوية من خلال :**A: كاميرات على الصواريخ****B: كاميرات على الطائرات****C: الأقمار الصناعية****D: من أماكن شاهقة****رمز الإجابة الصحيحة: B** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **مهارات دنيا** |

|  |
| --- |
| **مثال 5****اسم الكفاية**: **الكفايات المهنية للتخصص** **المجال الرئيس: التعلم والتعليم****المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم****المؤشر:** **يبني الأنشطة المناسبة لتدريس المفاهيم والحقائق والاتجاهات والتعميمات الجغرافية والمكانية الأساسية** **السؤال:** **من الأنشطة المناسبة لتدريس الحقائق المتعلقة بالمحيطات** **A: إعداد اختبار****B: كتابة تقرير****C: حل أسئلة الدرس****D: رسم خريطة دولة****رمز الإجابة الصحيحة: C** |
| **المستوى المعرفي للسؤال** | **وسطى**  |